



Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Cheb a SO ORP Aš do roku 2025



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP Aš

Registrační číslo projektu

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023087

Příjemce: město Cheb

Schváleno dne 22.11.2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1.	Úvod	6
1.1.	Vymezení území MAP – SO ORP Cheb a SO ORP Aš	7
1.2.	Popis struktury MAP	8
2.	Manažerský souhrn	11
2. 1.	Shrnutí klíčových poznatků vyplývajících z provedených analýz	11
2.2.	Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v územích	14
2.3.	Přehled prioritních oblastí rozvoje	16
3.	Analytická část	18
3.1.	Základní informace o řešeném území – Chebsko	18
3.2.	Základní informace o řešeném území – Ašsko	22
3.3.	Analýza strategických dokumentů na regionální, krajské a celostátní úrovni	28
3.4.	Charakteristika školství v řešeném území	34
3.4.1.	Popis problematiky vzdělávání v území SO ORP Cheb	34
3.4.1.1.	Předškolní vzdělávání a raná péče	37
3.4.1.2.	Základní vzdělávání	43
3.4.1.3.	Základní umělecké vzdělávání	49
3.4.1.4.	Neformální a zájmové vzdělávání	51
3.4.2.	Přiblížení problematiky školství v SO ORP Aš	52
3.4.2.1.	Předškolní vzdělávání a raná péče	55
3.4.2.1.	Základní vzdělávání	58
3.4.2.3.	Základní umělecké vzdělávání	62
3.4.2.4.	Neformální a zájmové vzdělávání	63
3.4.3.	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	64
3.3.4.	Sociální situace	64
3.4.4.1.	Výskyt sociálně vyloučených lokalit	65
3.4.4.2.	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	65
3.4.5.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	66
3.4.6.	Zajištění dopravní obslužnosti obou regionů	69
3.4.7.	Sociální situace obou regionů	71
3.4.8.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	74
3.4.9.	Možnosti uplatnění na trhu práce	75
3.5.	Specifická část analýzy	78
3.5.1.	Analýza dotčených cílových skupin	78
3.5.2.	Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání	80
3.5.3.	Analýza potřeb škol	82
3.6.	Východiska pro strategickou část dokumentu	113



4. Strategická část	120
4.1. Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	120
4.2. Lokální vize oblasti vzdělávání	120
4.3. Popis priorit a cílů	121
4.3.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli	121
4.3.2. Seznam priorit a cílů MAP SO ORP Cheb a Aš	122
4.3.3. Popis jednotlivých priorit a cílů	123
5. Místní akční plán vzdělávání	137
5.1. Struktura akčního plánu	137
6.1. Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura	181
6.2. Činnosti pracovních skupin	183
6.3. Popis zapojených aktérů	184
6.4. Monitoring a vyhodnocení realizace MAP	184
6.5. Komunikační strategie	185
6.6. Principy MAP	190
7. Přílohy	192
7. 1. Seznam zkratk	192
7. 2. Seznam zapojených aktérů	195
7. 3. Seznam projektových záměrů – šablony	198
7.4. Strategický rámec MAP SO ORP Cheb a Aš do roku 2025	236



Úvod



1. Úvod

Místní akční plán, dále jen MAP III., je prioritně zaměřen na rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt umožnil zapojit aktéry z oblasti vzdělávání z celého Chebska a Ašska do diskuze a napomohl zahájit a prohloubit jejich spolupráci. Cílem MAP a navazujícího MAP II a MAP III bylo zlepšit kvalitu vzdělávání, vytvořit vhodné podmínky, které povedou k dosažení maximálního úspěchu každého žáka, a vytvořit podmínky pro sdílení a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Aktivity navržené v MAP měly zároveň zohledňovat řešení místně specifických problémů a potřeb. MAP byl zpracován metodou komunitního plánování a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního počtu relevantních aktérů z území Chebska a Ašska.

MAP III je důležitý z hlediska získávání finančních prostředků z evropských fondů do oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, dále zájmového a neformálního vzdělávání.



1.1. Vymezení území MAP – SO ORP Cheb a SO ORP Aš

V kapitole je stručně popsána, často pomocí přehledných tabulek a grafů, základní charakteristika území a velikost jednotlivých obcí. Cílem bylo zhodnotit současný stav a demografické změny obyvatelstva. Populační vývoj, zejména pak v jednotlivých věkových kategoriích, přímo ovlivňuje poptávku po školských, zdravotnických, sociálních a dalších službách, které jsou významnými faktory či přímo podmínkami kvality života obyvatelstva. Důležitá jsou data o migraci obyvatelstva, především o kolísání celkového počtu obyvatel.

Ve správním obvodu ORP Cheb je celkem 21 obcí, z toho 5 má statut města. Ve správním obvodu ORP Aš se nachází celkem 6 obcí. **Do tvorby Místního akčního plánu v oblasti vzdělávání (MAP) se zapojily všechny obce obou správních obvodů a také subjekty v tomto území, které zajišťují formální a neformální vzdělávání a volnočasové aktivity pro děti 15 let.**

Obce správního obvodu ORP Cheb



Cheb
Počet obyvatel: 31 920



Františkovy Lázně
Počet obyvatel: 5 412



Skalná
Počet obyvatel: 2 001



Plesná
Počet obyvatel: 1 969



Luby
Počet obyvatel: 2 124



Křižovatka
Počet obyvatel: 278



Dolní Žandov
Počet obyvatel: 1 234



Milhostov
Počet obyvatel: 328



Milíkov
Počet obyvatel: 300



Nebanice
Počet obyvatel: 352



Pomezí nad Ohří
Počet obyvatel: 314



Velký Luh
Počet obyvatel: 163



Odrava
Počet obyvatel: 253



Třebeň
Počet obyvatel: 413



Lipová
Počet obyvatel: 743



Libá
Počet obyvatel: 802



Okrouhlá
Počet obyvatel: 255



Nový Kostel
Počet obyvatel: 495



Poustka
Počet obyvatel: 172



Vojtánov
Počet obyvatel: 238



Tuřany
Počet obyvatel: 148

Obce správního obvodu ORP Aš



Aš
Počet obyvatel: 12 483



Hazlov
Počet obyvatel: 1 512



Hranice
Počet obyvatel: 2 057



Krásná
Počet obyvatel: 614



Podhradí
Počet obyvatel: 205



1.2. Popis struktury MAP

Zapojené platformy vzniklé v projektu:

1. Řídicí výbor (ŘV)
2. Pracovní skupiny (PS)
3. Další platformy související s realizací projektu
4. Realizační tým projektu (RT)

Společenství MAP má nastavenou strukturu dle platné metodiky „Postupy MAP III“ vydané MŠMT ČR. Nastavení kompetencí a odpovědností je ve všech platformách zcela vyhovující. Při jejich vzniku byl kladen důraz na vytvoření podmínek komunitního plánování, postupně se ustálily srovnatelně obsazené aktivní pracovní skupiny. Na první společné konferenci byl ustanoven kompetentní Řídicí výbor. Důležitým aspektem je zkušený projektový tým. Přínosem je také nastavení pravidelné komunikace mezi realizačními týmy MAP celého Karlovarského kraje, což lze vnímat jako další fungující platformu.

1. **Řídicí výbor** má 22 členů, schází se v pravidelných intervalech, je akceschopný a diskuse je vždy velmi podnětná a zajímavá. Od počátku je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území SO ORP Cheb a SO ORP Aš, funguje na principu partnerství a dobrovolnosti. Své zástupce do ŘV nominovali členové pracovních skupin během úvodních kulatých stolů, o nominovaných hlasovali účastníci úvodní konference. Činnost Řídicího výboru je definována Statutem a Jednácím řádem. Hlavní úloha ŘV je spjata především s aktivním procesem plánování, tvorby a schvalování MAP. Řídicí výbor na svých jednáních projednává a schvaluje všechny obecné dokumenty projektu a postupy projektového týmu. Členové ŘV jsou pravidelně a včas informováni o novinkách. Podkladové materiály dostávají všichni před jednáním v dostatečném předstihu, tak aby měli možnost jejich připomínkovaní. Vzhledem k tomu, že jsou členové ŘV aktéry z různých oblastí výchovy a vzdělávání, je tato platforma využívána především k diskusi nad otázkami směřování území.

Seznam členů Řídicího výboru stav k 22.11.2023

Název instituce	Jméno člena ŘV	Funkce
NPI ČR	Mgr. Martina Bělohávková	Vedoucí pracoviště NPI ČR, pobočka Karlovy Vary
MMR ČR	Jan Němeček, DiS.	Zástupce MMR ČR, odbor pro soc. začleňování
Zástupce zřizovatelů	Ing. Jan Vrba	zástupce zřizovatelů, starosta města Chebu
Zástupce obcí z území SO ORP, které nezřizují školu	Bc. Jitka Pagáčová	starostka obce
Zástupce zřizovatelů	Mgr. Rita Skalová	zástupce zřizovatelů, starostka obce Skalná
KÚ Karlovarského kraje, OŠMT	Ing. Stanislav Jambor	vedoucí odd. vzdělávání a evropských programů
KÚ Karlovarského kraje, KAP školství	Mgr. Eva Saligerová	KÚ KK, OŠMT - hlavní manažerka projektu KAP
NIDV Karlovy Vary	PaedDr. Ellen Mlátilíková	koordinátor podpory nadání, od 09/2019 také koordinátor podpory nadání na Gymnáziu Cheb
Zástupce ZŠ	Mgr. Pavel Černý	ředitel školy
Zástupce DDM	Ing. Miloslav Šverdík	ředitel DDM
Zástupce DDM	Eva Holečková	ředitelka MěDDM
Zástupce ZUŠ	Miroslava Pešková	ředitelka školy
Zástupce MŠ a ZŠ	Mgr. Michaela Lámerová	ředitelka školy
Zástupce MŠ	Věra Pechrová	ředitelka školy
Zástupce MŠ	Jana Vališová	ředitelka školy
Zástupce rodičů, zástupce NNO	Martina Krchová	zástupce rodičů, zástupce NNO
MAS 21, o.p.s.	Ing. Daniela Strnadová	manažerka
KHK KK a KAP školství	Ing. Lenka Mansfeldová	ředitelka KHK KK
DSO Mikroregion Chebsko	Ing. Lenka Woldertová	manažerka svazku
Zástupce MAP III Cheb	Ing. Jana Krejsová	hlavní projektová manažerka
Zástupce zřizovatelů	Mgr. Miluše Glave Flašková	Radní města Aše pro školství
Zástupce ZŠ pro žáky se SVP	Mgr. Libuše Hladká	ředitelka školy



2. Na začátku projektu byly vytvořeny dvě pracovní skupiny, které jsou přibližně stejné velké.

V první skupině jsou ředitelé mateřských škol a škol sloučených (MŠ/ZŠ). Ve druhé skupině se schází ředitelé základních škol, ZUŠ a DDM z celého území. Ředitelé se scházejí pravidelně v průběhu školního roku, snažili jsme se zavést měsíční frekvenci schůzek, což se nám podařilo. V rámci kulatých stolů se obě skupiny podílely například na sestavení SWOT analýzy oblasti školství SO ORP Cheb, vytvořily společnou vizi a nadefinovaly specifické oblasti, na které se SO ORP Cheb zaměřuje při tvorbě budoucí společné strategie. V obou skupinách byla diskutována postupně všechna povinná, doporučená i volitelná témata.

Kulatý stůl pracovní skupiny MŠ a sloučené MŠ/ZŠ; Kulatý stůl pracovní skupiny ZŠ, ZUŠ a DDM



3. Další platformy související s realizací projektu

Setkávání Realizačních týmů MAP III. Karlovarského kraje

Jako důležitou komunikační platformu vnímáme společná setkávání realizačních týmů MAP z celého Karlovarského kraje. Tato setkání slouží jako místo pro výměnu zkušeností při realizaci projektu a dávají také prostor pro konzultaci aktuálních pokynů k průběhu realizace MAP ze strany řídicího orgánu projektu.

Metodická podpora z projektu P-AP

Metodickou podporu realizačním týmům MAP poskytuje projekt P-AP-NP I ČR

Spolupráce s KAP

Realizační tým spolupracuje také s týmem projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje (KAP KK)“. S KAPem se prolínáme ve třech tématech: podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj kariérového poradenství a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Tato témata chceme dále rozvíjet v rámci implementace MAP.

4. Realizační tým projektu vykonává administrativní a odborné činnosti, připravuje a koordinuje činnosti jednotlivých platforem a zajišťuje řízení celého projektu. Tým se skládá z pracovníků, kteří disponují klíčovými odbornými znalostmi a potřebnými dovednostmi. Velikost týmu kapacitně odpovídá a dostačuje pro řízení a odborné zajištění plánovaných aktivit. Všichni pracovníci mají dostatečné zkušenosti s řízením obdobných projektů a zkušenosti s cílovými skupinami. Realizační tým pracuje v tomto složení:

Realizační tým se zapojenými aktéry komunikuje během „kulatých stolů“, při zasedáních Řídicího výboru a při dalších osobních jednáních. Hojně využíváme také mailovou korespondenci – k rozesílání pozvánek na akce, pro upozornění na otevřené dotační výzvy apod. Pro zhodnocení vzdělávacích akcí využíváme také elektronickou formu, a to prostřednictvím tzv. Formulářů na Googlu. Při jednáních se zřizovateli škol je stále nejefektivnější osobní kontakt. Veškeré informace k aktivitám projektu MAP (základní dokumenty projektu, zápisy z kulatých stolů a zasedání ŘV, záznamy z konferencí, prezentace ze vzdělávacích akcí, aktuální dotační možnosti...) jsou dostupné také na webových stránkách

map.cheb.cz.



Manažerský souhrn

A photograph showing a group of people in a meeting. In the foreground, a person's hands are visible, holding a pen and pointing at a document held by another person. The document has some handwritten notes. In the background, another person is looking at a notebook. The scene is brightly lit, suggesting an indoor office or meeting room environment.

2. Manažerský souhrn

Tato kapitola představuje souhrn klíčových poznatků plynoucích z analytické části dokumentu. Přehledně pojmenovává problémové oblasti a prioritní oblasti rozvoje, přičemž podrobnosti jsou dále uvedeny v kapitolách 3.2 (specifická část analýzy), 3.3 (východiska pro analytickou část) a 4. (strategická část).

2. 1. Shrnutí klíčových poznatků vyplývajících z provedených analýz

Místní akční plán identifikuje aktuální problémy školství a prostřednictvím vytvořených místních partnerství s cílem společně hledat jejich řešení. Při tvorbě MAP jsou zpravidla identifikovány dva druhy problémů či procesů, které utvářejí podobu předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Jde o **problémy regionální a systémové**. Řešení regionálních problémů je možné hledat v intenzivnější a efektivnější spolupráci místních aktérů (škol, obcí, rodičů, NNO, krajské samosprávy, NIDV) a lze říci, že MAP je vhodným nástrojem. Systémové problémy řešit prostřednictvím platformy MAP nelze. Je tedy nutné tyto problémy diskutovat a řešit na úrovni MŠMT, popř. krajské samosprávy. Při zpracování MAP byla tato témata pojmenována, všem účastníkům diskuzí bylo ale jasné, že jejich řešení nemohou ze své pozice efektivně ovlivnit. Problémy, které jsou zde popsány, jsou výstupem analytických prací při tvorbě MAP.

Systémové problémy vzdělávání identifikované v rámci tvorby MAP

Poznanky jsme rozdělili do tří kategorií. První kategorií tvoří problematika inkluzivního vzdělávání, tedy jedno z povinných témat MAP, druhá kategorie se zaměřuje na vzdělávání pedagogických pracovníků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání, třetí shrnuje zásadní problémy v oblasti řízení a financování škol a školských organizací.

1. Inkluzivní vzdělávání:

- V regionech není inkluzivní vzdělávání v současné době zásadní téma. Lze říci, že školy se snažily principy společného vzdělávání uplatňovat ve větší či menší míře již dávno před tím, než ministerstvo začalo společné vzdělávání prosazovat. Viditelným výsledkem současného systémového uplatňování je zatím především zvýšení administrativní náročnosti při vykazování inkluzivních opatření na jednotlivých školách. Implementaci principů společného vzdělávání v jednotlivých školách neulehčil fakt, že se z inkluzivního tématu stalo politikum, nepomohla ani následná medializace tohoto odborného tématu.
- Metodické odborné zázemí při implementaci inkluzivního vzdělávání je nedostačující, regionální pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou kapacitně přetížena a nemohou být jednotlivým školám a rodičům dostatečně intenzivní metodickou oporou při řešení konkrétních situací. V regionech je nedostatek odborníků (dětských psychologů, speciálních pedagogů), které by mohly školy využít. Pro některé školy je problematické sehnat i asistenta pedagoga.
- Kvalitní společné vzdělávání nelze realizovat při stávajících velkých počtech dětí ve třídách. Inkluzivní vzdělávání lze kvalitně zajistit, pokud budou ve třídách trvale nastaveny nižší počty dětí/žáků.
- V sociálně vyloučených lokalitách a při práci s osobami sociálně vyloučenými vidíme jako nutnou spolupráci vzdělávacích institucí a poskytovatelů sociálních služeb. Tato práce na pomezí mezi sociální službou a vzděláváním není systémově uchopena. Pro práci se sociálně vyloučenými rodinami je vhodná především terénní práce přímo v rodinách.
- K dalším problémům ve vzdělávacím procesu dochází kvůli tomu, že ne všechny rodiny jsou schopny nebo ochotny zaplatit za všechny aktivity, které jsou školami „navíc“ nabízeny. Především na malých obcích je škola prakticky jediným místem, kde je možné a logické soustředit volnočasové aktivity. Řada zájmových aktivit je proto dětem zajišťována školami zdarma.



2. Vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky:

- Absolventi pedagogických fakult a středních pedagogických škol mají málo praktických zkušeností. ČR je státem, kde je praxe budoucích pedagogů jedna z nejkratších v Evropě. Praktické zkušenosti s prací s žáky či dětmi získávají studenti až v posledních ročnících školy a často teprve zde zjistí, že učit nechtějí, nebo že pro práci s dětmi či žáky nemají dispozice. Chybí zapojení škol do vzdělávacího procesu na pedagogických fakultách. Většina absolventů pedagogických fakult do škol vůbec nenastoupí, což svědčí o špatném nastavení systému.
- Stávající systém profesního vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků je nedostačující. Chybí koncepční nastavení DVPP pro každého pedagoga tak, aby jeho profesní vzdělávání nebylo nahodilé a mělo prokazatelný pozitivní vliv na jeho odbornost. U malých škol je také velkým problémem sehnat náhradu za učitele v době jeho školících aktivit.
- Pedagogové nejsou systematicky připravováni ke spolupráci při výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník, osobní asistent), poskytovateli poradenských služeb (psycholog, speciální pedagog) i v práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

3. Nastavení řízení a financování systému předškolního a základního školství

- Chybí mezičlánek státní správy zajišťující metodické i administrativně provozní zázemí škol. Funkčnost stávajících SO ORP je zákonem vymezena v podstatě pouze na statistická zjišťování.
- V regionálním školství jsou omezené prostředky na významné investice do škol a školských zařízení, zejména v malých obcích, kde v rámci obecních rozpočtů nelze financovat náročnější rekonstrukce či výstavbu budov. Nedostatek finančních prostředků se v řadě případů týká i provozních či mzdových výdajů. Některé venkovské obce vzhledem k podlimitnímu počtu žáků spolufinancují mzdy pedagogů z obecních rozpočtů, což je značná finanční zátěž.
- Vychovatelé a pedagogové volného času jsou podceňovanou částí pedagogického systému, jejich mzdové ohodnocení neodpovídá výkonu.
- Odchod pedagogů ze škol a neochota pedagogů podílet se na změnách systému iniciovaných ze strany MŠMT je způsobena zejména narůstající administrativou, a to jak stávající, tak i tou, kterou s sebou každá změna systému přinese. Velký psychický tlak s sebou nese také práce v přeplněných třídách (při vzdělávání dospělých je většinou dodržována ona pověstná hranice 12 až 15 osob pro zdárný průběh vzdělávání a v základním školství je dnes tato hranice až dvojnásobná).
- V rámci státního systému školství není zohledňována problematika malých venkovských škol. Venkovské školy není možné řešit společnou optikou se školami ve velkých sídlech, neboť každá z těchto škol má naprosto odlišné podmínky fungování. Dochází k vyliďňování venkovských oblastí (vnějších i vnitřních periferií), přičemž pro udržení obyvatel na venkově představuje kvalitní venkovská škola jeden z klíčových pilířů.
- Školské rady fungují na školách často formálně a nejsou schopny adekvátně řešit potenciální problémy mezi školou a rodiči. Často neplní pro svoji formálnost účel, je třeba změnit jejich náplň. Chybí kvalitnější odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči a širokou veřejností.
- Většina zřizovatelů venkovských MŠ a ZŠ nemá nastavené kontrolní mechanismy pro kontrolu plnění vzdělávacích cílů organizace, zřizovatel často má povědomí pouze o materiálních stránkách a potřebách organizace.
- Ředitelé škol si často stěžují, že musí zpracovávat a administrovat žádosti o dotace a chybí jim poté čas na řídicí pedagogickou práci, nemají dostatečné finanční a personální možnosti, aby tuto problematiku řešil někdo jiný. Dle slov ředitelů, ve školách chybí ekonomický manažer.
- Finanční podpora inkluzivního vzdělávání prostřednictvím dotací (šablon) není systémová, neboť závisí na ochotě škol se do těchto dotací zapojit. Šablony jsou problematické pro malé školy, které nemají takové podmínky (personální zázemí, dostatečný počet dětí se SVP), aby byly schopny využít šablony při nastavení stávající minimální finanční hranice, kterou musí z šablony vyčerpat. U personálních nákladů je již výše zmiňovaný problém s nedostatkem kvalifikovaných odborníků.
- V pohraničí chybí v šablonách možnost realizovat přeshraniční aktivity na sdílení zkušeností. Stejně tak chybí podpora aktivit na sdílení zkušeností i s dětmi nebo žáky, tedy nejen pro učitele.
- Kvůli saturování části finančních prostředků do škol prostřednictvím dotací dochází k diskontinuitě v aktivitách a také není možné financovat z dotačních prostředků jednoduše ty aktivity, které již fungují. Administrativní zátěž ve školství se neustále zvyšuje (např. požadavky na poskytování množství duplicitních dat, nutnost řešit dotační administrativu). Jednotlivé orgány státní správy by měly lépe pracovat se sdílením dat a systémové změny by neměly být financovány prostřednictvím dotací. Každá změna systému by s sebou neměla zároveň nést i navýšování administrativní zátěže. Kvalita škol se v současné době hodnotí spíše dle formálních ukazatelů (kvalitně zpracované administrativy a výkaznictví) a nezabývá se skutečnou kvalitou vzdělávacího procesu.



Regionální problémy vzdělávání identifikované v rámci tvorby MAP

- Stejně jako v celém Karlovarském kraji je i na Chebsku podprůměrná vzdělanostní struktura obyvatel. Nejvíce obyvatel má jako nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské vzdělání bez maturity. Nárůst počtu obyvatel se středoškolským vzděláním s maturitou zde probíhá pomalejším tempem než jinde v ČR. Také zastoupení vysokoškolsky vzdělaných obyvatel je nižší v porovnání s celorepublikovými čísly. Roli zde hraje absence regionální vysoké školy, kdy se absolventi vysokých škol nevracejí zpět do regionu.
- V území existuje dlouhodobý nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce.
- Jsou patrné rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi školami i uvnitř škol, mezi centrem a okrajovými oblastmi území, což se promítá nejen v samotném vzdělávání.
- Především v okrajových oblastech Chebska je problematické sehnat kvalifikované pedagogy a pracovníky v dalších profesích ve školství.
- Technický stav budov škol a vybavení odborných učeben je na různé úrovni, což souvisí s rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi. Budovy a odborné učebny většiny škol a školských zařízení vyžadují modernizaci. Často lze najít prostředky v oblastech financovatelných z dotací z Integrovaného regionálního operačního programu. Dále na mnoha základních školách chybějí odborné učebny, některé školy mají nevyhovující zastaralé vybavení.
- Území se potýká s problematikou sociálního vyloučení a ohrožením sociálním vyloučením, což se projevuje i ve školství nerovnými možnostmi žáků z rodin, kde vzdělání není prioritou.
- Specifickou oblastí je vzdělávání cizinců, toto se týká především města Chebu. Důležitou pomocí by bylo vzdělávání cizinců v českém jazyce, v každé třídě chebských MŠ je několik cizinců s velmi omezenou znalostí českého jazyka.
- Pro malé obce je klíčovým problémem udržení malých venkovských škol.
- Pro území mimo města a větší obce je typická nízká hustota obyvatel, omezená dostupnost, nutná dojíždka dětí a žáků z malých sídel a z okrajových částí regionu.
- Možnost individuálního přístupu k žákům v málo početných třídách v malých školách je vnímáno jako výhoda, naopak je konstatováno problematické uplatnění individuálního přístupu k žákům ve velkých školách z důvodu velké naplněnosti tříd. V některých školách je skutečností velmi problematická práce učitelů v přeplněných třídách, pokud se mají kvalitně věnovat dětem/žákům s podpůrnými opatřeními.
- Problém stárnutí pedagogického sboru (učitelé do 35 let u MŠ 23,8%, u ZŠ 18,9% školní rok 2015/2016).
- Kapacita mateřských škol na Chebsku je s ohledem na předpokládaný demografický vývoj snižování porodnosti dostatečná, v případě základních škol je celková kapacita v současné době nadbytečná.
- V případě základních škol dokument hovoří hlavně o tom, že chybějí aktivní a kvalifikovaní učitelé, kdy Karlovarský kraj má spolu s Ústeckým krajem nejnižší podíl kvalifikovaných pedagogů. Splnění kvalifikace u stávajících pedagogů komplikuje skutečnost, že v kraji není pedagogická fakulta.
- Nedostatečné soustředění na kvalitu práce metodických orgánů škol (často formální úloha předmětových komisí).



2.2. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v územích

1. Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Významným faktorem je rodinné prostředí, předškolní vzdělávání a průběh povinné školní docházky. Ze šetření vyplývá rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Jedním z požadavků je vytvoření podmínek pro vzdělávání talentovaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na ZŠ, nebo jazykové třídy v MŠ a ZŠ. Společně lze prosazovat intenzivní výuku cizích jazyků odpovídající věku dítěte. K řešení je aktuální problém nedostatečných kapacit základního uměleckého vzdělávání v regionu.

Sociálně ekonomická situace v ORP Cheb

	Jak je ukázatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Cheb	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	Velmi ●●●	26,1 %	21,2 %	19,5 %	13,2 %
Destabilizující chudoba	Mnohočetné exekuce (2017)	Středně ●●●	9,3 %	9,1 %	7,6 %	5,5 %
	Děti v bytové nouzi	Velmi ●●○	0,8 %	2,1 %	0,7 %	1,0 %
	Vyloučené lokality		0,6 %	2,7 %		1,0 %
Sociální znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		1,7 %	5,1 %		3,0 %
	Lidé bez středního vzdělání		18,0 %	17,2 %		13,2 %

Zdroj: PAQ Research, Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

Sociálně ekonomická situace v ORP Aš

	Jak je ukázatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Aš	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	Velmi ●●●	34,0 %	26,4 %	25,4 %	13,2 %
Destabilizující chudoba	Mnohočetné exekuce (2017)	Středně ●●●	11,2 %	11,0 %	9,6 %	5,5 %
	Děti v bytové nouzi	Velmi ●●●	1,3 %	1,9 %	1,1 %	1,0 %
	Vyloučené lokality		2,4 %	5,2 %		1,0 %
Sociální znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		1,3 %	4,7 %		3,0 %
	Lidé bez středního vzdělání		21,6 %	18,7 %		13,2 %

Zdroj: PAQ Research, Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

2. Nedostačující podmínky výuky (vybavenost a infrastruktura škol a školských zařízení), nutnost neustálého zvyšování připravenosti učitelů

Vycházíme z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Neexistuje dostatečná podpora pedagogů, například v oblasti IT, při některých činnostech školy nutně potřebují spolupracovat s odborníky z praxe.

Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů.

Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků.



Podmínky výuky v ORP Cheb

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Cheb	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	Velmi	●●●	19,6 %	9,9 %	4,2 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta	Středně	●●●	79	58	40	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	Velmi	●●○	83,3 %	76,7 %	50,0 %	68,1 %
Financování škol	Finance od státu	Středně	●●●	42 181 Kč	43 888 Kč	46 371 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	Velmi	●●○	12 807 Kč	12 830 Kč	17 936 Kč	11 455 Kč

Zdroj: PAQ Research, Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

Podmínky výuky v ORP Aš

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Aš	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	Velmi	●●●	29,1 %	13,7 %	6,9 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta	Středně	●●○	55	51	38	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	Velmi	●●○	83,3 %	75,6 %	54,4 %	68,1 %
Financování škol	Finance od státu	Středně	●●○	41 984 Kč	43 477 Kč	46 013 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	Velmi	●●○	10 874 Kč	11 968 Kč	16 727 Kč	11 455 Kč

Zdroj: PAQ Research, Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

3. Malý zájem o využití regionálních příležitostí v oblasti vzdělávání

Dalším problémem je nedostatečné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice, krásná příroda a bohatá historie obcí a měst celého Chebska, to jsou v mnoha ohledech příležitosti, kterým je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska.

Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. To však předpokládá i do budoucna zájem o jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou aktuálního krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.



2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje

1. Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

2. Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

3. Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu



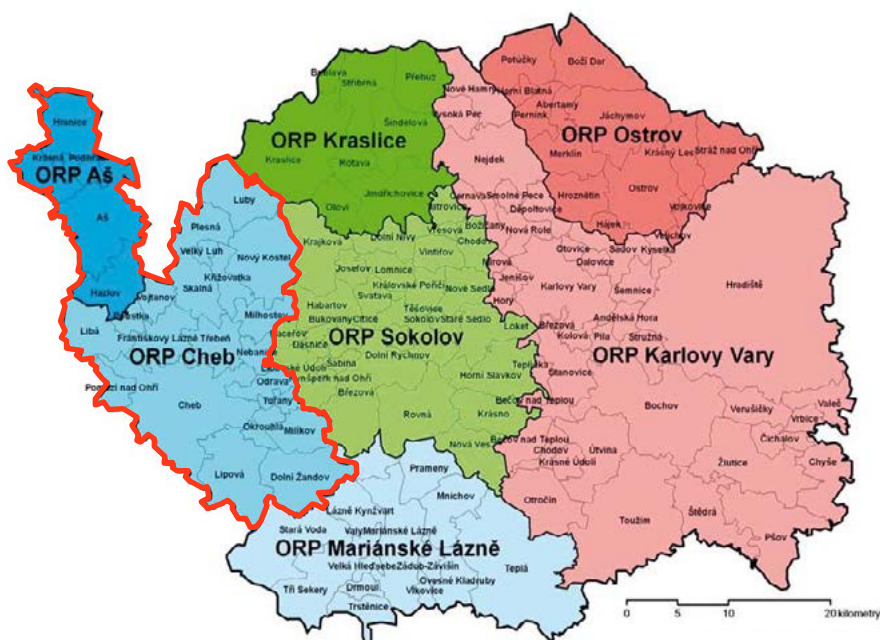
Analytická část



3. Analytická část

3.1. Základní informace o řešeném území – Chebsko

Poloha SO ORP Cheb a SO ORP Aš v rámci Karlovarského kraje



Zdroj: Územně analytické podklady Karlovarského kraje 01/2011

Tato kapitola popisuje zájmové území SO ORP Cheb, charakterizuje školství, dopravní dostupnost a sociální situaci ve sledovaném území.

Profil území správního obvodu

Údaje v následující části textu jsou čerpány především z veřejně přístupné databáze Českého statistického úřadu a Karlovarského krajského úřadu.

Správní obvod Cheb je druhým největším obvodem v Karlovarském kraji s rozlohou 496,81 km². Ke dni 1. 1. 2020 je počtem obyvatel 49 917 až na 3. místě (za Karlovými Vary a Sokolovem). Hustotou osídlení 101 obyvatel na km² se řadí na 3. místo v kraji (za Sokolovem a Aši). Ve správním obvodu Cheb je zahrnuto 21 obcí, kterými jsou: **Dolní Žandov, Františkovy Lázně, Cheb, Křižovatka, Libá, Lipová, Luby, Milhostov, Milíkov, Nebanice, Nový Kostel, Odrava, Okrouhlá, Plesná, Pomezí nad Ohří, Poustka, Skalná, Třebeň, Tuřany, Velký Luh a Vojtanov**. Na území chebského obvodu je jeden pověřený obecní úřad – město Cheb, které je pověřeno výkonem některých pravomocí po ukončení činnosti okresního úřadu. Území správního obvodu Cheb je hraniční oblastí s Německem a nacházejí se zde hraniční silniční přechody Pomezí nad Ohří – Schirnding, Svatý Kříž – Waldsassen a Vojtanov – Schönberg. Dále pak železniční přechody Vojtanov – Bad Brambach a Cheb – Schirnding.

Krajina SO ORP Cheb je velmi rozmanitá. Většinou svého území leží v třetíhoří Chebské pánvi s průměrnou nadmořskou výškou 450 m n. m., která je obklopena pahorkatinami a pohořími. Ze západu sem zasahuje pohoří Smrčiny, směrem od jihu a jihovýchodu pak Český les (přírodní park) a Slavkovský les (CHKO), od severozápadu Kamenné Vrchy, od severovýchodu Leopoldovy Hamry, které jsou zachovalými zalesněnými plochami. Zvláštností území, která mj. zapříčinila vznik a rozvoj Františkových Lázní (jeden ze tří vrcholů tzv. „lázeňského trojúhelníku“, který dále tvoří Mariánské Lázně a Kar-



lovy Vary), je výskyt minerálních pramenů s vysokým obsahem solí a oxidu uhličitého. Vlivem lázeňství se SO ORP Cheb stalo vyhledávanou cílovou destinací pro tuzemské i zahraniční návštěvníky. Lázeňský cestovní ruch představuje výrazný zdroj příjmů. Lázeňské pobyty regenerační a relaxační pobyty, zdravotní turistika, wellness, fitness programy patří v současnosti mezi dynamicky se rozvíjející produkty cestovního ruchu. Významná je snaha o udržení lázeňské tradice. Také v katastru obce Dolní Žandov je několik pramenišť minerálních vod. Díky bohaté historii se na území nachází celá řada historických památek a kulturních zařízení. Historicky zajímavé jsou nejen města a větší obce, ale i obce menší. Nachází se zde dvě městské památkové rezervace, dvě vesnické památkové rezervace a dvě vesnické památkové zóny.

Charakteristika území SO ORP Cheb 2009–2021

OBCE	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obcí	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Počet částí obcí	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Počet katastr. Území	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Počet obcí se statutem města	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
POZEMKY													
Výměra v tis. ha	49 686	49 688	49 688	49 687	49 687	49 681	49 680	49 681	49 681	49 681	49 681	49 681	49 681
Zemědělská půda	28 336	28 298	28 420	28 404	28 390	28 386	28 379	28 367	28 342	28 318	28 304	28 295	28 280
Lesní pozemky	13 479	13 480	13 477	13 476	13 487	13 485	13 484	13 490	13 491	13 500	13 576	13 577	13 578
Zastavěné plochy	534	545	544	545	544	545	546	546	552	556	553	558	562
Hustota zalidnění (os/km ²)	106,2	106,2	102,6	102,1	101,4	101	100,8	100,9	100,5	100,6	100,6	100,5	96,4

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Cheb 2009–2021

Vývoj počtu obyvatel	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel celkem	52 766	52 765	50 992	50 721	50 396	50 155	50 072	50 151	49 944	49 957	49 955	49 917	47 890
Průměrný věk (celkem)	39,2	39,5	40,2	40,6	40,9	41,2	41,5	41,8	42,1	42,3	42,5	42,8	43,0
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	12,8	13,1	14,3	15,2	16	16,6	17,4	18,2	18,7	19,2	19,6	19,9	20,3
Index stáří (65+ / 0–14%)	83,3	85	92,4	97,8	101,8	106,2	110,8	115,4	119,4	122,1	125	127,5	133,6

Zdroj: ČSÚ

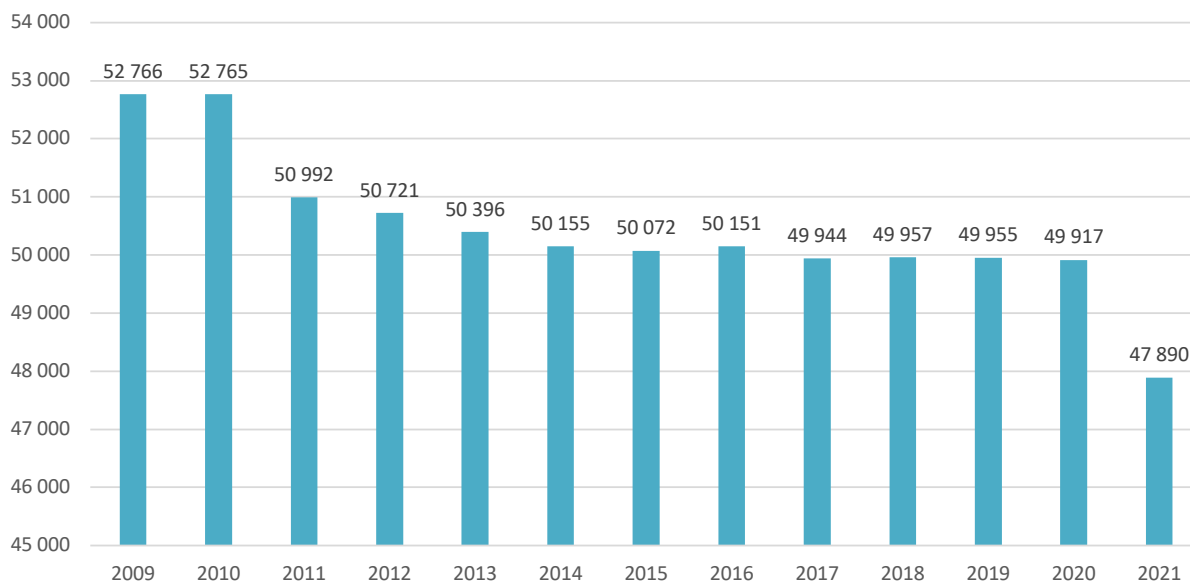
Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Cheb v letech 2009–2021

Vývoj počtu obyvatelstva	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Přirozený přírůstek/úbytek	138	98	67	18	39	-55	-18	12	-99	-97	-103	-214	-434
Stěhování přírůstek/úbytek	-299	-99	-242	-289	-364	-186	-65	67	-108	110	101	176	69
Celkový přírůstek/úbytek	-161	-1	-175	-271	-325	-241	-83	79	-207	13	-2	-38	-365

Zdroj: ČSÚ



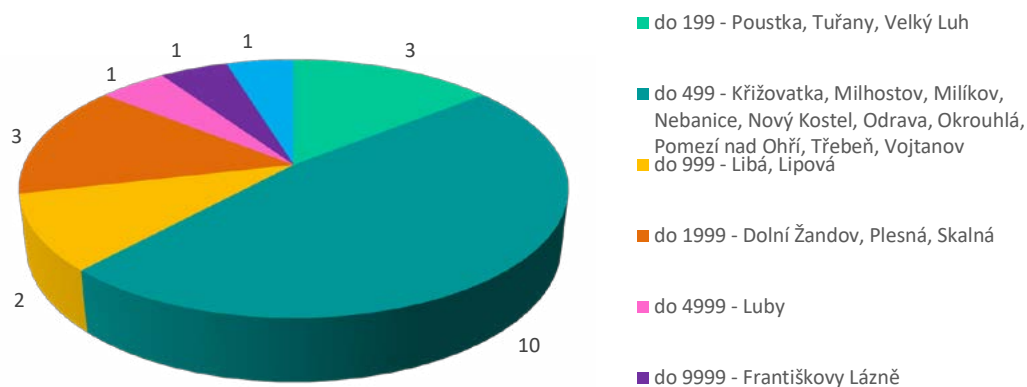
Vývoj počtu obyvatel správního obvodu v letech 2010 až 2021



Zdroj: vlastní zpracování

V SO ORP Cheb je celkem 21 obcí, dle počtu obyvatel k 1.1.2022 je lze rozčlenit takto:

Počet obcí dle počtu obyvatel v SO ORP Cheb k 1. 1. 2022



Zdroj: ČSÚ a vlastní zpracování



Aktéři regionálního rozvoje

Název údaje	Počet aktérů druhu	Komentář
Město Cheb	1	<i>Město Cheb je přirozeným centrem území, je spádovým městem pro celý region a obyvatelé celého SO ORP Cheb sem dojíždějí jednak za zaměstnáním, vzděláním tak i za službami, kulturou a sportem. Ve městě se nachází většina zdravotnických a sociálních služeb. Význam centra je dán sítí maloobchodních a velkoobchodních prodejen.</i>
Lázeňské město Františkovy Lázně	1	<i>Město Františkovy Lázně je významným turistickým centrem regionu. Společnost Lázně Františkovy Lázně, a.s. je největším zaměstnavatelem v rámci SO ORP Cheb. Františkovy Lázně jsou součástí lázeňského trojúhelníku, Unesco - památková rezervace.</i>
Ostatní obce SO ORP Cheb	19	<i>Dolní Žandov, Luby, Nový Kostel, Plesná, Velký Luh, Křižovatka, Skalná, Milhostov, Vojtanov, Poustka, Třebeň, Nebanice, Libá, Pomezí nad Ohří, Odrava, Tuřany, Okrouhlá, Milíkov, Lipová</i>
Karlovarský kraj	1	<i>Správa silnic Karlovarského kraje, zřizovatel středních škol, nemocnic, domovů pro seniory, Krajský úřad jako správní insti tuce, sídlo významných krajských insti tucí, centrum turistí ky (Mezinárodní fi lmový festi val, sportovní akce).</i>
Stát	1	<i>Důležitý z hlediska PÚR, dokončení rychlostní komunikace R6 spojující krajs Prahou, možné dokončení elektrifi kace tratě Cheb – Norimberk, vlastní zmocněnec pro oblasti posti žené útlumem těžby (Sokolovsko), dotační politi ka státu, legislati va, mezinárodní spolupráce, rozvojová spolupráce, podpora akti vit Svazu měst a obcí České republiky.</i>
Mikroregiony + Dobrovolné svazky obcí (DSO)	6	<i>Mikroregion Chebsko, Mikroregion Mariánskolázeňsko, DSO Kamenné vrchy, Euroregio Egrensis (Cílem sdružení je všestranně působit ve prospěch prohloubení a rozvíjení přátelských vztahů nejen v rámci regionu, ale i mezi Českou republikou a Spolkovou republikou Německo. K naplnění tohoto cíle se Sdružení zaměřuje zejména na iniciování a podporu všech forem spolupráce mezi městy, obcemi, insti tucemi, organizacemi i jednotlivci v příhraničním regionu trojmezí Čech, Bavorska a Saska/ Duryška.), DSO Česká inspirace,</i>
Místní akční skupiny (MAS)	1	<i>MAS 21, o.p.s</i>
Integrovaná střední škola Cheb, Gymnázium Cheb, Svobodná chebská škola, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, Západočeská univerzita – fakulta ekonomická	5	<i>V území SO ORP Cheb je v současné době 6 vzdělávacích insti tucí, z toho jedna pobočka vysoké školy. Ve městě Cheb jsou 4 střední školy, z toho 3 zřizuje Karlovarský kraj, 1 je soukromá. Dvě gymnázia a dvě střední odborné školy zajišťují vzdělání jako přípravu na vysokou školu a zároveň především odborné školy připravují absolventy technických oborů. Střední zdravotnická škola vyučuje studijní obory zdravotnický asistent, sociální činnost, sociální péče – pečovatelská činnost, masér sportovní a rekondiční a zdrav. asistent.</i>
Fyzické a právnické osoby jako významní zaměstnavatelé v regionu		<i>Jejich přehled je uveden v části 3.1.7.2. Možnosti uplatnění na trhu práce</i>

Zdroj: vlastní zpracování

Vybavenost obcí SO ORP Cheb pro kulturní život a sportovní aktivity

V následující tabulce je popsána vybavenost obcí pro kulturní život a sportovní aktivity v území. Ve většině obcí SO ORP Cheb je veřejný život organizován z velké části školami, kulturními domy, domy dětí a mládeže i různými spolky. Tyto akce jsou realizovány na standardní místní úrovni. Většina volnočasových aktivit je soustředěna na území města Chebu a Františkových Lázní.



Vybavenost měst a obcí zaměřená na VČA (kultura a sport)

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Veřejná knihovna vč. Poboček	19	71,42
Stálé kino	2	9,52
Divadlo	2	9,52
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	9	28,57
Galerie (vč. poboček a výstavních sání)	3	9,52
Kulturní zařízení ostatní	19	100
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	7	23,81
Koupaliště a bazény	6	14,29
– z toho kryté	2	9,52
Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	49	100
Tělocvičny (vč. školních)	36	61,9
Stadiony otevřené	8	19,05
Stadiony kryté	1	4,76
Zimní stadiony kryté i otevřené	2	9,52
Ostatní zařízení pro tělovýchovu (s provozovatelem nebo správcem)	7	33,33

Zdroj: ČSÚ

3.2. Základní informace o řešeném území – Ašsko

SO ORP AŠ

Tato kapitola popisuje zájmové území SO ORP Aš, dále uvádí výstupy provedené analýzy MŠMT, charakterizuje školství, dopravní dostupnost a sociální situaci ve sledovaném území.

Základní informace o řešeném území

Profil území správního obvodu

Údaje v následující části textu jsou čerpány především z veřejně přístupné databáze Českého statistického úřadu a Karlovarského krajského úřadu.

Správní obvod Aš je svojí rozlohou 143,75 km² nejmenším správním obvodem v Karlovarském kraji. Počtem obyvatel 17 265 je druhým nejmenším obvodem v kraji (za Kraslicemi). Ašský obvod je také druhým (po Sokolovu) nejhustěji osídleným obvodem v kraji se 120 obyvateli na km².

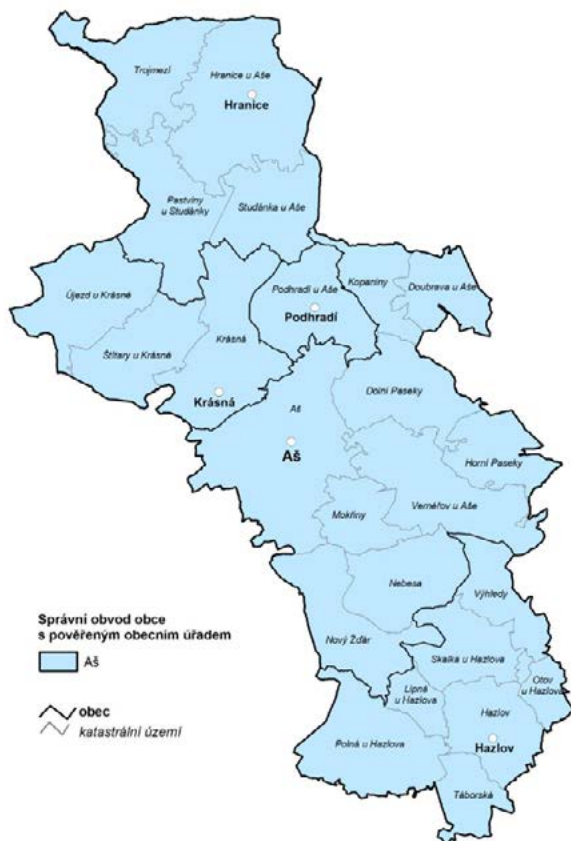
Zeměpisná charakteristika ve formě ukazatele nadmořské výšky klasifikuje sídlo správního obvodu Aš jako nejvýše položené (666 m n.m.) v Karlovarském kraji. Ve správním obvodu Aš je zahrnuto 5 obcí, kterými jsou: **Aš, Hazlov, Hranice, Krásná a Podhradí**. Na území ašského obvodu se nachází 1 pověřený obecní úřad – Aš, který je pověřen výkonem některých pravomocí po ukončení činnosti Okresního úřadu v Chebu.

Území správního obvodu Aš je také hraniční oblastí s Německem a nachází se zde silniční hraniční přechod Aš – Selb Plosberg a pěší přechod Aš Doubrava – Bad Elster. V roce 2003 překročilo na těchto dvou přechodech státní hranici na příjezdu do ČR celkem 3,8 mil. osob.



Administrativní mapa správního obvodu Aš

SO ORP AŠ
k 1. 1. 2016



Aš (německy Asch) je město v okrese Cheb v Karlovarském kraji, 20 km severozápadně od Chebu, v Ašském výběžku. Je obklopeno ze tří stran Německem (Bavorskem a Saskem). Žije zde přibližně 13 tisíc[1] obyvatel. Sousedními obcemi sídla jsou Podhradí, Krásná, Hranice, Hazlov, Bad Brambach, Bad Elster, Rehau a Selb.

Aš se nachází ve Smrčinách, v západní části okresu Cheb, na historickém území Ašska. Rozprostírá se pod vrchem Háj, v oblasti Ašské vrchoviny, v nadmořské výšce okolo 650 metrů nad mořem. Aš je městem zeleně, obklopena lesy a s množstvím parků. Městské sady Míru jsou klasifikovány jako významný krajinný prvek.

Severní okrajovou částí města protéká Ašský potok, který se u Podhradí vlévá do Bílého Halštrova. V Aši také pramení Račí potok (Selbbach), který dále teče do Německa. Aš tvoří jednotný celek se svou místní částí Mokřiny, a s obcí Krásná. Na západní straně města se táhne státní hranice s Německem. Zde se také nachází hraniční přechod Aš–Selb. Město Aš má přibližně 13.000 obyvatel.



Obyvatelstvo a obce

Vývoj počtu obyvatel na Ašsku zaznamenal za posledních necelých 100 let několik výrazných etap. První byl nárůst počtu obyvatel za první republiky. Vysídlení a doosídlení po druhé světové válce významně změnilo zejména národnostní složení. Počet obyvatel města Aš, ale podobně i celého dnešního ORP Aš se dostal zhruba na polovinu stavu za první republiky a tento stav je více méně konstantní až do dnešních dnů. Tato demografická výměna je cítit i dnes. V porovnání s jinými regiony je obecně intenzita sousedského soužití a pocitu sounáležitosti k místu, lidově řečeno zapuštění kořenů, velmi malé. I proto se Ašsko potýká s odlivem kvalifikované pracovní síly. Tento fakt je v obcích markantní a jen pomalu se mění. V tomto ohledu je nezastupitelná role starostů a dalších komunitních vůdců, kteří mohou rozprodit společenský život. Pomalu se daří počet obyvatel navyšovat.

Tři čtvrtiny obyvatel žijí v Aši, 12 % v Hranicích, 9 % v Hazlově a zbývající 4 % připadají na Krásnou a Podhradí. Aš je tedy přirozeným centrem. Nejdynamičtěji se obyvatelstvo pohybuje v Aši, což ovlivňuje celou statistiku za celou ORP Aš.

Charakteristika území SO ORP Aš 2009–2021

OBCE	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obcí	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Počet částí obcí	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Počet katastr. území	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
POZEMKY													
Výměra v tis. ha	14 375	14 375	14 375	14 376	14 375	14 376	14 376	14 376	14 376	14 375	14 375	14 375	14 375
Zemědělská půda	5 555	5 554	5 544	5 534	5 533	5 535	5 534	5 537	5 547	5 537	5 526	5 543	5 545
Lesní pozemky	7 031	7 028	7 091	7 092	7 088	7 088	7 088	7 088	7 088	7 131	7 198	7 203	7 203
Zastavěné plochy	167	169	167	165	164	163	164	163	163	162	162	162	163
Hustota zalidnění (os/km ²)	124,9	124,9	122,4	122,5	122,6	122,8	122,7	123,0	122,7	122,8	123,1	122,5	117,4

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Aš 2009–2021

Vývoj počtu obyvatel	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Počet obyvatel celkem	17 949	17 949	17 592	17 612	17 622	17 653	17 640	17 688	17 643	17 655	17 695	17 611	16 871
Průměrný věk (celkem)													
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	12,6	12,9	13,6	14,2	14,9	15,6	16,2	17,1	17,6	18,0	18,5	19,0	19,6
Index stáří (65+ / 0–14%)	79,0	79,7	83,8	87,6	91,3	93,7	97,2	103,7	106,8	110,3	113,1	117,6	124,0

Zdroj: ČSÚ

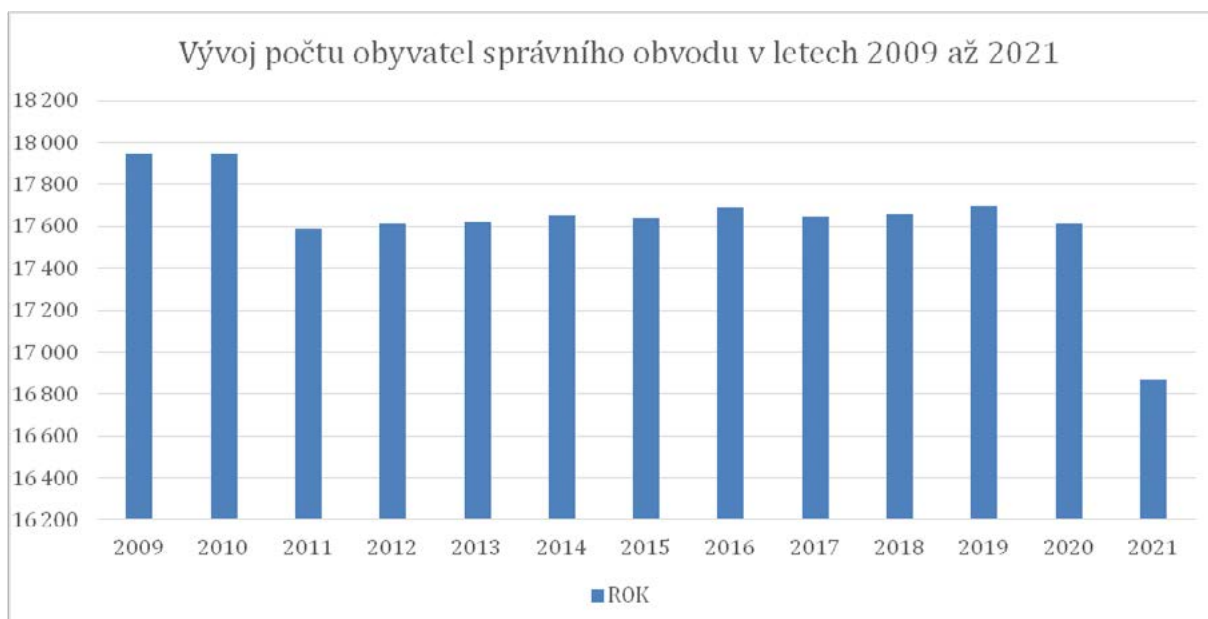


Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Aš v letech 2009–2021

Vývoj počtu obyvatelstva	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Přirozený přírůstek/úbytek	61	30	9	-2	19	18	-1	17	-33	-61	-24	-62	-142
Stěhování přírůstek/úbytek	9	-30	40	22	-9	13	-12	31	-12	73	64	-22	35
Celkový přírůstek/úbytek	70	-	49	20	10	31	-13	48	-45	12	40	-84	-107

Zdroj: ČSÚ

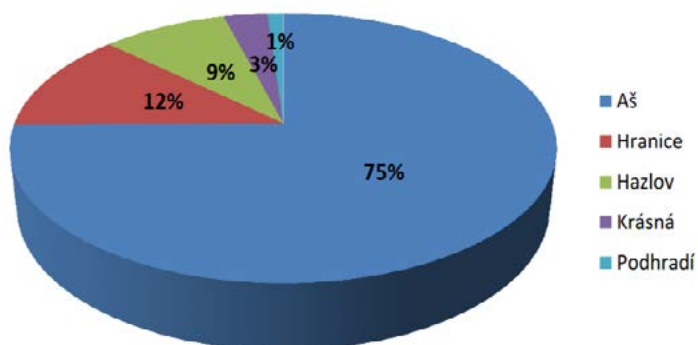
Vývoj počtu obyvatel správního obvodu v letech 2009 až 2021



Zdroj: vlastní zpracování

V SO ORP Aš je celkem 5 obcí, dle počtu obyvatel k 1. 1. 2021 je lze rozčlenit takto:

Rozložení obyvatelstva v obcích ORP Aš



Zdroj: ČSÚ a vlastní zpracování



Aktéři regionálního rozvoje

Název údaje	Počet aktérů toho druhu	Komentář
Město Aš	1	Správní obvod Aš je svojí rozlohou 143,75 km ² nejmenším správním obvodem v Karlovarském kraji. Počtem obyvatel 17 265 je druhým nejmenším obvodem v kraji (za Kraslicemi). Ašský obvod je také druhým (po Sokolovu) nejhustěji osídleným obvodem v kraji se 120 obyvateli na km ² . Území správního obvodu Aš je také hraniční oblastí s Německem a nachází se zde silniční hraniční přechod Aš – Selb Plosberg a pěší přechod Aš Doubrava – Bad Elster.
Ostatní obce SO ORP Aš	5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aš (Aš, Dolní Paseky, Doubrava, Horní Paseky, Kopaniny, Mokřiny, Nebesa, Nový Žďár, Verněřov) <input type="checkbox"/> Hazlov (Hazlov, Lipná, Polná, Skalka, Vlastislav, Výhledy) <input type="checkbox"/> Hranice (Hranice, Pastviny, Studánka, Trojmezí) <input type="checkbox"/> Krásná (Kamenná, Krásná) <input type="checkbox"/> Podhradí
Karlovarský kraj	1	<i>Správa silnic Karlovarského kraje, zřizovatel středních škol, nemocnic, domovů pro seniory, Krajský úřad jako správní instituce, sídlo významných krajských institucí, centrum turistiky (Mezinárodní filmový festival, sportovní akce).</i>
Stát	1	<i>Důležitý z hlediska PÚR, dokončení rychlostní komunikace R6 spojující kraj s Prahou, možné dokončení elektrifikace tratě Cheb – Norimberk, vlastní zmocněnec pro oblasti postižené útlumem těžby (Sokolovsko), dotační politika státu, legislativa, mezinárodní spolupráce, rozvojová spolupráce, podpora aktivit Svazu měst a obcí České republiky.</i>
Mikroregiony + Dobrovolné svazky obcí (DSO)	7	<i>Sdružení Ašsko, Mikroregion Chebsko, Mikroregion Mariánskolázeňsko, DSO Kamenné vrchy, Euroregio Egrensis (Cílem sdružení je všestranně působit ve prospěch prohloubení a rozvíjení přátelských vztahů nejen v rámci regionu, ale i mezi Českou republikou a Spolkovou republikou Německo. K naplnění tohoto cíle se Sdružení zaměřuje zejména na iniciování a podporu všech forem spolupráce mezi městy, obcemi, institucemi, organizacemi i jednotlivci v příhraničním regionu trojmezí Čech, Bavorska a Saska/ Duryňska.), DSO Česká inspirace, Mikroregion Ašsko</i>
Místní akční skupiny (MAS)	1	<i>MAS 21, o.p.s</i>
Integrovaná střední škola Cheb, Gymnázium Cheb, Svobodná chebská škola, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, Západočeská univerzita – fakulta ekonomická, Česká zemědělská univerzita – provozně-ekonomická fakulta	6	<i>V území SO ORP Cheb je v současné době 6 vzdělávacích institucí, z toho dvě pobočky vysokých škol. Ve městě Cheb jsou 4 střední školy, z toho 3 zřizuje Karlovarský kraj, 1 je soukromá. Dvě gymnázia a dvě střední odborné školy zajišťují vzdělání jako přípravu na vysokou školu a zároveň především odborné školy připravují absolventy technických oborů pro místní zaměstnavatele. Střední zdravotnická škola vyučuje studijní obory zdravotnický asistent, sociální činnost, sociální péče – pečovatelská činnost, masér sportovní a rekondiční a zdravotnický asistent.</i>
Fyzické a právní osoby jako významní zaměstnavatelé v regionu		<i>Jejich přehled je uveden v části 3.1.7.2. Možnosti uplatnění na trhu práce</i>

Zdroj: vlastní zpracování

Vybavenost obcí SO ORP Aš pro kulturní život a sportovní aktivity

V následující tabulce je popsána vybavenost obcí pro kulturní život a sportovní aktivity v území. Ve většině obcí SO ORP Aš je veřejný život organizován z velké části školami, kulturními domy, domy dětí a mládeže i různými spolky. Tyto akce jsou realizovány na standardní místní úrovni. Většina volnočasových aktivit je soustředěna na území města Aše a Hranic.

Město Aš je téměř nejzápadnějším městem České republiky. Svým návštěvníkům nabízí mnoho možností vyžití. Městu Aš dominuje vrch Háj s výškou 758 m n.m. a na něm stojící kamenná Bismarckova rozhledna, která byla postavena roku 1904 a měří 34 m. Na vrchu Háj byl v roce 2010 vybudován sportovní areál s in-line dráhou a zázemím pro sportovce. Tento areál rozšiřuje již tak širokou nabídku sportovního vyžití na Ašsku. Aš oplývá krásnou přírodou. Návštěvníci mohou navštívit okolí již zmiňované rozhledny na vrchu Háj, Goethovy skalky a mnoho dalších přírodních krás. Díky své poloze má město Aš velmi dobré vztahy se sousedními městy v Německu.

V Aši naleznete několik pamětihodností. Jednou je například socha Martina Luthera, jediná v České republice. Další sochou v Aši je Johann Wolfgang Goethe, socha byla restaurovaná a instalovaná zpět na své místo na Goethově náměstí v roce 2014. Město Aš má také své národopisné a textilní Muzeum s upravenou muzejní zahradou.



Vybavenost měst a obcí zaměřená na VČA (kultura a sport)

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Veřejná knihovna vč. poboček	4	
Stálé kino	0	
Divadlo	0	
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	2	
Galerie (vč. poboček a výstavních sání)	0	
Kulturní zařízení ostatní	3	
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	2	
Koupaliště a bazény	1	
– z toho kryté	1	
Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	7	
Tělocvičny (vč. školních)	9	
Stadiony otevřené	2	
Stadiony kryté	0	
Zimní stadiony kryté i otevřené	0	
Ostatní zařízení pro tělovýchovu (s provozovatelem nebo správcem)	4	

Zdroj: ČSÚ

Obce spadající pod ORP Aš mají základní technickou infrastrukturu a místu a životním podmínkám odpovídající sportovní infrastrukturu. Z nestandardní sportovní infrastruktury můžeme jmenovat lyžařský areál v Aši a golfové hřiště v Hazlově.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.3. Analýza strategických dokumentů na regionální, krajské a celostátní úrovni

V této kapitole jsou uvedeny vybrané významné strategické dokumenty včetně odkazů, kde je možné je získat. Nejsou zde uváděny všechny strategické dokumenty – u obcí jsou zmíněny jen ty, které mají značný přesah mimo území obce nebo jsou svým charakterem pro některé z témat klíčové. Všechny uvedené dokumenty mají vztah k problematice vzdělávání.

Místní strategie – SO ORP Aš		
1.	Strategický plán spolupráce v příhraniční oblasti Aš - Selb	Město Aš
2.	Plán práce rady a zastupitelstva města	Město Aš
3.	Komunitní plán Aš 2014 - 2018	Město Aš
4.	Strategie rozvoje přeshraniční spolupráce oblasti Smrčiny / Fichtlgebirge	Sdružení Ašsko
5.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS 21 na období 2014 – 2020	MAS 21

Zdroj: vlastní zpracování

Relevantní významné strategické dokumenty

Národní strategické dokumenty a související dokumenty EU		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023	MŠMT ČR
2.	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	MŠMT ČR
3.	Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	MMR ČR
4.	Strategie sociálního začleňování 2021–2030	MPSV ČR
5.	Metodický návod pro obecní samosprávy, dobrovolné svazky obcí a ředitele jimi zřizovaných škol a školských zařízení	MŠMT ČR
6.	Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030	Úřadu vlády ČR
7.	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	MŠMT ČR
8.	Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	SYKA CZ
9.	Strategie celoživotního učení	MŠMT ČR
10.	Strategie BESIP 2021 – 2030	BESIP ČR
11.	Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027	MŠMT ČR
12.	Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	MŠMT ČR

Krajské strategické dokumenty		
1.	Program rozvoje Karlovarského kraje 2021–2027	Karlovarský krajský úřad
2.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024	Karlovarský krajský úřad
3.	Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb v Karlovarském kraji na období 2021 – 2023	Karlovarský krajský úřad
4.	Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014–2020	Karlovarský krajský úřad
5.	Analýza socioekonomického rozvoje Karlovarského kraje se specifikací potřeb po roce 2013 z hlediska kohezní politiky	Karlovarský krajský úřad
6.	Analýza priorit mikroregionů a rozvojových center Karlovarského kraje	ORR KÚ Karlovarského kraje
7.	Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP v Karlovarském kraji	Karlovarský krajský úřad
8.	Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji	Karlovarský krajský úřad
9.	Základní tendence demografického, sociálního a ekonomického vývoje Karlovarského kraje po roce 2011	Karlovarský krajský úřad
10.	Územně analytické podklady Karlovarského kraje 2013 2017	Karlovarský krajský úřad



Místní strategie – SO ORP Cheb		
1.	Strategie území SO ORP Cheb na období 2015–2024 SMO ČR meziobecní spolupráce	Město Cheb
2.	Komunitní plán rozvoje sociálních služeb a navazujících služeb města Cheb 2021+	Město Cheb
3.	Strategický plán rozvoje města AS na období 2019-2024	Město Aš
7.	Strategický plán rozvoje města Chebu na období 2019-2024	Město Cheb
10.	Územně analytické podklady obce s rozšířenou působností Cheb	Město Cheb
11.	Strategický plán rozvoje sportu a volnočasových aktivit v Chebu	město Cheb
12.	Koncepce prevence kriminality na období 2021–2024	město Cheb
13.	Koncepce města Chebu v oblasti protidrogové politiky a ostatních patologických závislostí na období let 2020–2022	město cheb

Zdroj: vlastní zpracování

V rámci aktivit projektu byly analyzovány strategické dokumenty zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Jde o strategie menších území, krajské strategie, ale i strategické dokumenty na celorepublikové a nadnárodní úrovni.

Tato podkapitola popisuje stávající strategické dokumenty na území SO ORP Cheb. Analyzované strategické dokumenty jsou jedním z důležitých podkladů MAP.

Strategie území správního obvodu ORP Cheb na období 2015–2024

Strategie se zabývá oblastmi předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, přeshraniční spolupráce, cestovního ruchu, kultury a volnočasových aktivit na území ORP Cheb. Jde o strategický dokument na období 2015–2024, který vznikl v projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“.

Strategický plán rozvoje města Chebu na období 2019–2024

Strategický plán rozvoje města Cheb je klíčový střednědobý dokument, který orientuje další vývoj města zejména v oblasti hospodářské a sociální. Vychází z dohody rozhodujících představitelů života města (nejen z veřejného sektoru) o strategické vizi a prioritních oblastech rozvoje. Zahrnuje obecné střednědobé záměry (programy) rozvoje města, ale i konkrétní cíle (projekty), jejichž realizace přispěje k naplnění daných záměrů a dosažení strategické vize.

Koncepce prevence kriminality na období 2021–2024

Vychází ze Strategie prevence kriminality České republiky na období 2016–2020 a navazuje na předchozí dokument Koncepce prevence kriminality města Cheb platný pro období let 2017-2020.

Koncepce města Chebu v oblasti protidrogové politiky a ostatních patologických závislostí na období let 2020–2022

Koncepce je uceleným, koncepčním dokumentem, který zmapoval oblast drog ve městě Cheb, síť místních sociálních a dalších návazných služeb a jejich spoluprací v řešení otázek s touto oblastí spojených.

Komunitně vedený místní rozvoj

Místní akční skupiny (MAS) pracují formou **komunitně vedeného místního rozvoje** (CLLD) – metody Leader ve prospěch rozvoje venkova na území ČR a realizují tzv. místní partnerství, které je tvořené veřejným, soukromým a neziskovým sektorem. Do sledovaného území SO ORP Cheb zasahuje území realizace **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS 21 na období 2014–2020**. Dle pravidel fungování místních akčních skupin nesmí být v území MAS velká města o počtu obyvatel nad 25 tisíc. Z tohoto důvodu v MAS nemůže být partnerem město Cheb a na jeho území nelze realizovat komunitně vedený místní rozvoj.

Dobrovolné svazky obcí

Na území SO ORP Cheb se jedná o Kamenné vrchy a Mikroregion Chebsko.

Samotné svazky obcí buď nemají zpracovány strategie rozvoje, nebo nejsou tyto strategické dokumenty příliš aktuální, případně se dotýkají rozvoje školství jen okrajově.

Strategie na vyšších úrovních jsou reprezentovány především dokumenty Karlovarského kraje. V další části analýzy stručně uvádíme ty, které mají přímý vztah k výchově a vzdělávání. Je důležité, aby strategie na úrovni menších území nebyly v rozporu se strategickými dokumenty krajského rozsahu. Pro tvorbu MAP je nezbytně nutná znalost krajských strategických dokumentů.



Program rozvoje Karlovarského kraje 2021–2027

PRKK je střednědobý strategický dokument, který na základě znalosti území, společenských podmínek a trendů vývoje na úrovni EU a ČR definuje základní strategické cíle rozvoje území Karlovarského kraje a formuluje opatření a aktivity pro jejich dosažení. PRKK je základním strategickým dokumentem, o který se samospráva kraje opírá při rozhodování o vhodnosti záměrů, projektů a aktivit ucházejících se o podporu kraje. Cílem prioritní oblasti věnující se vzdělávání je zajištění udržitelného růstu Karlovarského kraje prostřednictvím kvalifikované a vzdělané pracovní síly, odpovídající potřebám trhu práce a výzvam 21. století, která je generována optimální nabídkou škol a školských zařízení s kvalifikovaným, kompetentním a motivovaným pedagogickým sborem, podporovaným vedením školy a zřizovatelem a moderním zázemím.

Zdroj: Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2021–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2020–2024 je zásadní dokument kraje pro rozvoj krajské vzdělávací soustavy, který je zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, čímž je zajištěna harmonizace koncepčních představ státu a jednotlivých krajů. DZ KK 2020–2024, jakožto významný nástroj řízení vzdělávací soustavy kraje, umožňuje vytvářet prostor pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání a hodnocení jeho realizace.

Strategie v oblasti školského rejstříku pro období 2020–2024 vychází z DZ ČR, jehož hlavním záměrem je zajištění kvalitního vzdělávání dětí v mateřských školách a žáků 1. a 2. stupně základních škol. V souvislosti se stanovením uvedeného cíle je v rámci zápisu nových mateřských škol a základních škol do rejstříku škol a školských zařízení a pro navyšování jejich kapacit respektováno rozdílné postavení a účel tzv. spádových a nespádových škol. V oblasti středního vzdělávání bude podporován zápis oborů vzdělání, které odpovídají požadavkům trhu práce. Obdobně se bude postupovat i v případě zápisu změn kapacit stávajících oborů vzdělání. I tyto záměry odpovídají strategii stanovené v DZ ČR. Stejně je tomu i v dalších oblastech poskytování vzdělání a školských služeb.

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020–2024

Zajímavým podkladovým materiálem na krajské úrovni je **Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji**. Tato analýza je z r. 2012, ale i tak představuje zajímavý pohled na přístup ke vzdělávání žáků se SVP v Karlovarském kraji s přihlédnutím k roku zpracování.

Zdroj: Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji, 2012, s. 52

Tato analýza je jedním z podkladů pro Koncepti inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji 2013–2016. Koncepte inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013–2016 uvádí jako cíle zapojení většího počtu dětí se SVP do předškolního vzdělávání, zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, zejména v souvislosti se zápisem do prvních tříd, snížení počtu žáků opouštějících školy hlavní vzdělávací proud z důvodu chronického neúspěchu, zkvalitnění obsahu i forem DVPP.

Znalost strategických dokumentů na národní úrovni je nutná pro plánování na nižších úrovních, aby tyto strategie nebyly v rozporu se vzdělávací politikou na národní úrovni. Pro tvorbu a aktualizaci strategií na národní úrovni by měly být jedním z podkladů právě informace z MAP.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023

Dlouhodobý záměr věcně navazuje na celou řadu studií, analýz, koncepčních a strategických dokumentů vydávaných na národní i nadnárodní úrovni. Obsah vzdělávání příštích generací je vzhledem k progresivnímu technologickému vývoji nutné komplexně propojovat se vzděláváním v oblastech digitálních technologií a systematicky rozvíjet kompetence komplexním pracováním s informacemi v off-line i on-line prostředí. Důraz však musí být kladen i na rozvíjení dalších kompetencí dětí, žáků a studentů, a to primárně čtenářské a matematické gramotnosti, a rovněž na posilování finanční gramotnosti. Dalšími kompetencemi, na které by měla být zaměřena pozornost, jsou vícejazyčnost a kreativita v souladu s budoucími trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání. Mezi další témata patří snižování nerovnosti ve vzdělávání, genderová rovnost ve vzdělávání, Opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence předčasných odchodů ze vzdělávání u ohrožených cílových skupin, podpora kvalitní výuky a učitele.

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019–2023

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen Strategie 2030+) je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Jejím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalšího desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti



regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Pro oblast vysokého školství rozpracovává obecné priority formulované Strategii 2030+ Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

SRR vychází ze Strategického rámce ČR 2030, který je zastřešujícím rozvojovým dokumentem ČR.. Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území. Ve sféře základního školství jsou cíle z pohledu SRR také v různých územích odlišné. Na periferiích jde o udržení škol, třeba i malých, v dostatečné dostupnosti a co nejlepší kvalitě. V zázemích metropolitních území či aglomerací, zvláště v blízkém zázemí, je cílem jak dostatečná kapacita, tak dostatečná rozmanitost, přičemž kvalita je zde považována na „plošné“, územně nespecifické téma.

Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie je národní dokument zastřešující v rámci území České republiky hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených; materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i Evropské Unie. Nerovnosti ve vzdělávání představují jeden z nejpálčivějších problémů, na které reagovala již Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Základním předpokladem kvalitního a fungujícího vzdělávacího systému je umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol. Kvalita předškolního a primárního vzdělávání napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a naopak nekvalitní široce dostupné vzdělání tyto rozdíly prohlubuje. Kvalita předškolního vzdělávání a primárního vzdělávání představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. Velmi důležitou oblastí, na kterou je třeba cíleně zaměřit pozornost, je oblast včasné péče pro děti do tří let věku z rodin, které se potýkají se socioekonomickým znevýhodněním.

Cíl: Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou

Opatření budou směřovat k průběžnému monitoringu a vyhodnocení dopadů přijatých opatření ve vztahu ke vzdělanosti dětí z vyloučených lokalit a dětí jinak socioekonomicky znevýhodněných, a jejich aktualizaci na makroúrovni i na úrovni jednotlivých vzdělávacích drah. Součástí plnění cíle bude zavedení nástrojů prevence a řešení následků předčasných odchodů ze vzdělávání, standardizace systému celoživotního vzdělávání, aktivní podpora zapojení dětí ze znevýhodněného prostředí do zájmového vzdělávání či posilování povědomí o souvislostech chudoby a vzdělání.

Cíl: Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.

Realizace opatření bude směřovat k legislativní úpravě včasné pedagogické péče a jejímu zajištění, zejména ve vztahu k lokalitám s vyšším počtem ohrožených dětí a k rozvoji odborných, prostorových i personálních kapacit pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.

Cíl: Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření.

Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků. Realizace opatření bude směřovat k podpoře aktivní spolupráce škol a zřizovatelů v rámci strategického plánování, rozvoji metodické připravenosti pedagogických pracovníků v práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, nastavení kvalitních a dostupných služeb školských poradenských zařízení, včetně zajištění dostatečných personálních a odborných kapacit na pozicích poradenských pracovníků ve školství.

Cíl: Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.

Opatření budou podporovat rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace všech relevantních aktérů, propojenost a dostupnost návazných služeb.

Cíl: Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

Cíl směřuje ke zvýšení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a snížení rozdílů jak v souvislosti s diferenciací jednotlivých škol na dílčích stupních vzdělávání, tak především napříč jednotlivými kraji a zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem dětem, žáků a studentům bez rozdílů. Opatření nabídnou mj. nástroje prevence koncentrace dětí z vyloučených lokalit ve vybraných školách a využívání zvýšených finančních nároků na rodiče jako nástroj segregace dětí.

Zdroj: Strategie sociálního začleňování 2021-2030



Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030

Cílem Strategie je zvrátit negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména v oblastech vzdělávání, bydlení, zaměstnanosti a zdraví; urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbudit emancipaci Romů, rozvoj romské kultury a jazyka.

Zdroj: Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008.

Materiál sleduje dlouhodobý cíl - Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích je dosahována na očekávaných úrovních definovaných ve Společném evropském referenčním rámci i v rámcových vzdělávacích programech. Dlouhodobý cíl se dále dělí na tyto dílčí cíle:

- A. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
- B. Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
- C. Příprava budoucích učitelů cizích jazyků
- D. Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

Strategie BESIP 2021–2030

Navazuje na Národní strategii bezpečnosti silničního provozu 2011–2020, resp. na Bílou knihu Evropské komise 2002–2010. Pro vytvoření bezpečného systému je zásadním faktorem tzv. bezpečné chování. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání řidičského oprávnění. Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a vícestupňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řídičské praxe.

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019–2027

Národní strategie 2019–2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013–2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019–2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou:

- systém
- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- monitoring, hodnocení a výzkum

Hlavním cílem Národní strategie 2019–2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

V návaznosti na schválené vládní dokumenty z oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů zpracovává MŠMT strategii a akční plán, metodicky podporuje a koordinuje aktivity v oblasti primární prevence. Mezi další činnosti MŠMT v oblasti primární prevence rizikového chování patří:

- Vytváření podmínek pro realizaci resortního systému prevence na národní úrovni v oblasti metodické a legislativní.
- Každoroční vyčlenění resortních finančních prostředků na specifickou primární prevenci rizikového chování, podílení se na procesu posuzování odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování a podpora programů s udělenými certifikáty.
- Správa internetového informačního komunikačního systému odborně garantovaného MŠMT.
- Rozvoj spolupráce v oblasti primární prevence na horizontální (meziresortní úrovni): – zřízení poradní orgán Výbor pro koordinaci primární prevence; na vertikální úrovni; – zřízení Výbor krajských školských koordinátorů prevence, – spolupráce s nadresortními orgány zejména s Úřadem vlády – Radou vlády pro koordinaci protidrogové politiky a Republikovým výborem pro prevenci kriminality Ministerstva vnitra.
- Spolupráce s odbornou veřejností – nestátním neziskovým sektorem, pedagogickými fakultami a odbornými pracovníky VŠ ČR, pedagogickopsychologickými poradnami, středisky výchovné péče, dalšími subjekty a institucemi zabývajícími se primární prevencí.
- Koordinace resortní činnosti a spolupráce s přímo řízenými organizacemi, jakými jsou Národní ústav pro vzdělávání, Národní institut pro další vzdělávání a efektivní využívání jejich odborného potenciálu v oblasti metodické, vzdělávací



cí, výzkumné. V oblasti hodnotící a kontrolní využívá odborný potenciál České školní inspekce.

- Metodická podpora krajských školských koordinátorů prevence a rozvoj spolupráce v krajích.
- Podstatnou roli nejen hodnotící a kontrolní, ale také při sběru dat, jejich analýze i vlastní evaluační činnosti v rámci inspekčního hodnocení, plní Česká školní inspekce.

Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

- **Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky** zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovní Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

- **Opatření:** přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytyčené úrovně gramotností nedaří dosahovat

Čtenářská a matematická gramotnost je tedy zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.



Je třeba zdůraznit potřebnost těsného propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT). Ze samé podstaty pojetí gramotností vyplývá nutnost jejich utváření a rozvíjení v různých kontextech osobních a praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti. Úspěšnému rozvíjení obou gramotností stojí v cestě i názor, že utváření čtenářské a matematické gramotnosti je prakticky výlučně odpovědností učitelů českého jazyka a literatury a matematiky.

Skutečnosti přispívající ke klesající úrovni výsledků žáků (Záměr rozvoje gramotností je chce ovlivnit):

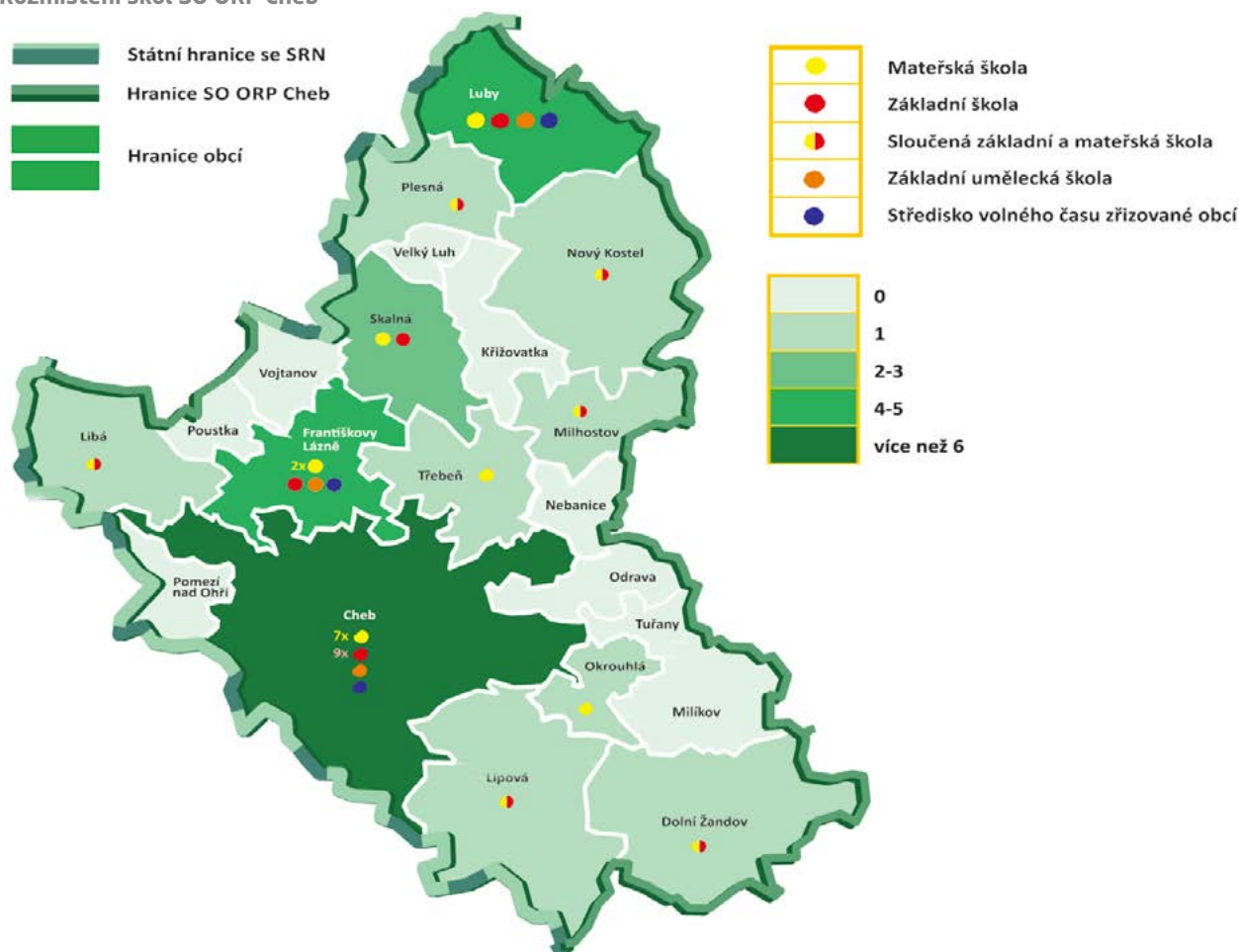
- Malá pozornost, kterou v průměru školští manažeři věnují kvalitě učení a vyučování. Obecně je to důsledkem dosavadní tradice preferující administrativní řízení škol, nedostatečné podpory v této oblasti, a také absence některých typů dat potřebných pro řízení kvality výuky.
- Malá cílená podpora žáků, kteří nedosahují potřebných úrovní čtenářské a matematické gramotnosti, jejich učitelů a škol, kde se tito žáci vyskytují ve zvýšené míře.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

3.4. Charakteristika školství v řešeném území

3.4.1. Popis problematiky vzdělávání v území SO ORP Cheb

Rozmístění škol SO ORP Cheb



Vytváření vhodných podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jedním z hlavních úkolů obcí a měst. Oblast předškolní výchovy a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.



Populační vlny se dlouhodobě promítají do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do větších městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemusí mít vždy ve svých školách dostatečnou kapacitu.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat pouze ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich situaci pomohly. Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Společná tvorba MAP Vzdělávání by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

K hledání nových řešení nejen v oblasti předškolní výchovy a základního školství by mohla přispět i soustavná spolupráce ředitelů škol a představitelů jednotlivých obcí s ohledem na kompetence obcí na úrovni území SO ORP Cheb. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

Z celkového počtu 21 obcí v SO ORP Cheb je v současné době 12 obcí, které jsou zřizovateli některého typu škol. Obce celkově na Chebsku zřizují 10 základních škol, 12 mateřských škol, 6 sloučených mateřských a základních škol, 3 základní umělecké školy a 3 domy dětí a mládeže. V území působí také 1 soukromý zřizovatel mateřské školy a 1 soukromý zřizovatel základní školy a gymnázia. V září 2016 zahájila svoji činnost Waldorfská škola Wlaštovka, s.r.o., Karlovy Vary, která v Chebu zřídila svoji pobočku. Od školního roku 2021 zahájila Waldorfská základní a mateřská škola Cheb, š.p.o. provoz jako samostatný subjekt.

Definice SO ORP CHEB z pohledu předškolního a základního vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod CHEB za rok 2021/2022	do 199	200 až 499	500 až 999	1000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	celkem
Počet obcí	3	10	2	3	1	1		1		21
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň				3	1	1		7 ²		13
Počet ZŠ – jen 1. stupeň		2	2					1 ³		5
Počet MŠ		2		1	1	2		7 ⁴		13
Gymnázia (z toho 1 soukromé)								2		2
Sloučené organizace (ZŠ+MŠ)		2	2	2				1 ⁵		7
Počet ZUŠ					1	1		1		3
Počet DDM					1	1		1		3

Zdroj: ČSÚ, školský portál Karlovarského KÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ, vlastní šetření

Ve školním roce 2018/ 2019 bylo v SO ORP Cheb celkem 19 zařízení pro základní vzdělávání. Z toho ZŠ zřizované městem Cheb v počtu 8, ZŠ zřizované jinými subjekty v počtu 2 (Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. Cheb a 1. stupeň osmiletého gymnázia Cheb). Dále bylo z celkového počtu 6 sloučených ZŠ a MŠ a to v obcích Libá, Lipová, Dolní Žandov, Plesná, Milhostov a Nový Kostel.

Jediná škola zaměřená na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ZŠ Kostelní náměstí Cheb. Tato škola má jak třídy pro děti se SVP, tak je to zároveň i ZŠ speciální (dříve praktická). Další škola tohoto typu, určená pro děti se SVP, na území SO ORP Cheb byla v Plesné, ale v průběhu roku 2013 byla zrušena.

V rámci ostatních ZŠ existuje celkem 29 speciálních tříd, z toho 7 tříd je ve 4. ZŠ Cheb, 3 třídy jsou v ZŠ Plesná a 19 tříd je v ZŠ Kostelní náměstí Cheb.

V SO ORP Cheb existovalo celkem 18 MŠ (z toho 6 sloučených se ZŠ), dále 6 jiných zařízení, z toho 3 ZUŠ – ve městech Cheb, Františkovy Lázně a Luby, 3 střediska volného času – DDM Sova Cheb, MěDDM Luby a DDM a ŠD Františkovy Lázně. Přesné rozmístění jednotlivých škol a školských zařízení v obcích je uvedeno v tabulce č. 53.



Počty škol, školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Cheb 2021/2022

SO ORP Cheb	celkem	z toho						
Název obce	ředitelství	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální /se speciálními třídami	MŠ speciální /se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	37	20	18	3	3	3	1	2
Dolní Žandov	1	1	1					
Františkovy Lázně	5	2	1	1	1			
Cheb	18	8	9	1	1	2	1	2
Křižovatka	0							
Libá	1	1	1					
Lipová	1	1	1					
Luby	4	1	1	1	1			
Milhostov	1	1	1					
Milíkov	0							
Nový Kostel	1	1	1					
Nebanice	0							
Odrava	0							
Okrouhlá	1	1						
Plesná	1	1	1			1		
Pomezí n/Ohří	0							
Poustka	0							
Skalná	2	1	1					
Třebeň	1	1						
Tuřany	0							
Velký Luh	0							
Vojtanov	0							

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál Karlovarského KÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ

Počty soukromých, církevních škol a jiných zřizovatelů školských zařízení SO ORP Cheb - 2021/2022

SO ORP Cheb	Celkem ředitelství	z toho			
		MŠ	ZŠ	gymnázia	soukromé
celkem	4	2	2	2	2
Cheb	4	2	2	2	2

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ

Od roku 1991 působí v SO ORP Cheb Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o. 1. 9. 2015 zahájila činnost soukromá Mateřská škola Diakonie Českobratrské církve evangelické.

Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v SO ORP Cheb 2021/2022

	Celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
Celkem	5	0	5	0	0
z toho mateřská škola pro děti se zdrav. Postižením	0		1 (2 třídy)		
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	1				
základní škola pro žáky se zdravotním postižením	1*		3 (1 komplet, 2 se spec. třídami)		
základní škola při zdravotnickém zařízení	0				
základní škola praktická	1*		1		
základní škola speciální	1*		1		
přípravný stupeň základní školy speciální	1*		1		
základní škola se speciálními třídami	2		2		

Zdroj: vlastní šetření



Vývoj počtu pracovníků ve školství v SO ORP Cheb 2015–2019

Pracovníci ve školství SO ORP Cheb

Typ školy, zařízení	2020/2021			2019/2020			2018/2019			2017/2018		
	Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů		pedagogů	nepedagogů		pedagogů	nepedagogů		pedagogů	nepedagogů
MŠ		127	16,77		128,8	13,25	194,8	127,2	67,6	188,8	122,1	66,7
ZŠ		290,5	43,61		280	42,69	423,4	312,8	110,6	444,1	332,6	111,5
ZUŠ	60,2	53,3	6,9	61,9	55,2	6,7	59,8	53,3	6,5	61,1	54,3	6,8
ZŠ (se SVP)							37,9	31	6,9	38,1	31,1	7
ŠD a ŠK	39,1	36,9	2,2	40,6	37,5	3,1	34,6	34,1	0,5	35,2	34,7	0,5
SVČ	18,9	12,2	6,7	18,6	11,3	7,3	17,9	10,9	7	16,9	10,6	6,3
zařízení škol.strav.	91,7	0	91,7	91,3	0	91,3	90	0	90	89,2	0	89,2
celkem							858,4	569,3	289,1	873,4	585,4	288

Tabulky popisují vývoj počtu pracovníků škol a školských zařízení, odděleně počty pedagogů a nepedagogů. Lze vyčíst, jak se meziročně vyvíjel v jednotlivých typech organizací průměrný přepočtený počet pracovníků. Výrazný nárůst byl u MŠ, naopak pokles u ZŠ.

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Cheb

SO ORP CHEB		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		fyzické osoby		fyzické osoby		fyzické osoby		fyzické osoby	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga ⁶	pro žáky se zdravotním postižením	58	58	63	62	81	81	87	85
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	2	2	3	3				
Psychologové		0	0	0	0	0	0	0	0
speciální pedagogové		0	0	0	0	5	4	1	1
výchovní poradci		15	15	16	16	15	15	15	15

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

V oblasti předškolního a základního vzdělávání v SO ORP Cheb zcela chybí školní psychologové a speciální pedagogové. Většinu odborných služeb v této oblasti zajišťují odborná pracoviště: Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary, které má pobočku v Chebu a Pedagogicko-psychologická poradna Cheb.

3.4.1.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

V SO ORP Cheb existují další možnosti předškolního vzdělávání dětí.

- Provozovateli těchto zařízení jsou soukromé, zdravotnické či neziskové subjekty
- Jesle a stacionář pro děti s očními vadami SZSS Cheb
- Dětská skupina Batole při mateřském centru Klubíčko (zahájení 09/2016)
- Dětská skupina Profíček
- Dětská skupina Batole



Počet zařízení dle zřizovatelů pro péči o děti mladší 3 let (zařízení jeslového typu a další formy) v SO ORP Cheb ke školnímu roku 2018/2019

Obec	Instituce	Rozsah věku dětí		Kapacita
		od (v měsících)	do (v měsících)	
CELKEM				86
Cheb	Jesle a stacionář pro děti s očními vadami SZSS Cheb	12	72	50
Cheb	Dětská skupina Batole při mateřském centru Klubičko (zahájení 09/2016)	12	72	12
Cheb	Dětská skupina Profíček	12	72	12
Cheb	Dětská skupina Batole	12	72	12
SO ORP Cheb	18 mateřských škol s možností přijmout děti od 2 let věku v případě, že mají volnou kapacitu. Děti starší 3 let věku však mají při přijímání přednost.	24	72	Nelze specifikovat z hlediska dvouletých dětí.

Zdroj: vlastní šetření

Mateřské školy

V SO ORP Cheb byl počet mateřských škol od roku 2005 do roku 2019 nezměněn. Celkem 18 mateřských škol poskytuje předškolní vzdělávání pro v průměru 1494 dětí ve věku od 3–6 let.

Celkové počty MŠ dle zřizovatele v SO ORP Cheb v letech 2017/2018 – 2020/2021

Rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2020/2021	19	1323	60	1309	1	14
2019/2020	19	1385	60	1356	2	29
2018/2019	19	1491	62	1462	2	29
2017/2018	19	1457	62	1443	1	14

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP Cheb

Mateřské školy zřizované obcí

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úv. pedagog.	Počet dětí a 1 pedagog. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2020/2021	19	13	60 / 1	1323	127	10,42	21,69	69,63
2019/2020	19	13	60 / 2	1385	128,8	10,75	22,34	72,89
2018/2019	19	13	62 / 2	1491	127,2	11,72	23,3	78,47
2017/2018	19	13	62 / 1	1457	122,1	11,93	23,13	76,68

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP Cheb

Mateřská škola zaměřená na děti se speciálními vzdělávacími potřebami jako samostatný subjekt v SO ORP neexistuje, v rámci zdravotnického zařízení Jesle a stacionář pro děti s očními vadami jsou zřízeny 4 třídy. Zřizovatelem je Správa zdravotních a sociálních služeb, příspěvková organizace města Cheb.

K 1. 9. 2015 byla otevřena Mateřská škola Diakonie Českobratrské církve evangelické, která má kapacitu 44 dětí ve dvou třídách, ve školním roce 2018/2019 činil počet úvazků pedagogických pracovníků 3,9 a počet dětí na 1 pedagogický úvazek byl 11,3.

Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s. otevřela v Chebu pobočku. Do mateřské školy je zapsáno k 1. 9. 2016 celkem 13 dětí a výuka bude probíhat v prostorech MŠ Cheb, Malé náměstí (Zlatý vrch).

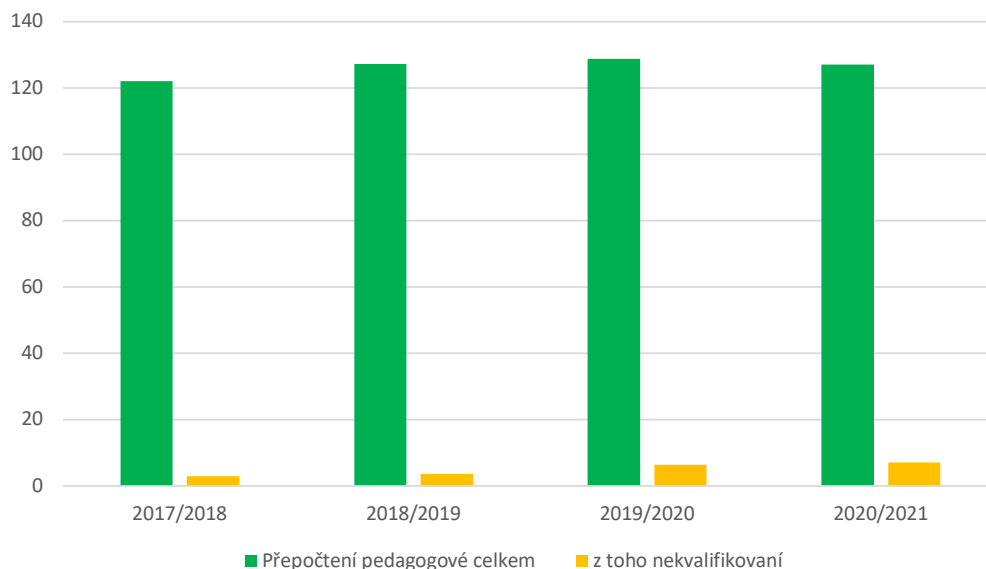


Počet přepočtených pedagogů MŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2020/2021	127	7,1	5,6 %
2019/2020	128,8	6,4	4,9 %
2018/2019	127,2	3,6	3 %
2017/2018	122,1	3	2 %

Zdroj: vlastní zpracování

Porovnání počtu pedagogických pracovníků v MŠ kvalifikovaných / nekvalifikovaných



Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Cheb

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu ORP Cheb	Počet	Volná místa	Počet dětí / kapacita
			v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	1 762	215	8,2
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	1 628	164	9,92
Předpoklad nárůstu nebo úbytku kapacity k 30. 9. 2023	0	50	
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	1 634	128	7,83
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2018	1 462	164	8,9
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1 400	50	



Popis MŠ v SO ORP CHEB ve školním roce 2018/2019 (k 30. 9. 2018)

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Popis
Celkem		1628	1462	164	
Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39	Cheb	161	153	8	MŠ
Mateřská škola Cheb, Bezručova 1	Cheb	130	131	-1	MŠ
Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3	Cheb	120	114	6	MŠ
Mateřská škola Cheb, Komenského 27	Cheb	184	175	9	MŠ
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2	Cheb	168	114	52	MŠ
Mateřská škola Cheb, Osvobození 67	Cheb	203	182	21	MŠ se 2 speci. třídami
Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182	Františkovy Lázně	80	80	0	MŠ
Mateřská škola Pramínky	Františkovy Lázně	112	99	13	MŠ
Mateřská škola Tovární Luby	Luby	75	53	22	MŠ
Mateřská škola Okrouhlá	Okrouhlá	20	20	0	MŠ
Mateřská škola Skalná	Skalná	81	77	4	MŠ
Mateřská škola Třebeň 17	Třebeň	20	21	-1	MŠ
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb	Cheb	44	44	0	MŠ
Sloučené mateřské a základní školy					
Základní a mateřská škola Milhostov	Milhostov	24	16	8	1. stupeň + MŠ
Základní a mateřská škola Lipová	Lipová	25	22	3	1. stupeň + MŠ
Základní a mateřská škola Libá	Libá	28	20	8	1. stupeň + MŠ
Základní škola a mateřská škola Dolní Žandov	Dolní Žandov	50	49	1	MŠ + ZŠ
Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel	Nový Kostel	25	25	0	1. stupeň + MŠ
Základní a mateřská škola Plesná	Plesná	78	67	11	MŠ + ZŠ

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, MŠMT – školský rejstřík, výroční zpráva MŠ v SO ORP

Pozn.: V mateřských školách zřizovaných městem Cheb nebyla v polovině školního roku 2018/2019 volná místa.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v SO ORP Cheb celkem 18 mateřských škol. Z toho 12 samostatných zařízení, 6 sloučených (Dolní Žandov, Lipová, Libá, Plesná, Milhostov, Nový Kostel). Celkem bylo v mateřských školách umístěno 1634 dětí. Ve školním roce 2015/2016 byla otevřena ještě církevní Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb.

Počet dětí celkem se od roku 2005 do roku 2019 výrazně zvýšil. I tak lze konstatovat, že jsou kapacity škol v SO ORP Cheb relativně dostačující.

Obce, které aktuálně nemají dostačující kapacitu svých MŠ, operativně rozšiřují prostory stávajících mateřských škol. Nárůst počtu dětí v mateřských školách přinesl navýšení počtu tříd a tak i navýšení počtu pedagogických pracovníků. V SO ORP Cheb je v současné době přechodný nedostatek zařízení pro děti do 3 let. Jako velmi vhodné řešení se na malých obcích ukazuje sloučení stávajících MŠ s místní ZŠ. Z 21 obcí v SO ORP Cheb takto postupovalo 6 obcí. Situaci v oblasti předškolního vzdělávání dokreslují následující tabulky. Občané z SO ORP Cheb využívají i možnost umístění dítěte v mateřské škole v nedalekých německých městech Waldsassen a Schirnding, kde děti získají od útlého věku znalost cizího jazyka.

Změny v počtu dětí jednotlivých typů škol jsou ovlivněny populační vlnou, která reprodukuje pokles porodnosti v 90. letech 20. století a následující nárůst daný zvýšením počtu dětí narozených ženám silných ročníků 70. let 20. století. Počet dětí do věku 3 let začal od roku 2012 klesat, postupně se začne poptávka po předškolních zařízeních snižovat. Nedostatek kapacit v jeslích a v MŠ je tedy krátkodobou záležitostí. Počet předškoláků začne zaznamenávat pokles až po roce 2018.

Ve školním roce 2014/2015 byly volné kapacity v MŠ ve městech Cheb, Františkovy Lázně, Luby, Milhostov, Dolní Žandov, Libá a Plesná. Částečné snížení poptávky po místech v MŠ bude možné řešit otevřením přípravných tříd, ve kterých lze reagovat na rostoucí potřebu podpořit sociálně znevýhodněné děti.

Kvalifikovanost učitelů, respektive učitelek MŠ je na celorepublikovém průměru. Vhodné by bylo navyšovat kvalifikovanost učitelů a výrazně zvyšovat schopnosti vyučovat cizí jazyky způsobem odpovídajícím věku dítěte.

V rámci SO ORP Cheb je třeba podporovat rozvoj inkluze v předškolním vzdělávání. Trendem je rozšíření polytechnické a environmentální výchovy.

MŠ mají specifické školní vzdělávací programy, profilují se zřetelně na trhu, snaží se získat klienty, tedy rodiče a jejich děti. Všechny školky v SO ORP Cheb jsou relativně dobře vybavené, ale některé budovy budou vyžadovat větší investice (zateplení, výměna oken, výměna elektroinstalací a rozvodů). U řady MŠ bude potřeba zmodernizovat dětská hřiště a rekonstruovat zahrady.



Ze zaslaných projektových záměrů MŠ jsou nejčastěji uváděny tyto potřeby investic:

- Vybavení školní zahrady, fitness prvky
- Úpravy prostor pro 2 leté děti
- Rekonstrukce střechy, tělocvičny, topného systému
- Revitalizace školní zahrady
- Dětské hřiště

V dubnu 2016 byla schválena novela školského zákona, kterou se mimo jiné mění nároky dětí na předškolní vzdělávání. Od roku 2017 budou mít nárok na umístění v mateřské školce všechny 4 leté děti, od roku 2018 všechny 3 leté děti a od 2020 vznikne nárok na školku i pro 2 leté děti. Mateřské školy budou mít tedy povinnost zajistit a držet místo i dvouletým dětem.

V této souvislosti vzniknou potřeby MŠ investovat do vybavení na hygienické přebalování a koupání dětí. MŠ budou mít také možnost získat evropské dotace na plat chůvy, která by měla posílit tým učitelů.

Připravenost MŠ pro děti ve věku 24–36 měsíců a děti bez znalosti českého jazyka

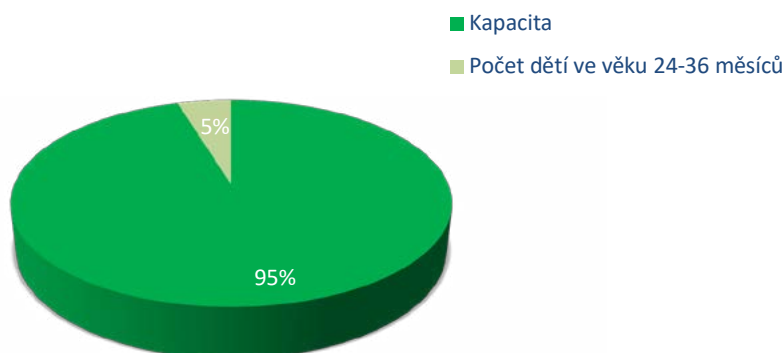
Název MŠ	Obec	Kapacita	Připravenost přijímat děti ve věku 24–36 měsíců	Max. počet míst pro děti ve věku 24–36 měsíců	Počet dětí ve věku 2436 měsíců	Počet dětí bez znalosti ČJ	Připravenost pro práci s dětmi bez znalosti ČJ
Celkem		1624			80	56	
Mateřská škola Skalná	Skalná	81			8	0	zatím žádná
Mateřská škola Pramínky	Františkovy Lázně	112			5	2	
Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel	Nový Kostel	25			1	0	nemáme zkušenost
Mateřská škola Okrouhlá	Okrouhlá	20			3	0	
Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182	Františkovy Lázně	80			7	0	speciální připravenost není
Mateřská škola Luby	Luby	75			6	0	dobrá
Mateřská škola Třebeň	Třebeň	20			2	0	žádná
Mateřská škola Cheb, 26. dubna 36	Cheb	161			0	12	dobrá
Mateřská škola Cheb, Bezručova 1	Cheb	130			8	9	
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb	Cheb	40			6	2	
Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3	Cheb	120			1	11	individuální přístup, obrázkové hry, literatura
Mateřská škola Cheb, Komenského 27	Cheb	184			4	7	
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2	Cheb	168			11	3	
Mateřská škola Cheb Osvobození 67	Cheb	203			5	10	obrázky, knihy, hry
Základní a mateřská škola Libá 225	Libá	28			2	0	
Základní a mateřská škola Lipová 128	Lipová	25			5	0	nemáme zkušenost
Základní a mateřská škola Milhostov 69	Milhostov	24			0	0	
Základní a mateřská škola Plesná, Školní 254	Plesná	78			5	0	není

Zdroj: vlastní šetření

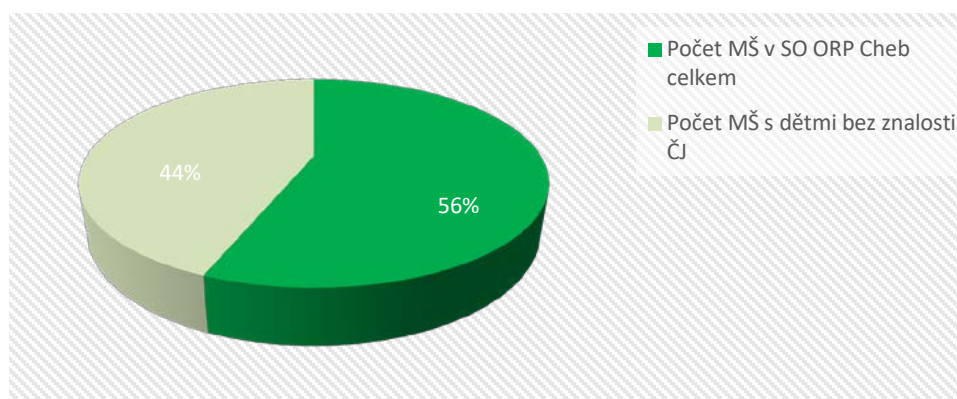
V SO ORP Cheb je v současné době 12 z celkového počtu 19 mateřských škol, které již dvouleté děti mají. Ve školním roce 2014/2015 bylo evidováno 83 dětí z uvedené maximální počtu míst 63 pro děti mladší 3 let. Z vlastního šetření mezi MŠ je tedy zřejmá nedostatečná kapacita pro tyto děti, přesto se některé MŠ snaží poptávce přijetí těchto dětí vyhovět.



Přehled počtu dětí MŠ ve věku 24–36 měsíců ve školním roce 2018/2019



Přehled počtu MŠ s dětmi bez znalosti českého jazyka



Dalším důležitým aspektem, se kterým se MŠ potýkají, je neznalost českého jazyka přijímaných dětí. V SO ORP Cheb bylo ve školním roce 2014/2015 v osmi MŠ umístěno 77 dětí bez znalosti českého jazyka.

Hospodaření mateřských škol a zhodnocení jejich technického stavu a stavu vybavenosti, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí – vše je uvedeno na kartách jednotlivých škol, které se zapojily do tvorby MAP. Tyto karty jsou v přílohách dokumentu.

Přehled karet mateřských škol v SO ORP Cheb:

1. Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace, (Pohádka)
2. Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace, (Mašinka)
3. Mateřská škola Cheb, Do zátiší 3, příspěvková organizace, (Písnička)
4. Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace, + 2 odloučená pracoviště, (Zahrádka)
5. Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace, (Zlaťáček)
6. Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace, (Sluníčko)
7. Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182
8. Mateřská škola Pramínky
9. Mateřská škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace
10. Mateřská škola Okrouhlá
11. Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace
12. Mateřská škola, Třebeň, okres Cheb
13. Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb

Karty sloučených mateřských a základních škol jsou uvedeny v kapitole 3.1.4.3.

1. Základní a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace
2. Základní a mateřská škola Lipová, okres Cheb
3. Základní a mateřská škola Milhostov, okres Cheb
4. Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace
5. Základní a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace



3.4.1.2. Základní vzdělávání

Základní školy

Počet ZŠ za SO ORP Cheb dle zřizovatele

Za SO ORP CHEB	Počet základních škol v roce 2021/2022		
	Celkem	Úplné	Neúplné
Obec	16	12	4
Kraj	0		
Církev	0		
Soukromá ZŠ	2	1	1
Celkem	18	13	5

Zdroj dat: ČSÚ, vlastní šetření

Počet úplných a neúplných ZŠ v SO ORP Cheb za školní rok 2021/2022

SO ORP CHEB název obce	školní rok 2021/2022		
	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Celkem	18	13	5
Dolní Žandov	1	1	
Františkovy Lázně	1	1	
Cheb	9	8	1
Libá	1		1
Lipová	1		1
Luby	1	1	
Milhostov	1		1
Nový Kostel	1		1
Plesná	1	1	
Skalná	1	1	

Zdroj: školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Vývoj od školního roku 2016/ 2017 do školního roku 2018/ 2019 nepřinesl výrazné změny v počtech zřizovaných institucí. Z ekonomických důvodů docházelo pouze ke slučování MŠ a ZŠ pod jediné ředitelství (sloučení MŠ a ZŠ Nový Kostel) a od 1. 9. 2013 je součástí Základní a mateřské školy Plesná bývalá základní škola praktická, která má třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích SO ORP Cheb 2021/2022

SO ORP CHEB Název obce	Počet škol celkem	Z toho				
		Jednotřídní	Dvoutřídní	Trojřídní	Čtyřřídní	Pětřídní
celkem škol	4	1	2	1		
Libá	1		1			
Lipová	1	1				
Milhostov	1	1				
Nový Kostel	1		1			

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ v SO ORP



Přehled ZŠ v SO ORP Cheb v školních letech 2017/2018–2020/2021

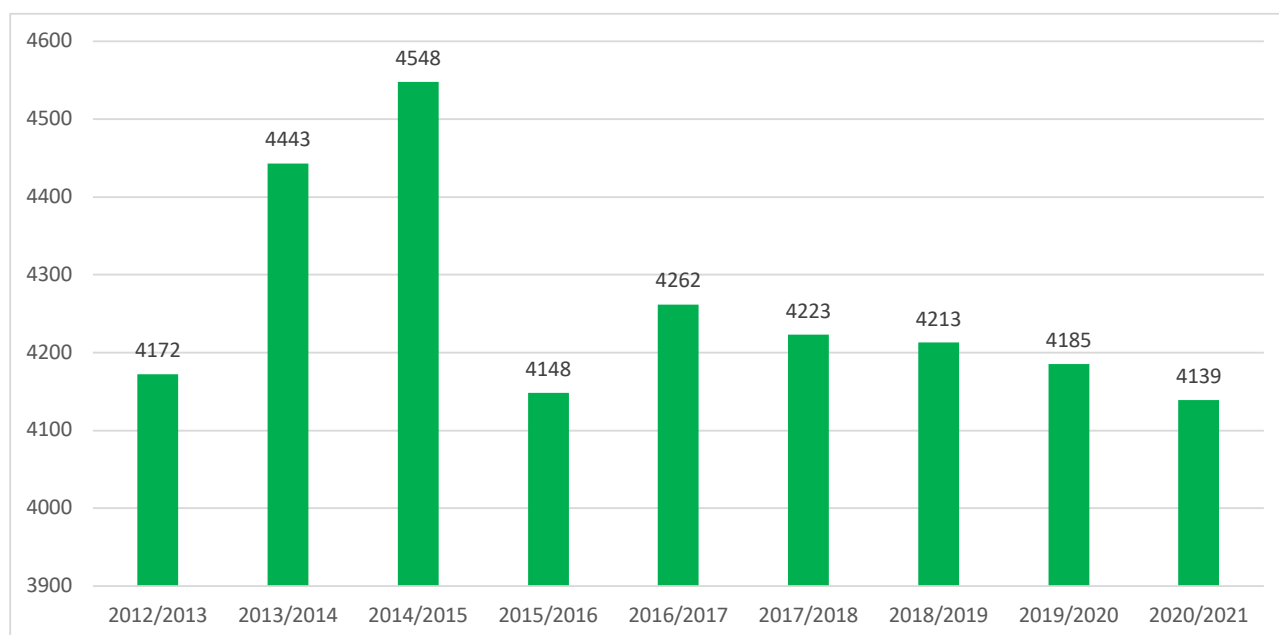
Školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úv. pedag.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2020/2021	18	12	186	25	4139	290,5	14,25	19,6	229,94
2019/2020	18	12	182	25	4185	290,5	14,40	20,2	232,50
2018/2019	18	12	193	25	4213	312,8	13,47	19,3	234,05
2017/2018	18	12	192	25	4223	332,6	12,7	19,5	234,61

Zdroj: vlastní šetření

Vývoj počtu běžných tříd ZŠ a počet žáků na třídu v letech 2012–2021



Vývoj počtu žáků ZŠ v letech 2010–2019



Zdroj: vlastní zpracování



Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí a krajem ve školním roce 2018/2019 v SO ORP Cheb

ORP CHEB název obce	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Celkem (školy zřizované obcí a krajem)	17	216	4412	259,53	20,43
Dolní Žandov	1	9	134	134,00	14,89
Františkovy Lázně	1	23	560	560,00	24,35
Cheb	8	148	3111	388,88	21,02
Libá	1	2	30	30,00	15,00
Lipová	1	1	21	21,00	21,00
Luby	1	9	183	183,00	20,33
Milhostov	1	1	11	11,00	11,00
Nový Kostel	1	2	16	16,00	8,00
Plesná	1	12	168	168,00	14,00
Skalná	1	9	178	178,00	19,78

Zdroj: vlastní šetření

Počet soukromých ZŠ ve školních letech 2017/2018-2020/2021

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úv. pedagog.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2017/2018	2	11	0	167	21	7,95	15,18	83,5
2018/2019	2	12	0	179	22	8,14	14,92	89,5
2019/2020								
2020/2021								

Zdroj: vlastní šetření

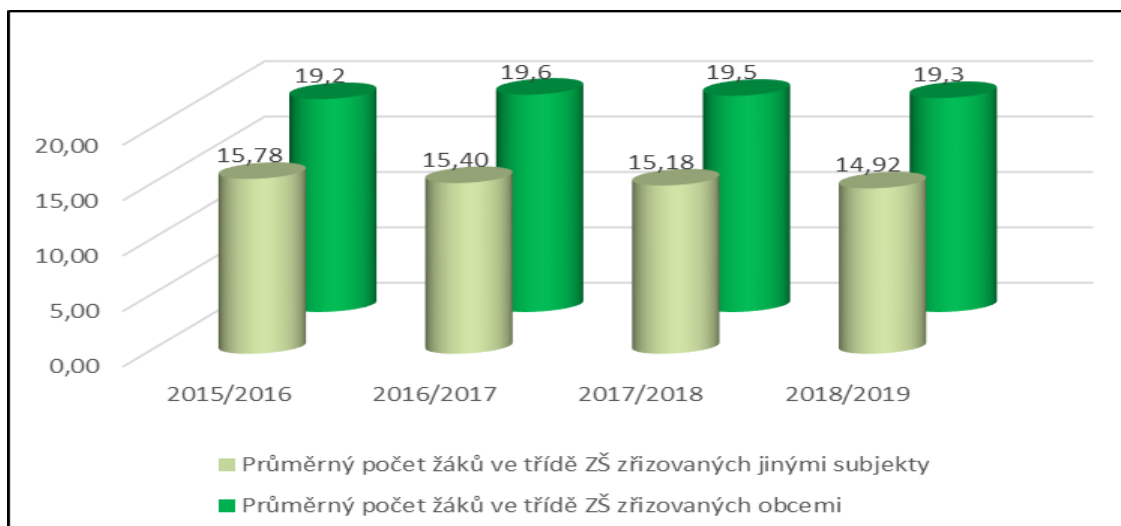
Údaje o pracovnících ZŠ v SO ORP Cheb ve školních letech 2017/2018-2020/2021

Školní rok	Průměrný přepočtený počet pracovníků v SO ORP Cheb					
	ZŠ zřizované obcemi			Soukromá škola		
	na 1. stupni	na 2. stupni	z toho nepedagogů	na 1. stupni	na 2. stupni	z toho nepedagogů
2017/2018	136,2	138,2	111,5	9,4	9,1	3,5
2018/2019	133,7	135,8	312,8	10,6	9,1	3,5
2019/2020	135,9	144,1	43,7			
2020/2021	137,9	152,6	56,4			

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

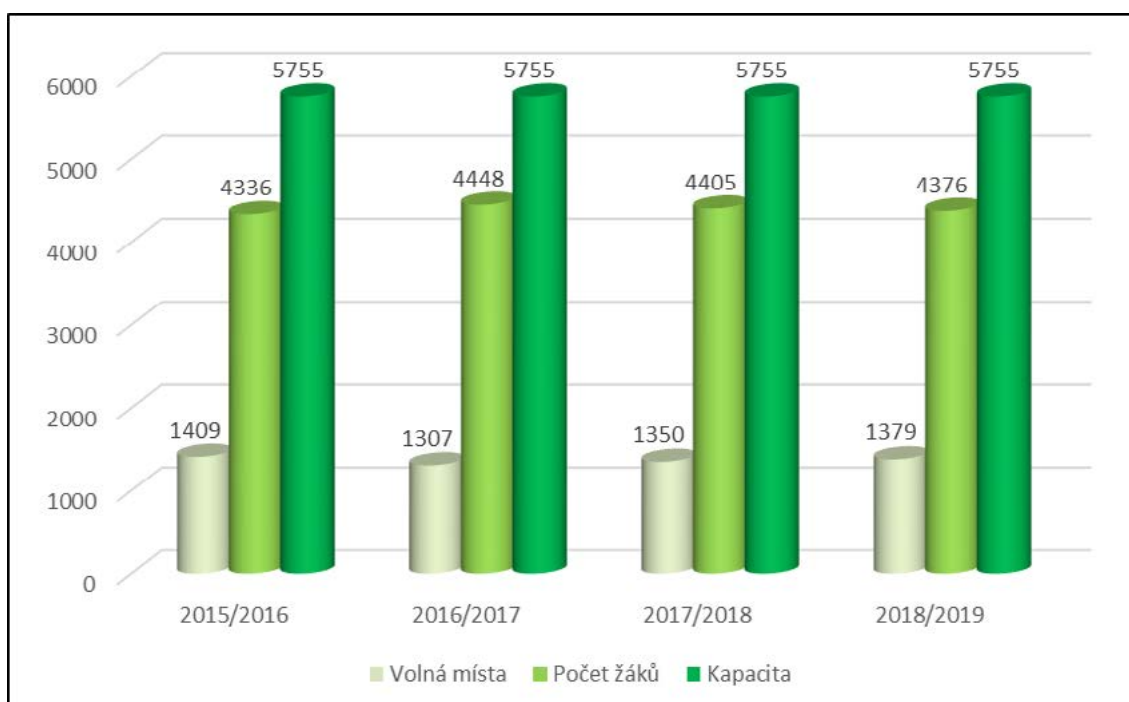


Přehled průměrného počtu žáků ve třídě ZŠ dle zřizovatelů ve školních letech 2015/2016–2018/2019



Zdroj: vlastní zpracování

Přehled kapacity škol a vývoj počtu žáků ZŠ za SO ORP Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019



Zdroj: vlastní zpracování

Současná kapacita základních škol je využívána na 76%. Z uvedené tabulky č. 72 je zřejmý dlouhodobý přebytek volných míst. Jde především o chebské základní školy. Přesto nelze jednoznačně doporučit skokové snížení kapacit škol. Na základě dat o demografickém vývoji je nutné počítat s krátkodobým navýšením počtu žáků. Postupně pak opět dojde ke snižování počtu dětí, bude tedy nezbytné promyšleně problematiku nevyužitých kapacit řešit.



Počet absolventů ZŠ v SO ORP Cheb

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.
v tom	V 1.-5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	V 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	V 7. ročníku	6	0	11	0	7	2	6	3
	V 8. ročníku	15	5	27	4	17	2	20	4
	V 9. ročníku	349	18	328	16	364	11	349	8
	V 10. ročníku	0	7	0	3	0	4	0	7
Žáci, kteří přešli do SŠ		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.
v tom	Z 5. ročníku	64	0	61	0	68	1	46	0
	Ze 7. ročníku	1	0	0	0	1	0	0	0
	Žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	6	0	4	0	0	0	5	0

Zdroj: vlastní šetření, výkazy ÚIV, M3 a P1-04

Z tabulky je zřejmý celkový úbytek počtu absolventů základních škol SO ORP Cheb v období od roku 2015/2016 do roku 2018/2019. Dále přesuny žáků do středních škol – na osmiletá gymnázia a další typy škol. Zajímavé jsou informace o absolventech speciálních tříd.

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

V SO ORP Cheb jsou všechny školní družiny zřizované obcemi s výjimkou jedné, která je zřizovaná soukromou osobou – Svobodnou chebskou školou Cheb.

Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Cheb

Název obce	2017/2018					2018/2019					2019/2020					2020/2021				
	počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí			
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ZŠ		ZŠ	ZŠ	ŠD (ŠK)	ZŠ		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ
Celkem	18	18	6	18	14	18	18	6	18	14	18	18	6	18	14	18	18	6	18	14
Dolní Žandov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Františkovy Lázně	1	1		2	1	1	1		2	1	1	1		2	1	1	1		2	1
Cheb	9	9		9	5	9	9		9	5	9	9		9	5	9	9		9	5
Libá	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lipová	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Luby	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1	1			1
Milhostov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nový Kostel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Plesná	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Skalná	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ v SO ORP Cheb



Školní družiny a školní kluby v SO ORP Cheb

Školní rok	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2020/2021	46	1104	7	111
2019/2020	47	1178	6	1184
2018/2019	43	1194	4	1198
2017/2018	47	1208	4	1212

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, MŠMT – školský rejstřík

Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP Cheb

Školní rok	Počet školních družin	Počet vychovatelů ve školní družině		Počet ostatních pedagogických pracovníků
		celkem	z toho počet žen	
2020/2021	18	36,9	36,9	2,2
2019/2020	18	37,5	37,5	3,1
2018/2019	18	34,1	34,1	0,5
2017/2018	18	34,7	34,7	0,5

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Jednotlivé součásti základních škol (dostupnost a rozbor školních jídelen, školních družin, školních klubů a součástí škol souvisejících s pohybovou aktivitou) jsou uvedeny na kartách organizací.



Nabídka kroužků volnočasových aktivit při ZŠ v SO ORP Cheb

1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace	florbal, aerobik, kondiční posilování, pohybové hry, zdravotní Tv, kroužek: taneční, čtenářský, hudebně-dramatický, deskové hry, výtvarný, turistický, angličtina, němčina hrou
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace	Dramatické kratochvíle, Internetový klub, Kreativní tvoření, Akord, Cvičení s hudbou, Florbal, Sportovky 1, Sportovky 2, Keramika 1, Keramika 2, Keramika 3, Zpěváček, Mladý zdravotník, Náprava řeči 1, Náprava řeči 2, Přírodovědný kroužek, Logik – matem. kroužek, Bobříci, Zábavná čeština
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace	Keramika, Internetový klub, Zpívání s kytarou, Kroužek Aj, Sportovní hry (3.–5. r.) Zpívání (3.–5. r.) Recitační kroužek Tanečky 2.–4. třídy Klub deskových Tvůrčí psaní Ještěrky (kešky) – 1. st., Sportovní hry Angličtina pro nejmenší
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace	kroužek sportovní gymnastiky, břišní tance, country tance, kroužek mladých chemiků, počítačový kroužek, kroužek vaření, kroužek sportovního odpoledne, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, kroužek ručních řemesel
5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace	sportovní kroužky – košíková, sportovní hry, sálková kopaná, sportovní gymnastika, běžecký kroužek, Aerobic dance, ostatní kroužky – pěvecký sbor Kofata, keramický kroužek, německý jazyk, logopedický kroužek
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace	keramický, stolní tenis
Základní škola a mateřská škola Dolní Žandov, okres Cheb, příspěvková organizace	sportovní kroužek, sportovní gymnastika, 2x pěvecký kroužek, 2x taneční kroužek
Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Cheb	florbal, stolní tenis
Základní škola a mateřská škola Milhostov, okres Cheb	aerobic, angličtina, klavír, housle
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace	Kroužky jsou vedeny pro hlavičkou DDM Luby
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1	florbal, OVOV, švihadla, atletika, doučování, výuka AJ, hoopink
Základní škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace	kroužky zabezpečuje DDM Luby
Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace	sportovní, aerobic, hudební
Základní škola Skalná, příspěvková organizace	škola neorganizuje kroužky a volnočasové aktivity. Poskytuje pouze prostory, personálně zajišťují třetí strany.

Zdroj: vlastní šetření

Hospodaření základních škol a zhodnocení jejich technického stavu a stavu vybavenosti, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí – vše je uvedeno na kartách jednotlivých škol, které se zapojily do tvorby MAP. Karty jednotlivých základních škol jsou přílohou dokumentu.

3.4.1.3. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání definuje školský zákon následujícím způsobem: „Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.“ Jedná se tedy o specializované školy poskytující základní umělecké vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech: hudebním, tanečním, výtvarném a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat, případně připravovat na další studium.

V SO ORP Cheb jsou zřízeny 3 základní umělecké školy (ZUŠ): ZUŠ Jindřicha Jindřicha v Chebu má kapacitu 960 žáků, ZUŠ Jára Cimrmana Františkovy Lázně 600 žáků a v ZUŠ Luby je možné vyučovat až 250 žáků. Všechny jsou zřizovány obcemi, ve kterých sídlí. ZUŠ Luby má své pobočky v Plesné, Skalné, Novém Kostele a Libé. Školy spolupracují s tzv. Krajskou uměleckou radou Karlovarského kraje, což je poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, metodické pomoci školám a zajišťování rychlého přenosu odborných informací.



Všechny ZUŠ v území SO ORP Cheb měly ve školním roce 2018/2019 téměř naplněné kapacity, zájem žáků o umělecké vzdělávání je trvalý s rostoucí tendencí a zřizovatelé jsou nuceni reagovat na nedostatek prostorových kapacit těchto škol. ZUŠ Františkovy Lázně tento problém řešila půdní vestavbou v roce 2000 a také přístavbou školou realizovanou v r. 2010, ale i přesto se škola opět ocitá na svých kapacitních možnostech. Jedním z řešení kapacitních limitů chebské ZUŠ by bylo její přestěhování ze současných prostor v Židovské ulici do areálu bývalého dominikánského kláštera v Kamenné ulici. Město má k dispozici kvalitní návrh přestavby vzešlý z architektonické soutěže a v současné chvíli hledá vhodný dotační titul pro tuto stavební akci. Kapacita však není jediným faktorem, který ovlivňuje kvalitu vzdělávání; problémem jsou především akustické podmínky hudební výuky (průzvučnost stěn sousedících učeben), celková stísněnost prostor a někde i zastaralé zařízení.

Počet ZUŠ v SO ORP Cheb z hlediska zřizovatele, stav k roku 2020/2021

Počet ZUŠ v SO ORP Cheb	3	
	Z toho zřizovaných	
	Krajem	Obcemi
ZUŠ Jindřicha Jindřicha Cheb		1
ZUŠ Járy Cimrmanna Františkovy Lázně		1
ZUŠ Luby (pobočky v Plesné, Skalné, Novém Kostele a Libé)		1

Zdroj: místní šetření, MŠMT – školský rejstřík

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Cheb 2020/2021

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem					
	počet pedagog. pracovníků		počet přepočtených úvazků pedagog. pracovníků	počet ostatních pracovníků		počet přepočtených úvazků ostatních pracovníků
	71			7		
Celkem	z toho externích	z toho interních	53,3	z toho externích	z toho interních	6,9
ZUŠ Jindřicha Jindřicha Cheb	0	38	27,9	0	4	4
ZUŠ Luby	0	23	16,6	0	2	2
ZUŠ Františkovy Lázně	4	10	9,1	0	1	0,9

Zdroj: vlastní šetření, výroční zprávy ZUŠ

Počet žáků ve všech ZUŠ v SO ORP Cheb ve školních letech 2015/2016 – 2018/2019

Školní rok	Celková kapacita všech ZUŠ	Skutečný počet žáků	Využití kapacity v %
2017/2018	1 810	1 692	93,48%
2018/2019	1 810	1 657	91,55%
2019/2020	1 810	1 712	94,58%
2020/2021	1 810	1 653	91,32%

Zdroj: ČSÚ, místní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy ZUŠ



3.4.1.4. Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času (SVČ), domy dětí a mládeže (DDM)

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon takto: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na čtyři hlavní oblasti: zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti, prázdninové činnosti a organizace soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM nejvíce zaměřují na sport a umění. Některé DDM preferují technické zaměření a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Problematika školních družin a školních klubů je řešena v [kapitole 3.1.4.3.](#)

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Cheb

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	3	0
Františkovy Lázně		1	
Cheb		1	
Luby		1	

SVČ zřizované obcemi v SO ORP Cheb – počet dětí/žáků a zájmových kroužků k 31.10.2020

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet dětí/žáků
Celkem	119	2 292
Františkovy Lázně	32	432
Cheb	130	1 455
Luby	16	405

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Dům dětí a mládeže Sova je příspěvkovou organizací města Chebu. Zajišťuje pravidelnou zájmovou činnost v oblasti tělovýchovné, estetické, společenskovední, technické a přírodovědní. V průběhu školního roku pořádá příležitostné akce, jako například karnevaly, soutěže, výtvarné dílny, exkurze a turistické akce. O prázdninách jsou organizovány tuzemské, zahraniční a příměstské tábory. Ve spolupráci se základními školami je zajišťována dopravní výchova, sportovní soutěže, vodácké a horolezecké výcviky a olympiády pro všechny typy škol. Velkou tradici má stanice malých přírodovědců, kdy v areálu DDM žije až 100 druhů zvířat. Součástí jsou i skleníky a terária. Kromě výše uvedených aktivit realizoval Dům dětí a mládeže SOVA v roce 2010 projekt financovaný prostřednictvím OPVK s názvem „Centrum vzdělávání pro pracovníky ve školství“. Dlouhodobě spolupracuje s partnerem z německého Hohenbergu na různých volnočasových projektech pro děti a mládež.

Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně je příspěvkovou organizací města Františkovy Lázně a nástupnickou organizací DDM Reneta Žirovice. Zajišťuje pro děti z SO ORP Cheb kroužky, tábory, otevřený školní klub a nově má k dispozici multifunkční hřiště.

Městský dům dětí a mládeže Luby je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Luby.



3.4.2. Přiblížení problematiky školství v SO ORP Aš

Vytváření vhodných podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jedním z hlavních úkolů obcí a měst. Oblast předškolní výchovy a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítnou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do větších městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemusí mít vždy ve svých školách dostatečnou kapacitu.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat pouze ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich situaci pomohly.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Společná tvorba MAP Vzdělávání by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze z pohledu zřizovatelů nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Díky spolupráci může navíc docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany.

K hledání nových řešení nejen v oblasti předškolní výchovy a základního školství by mohla přispět i soustavná spolupráce ředitelů škol a představitelů jednotlivých obcí s ohledem na kompetence obcí na úrovni území SO ORP Aš. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

Mateřské i základní školy disponují prozatím dostatečnou kapacitou. U MŠ je naplněnost 94 % a u ZŠ 74 %. U mateřských škol ovlivňuje kapacitu v průběhu roku přijímání dětí mladších 3 let, což je benefit pro rodiče, kteří během své rodičovské dovolené chtějí částečně pracovat nebo se vzdělávat. Rezerva v naplněnosti mateřských škol je pro Aš prozatím konkurenční výhodou, která Aši umožní poskytnout místo ve školských zařízeních dětem i bez vysokých investic do rozšiřování kapacit. Jistota, že mladé rodiny budou mít kam umístit své děti a dokonce v předškolním věku i dříve, může být zajímavým benefitem pro nové obyvatele. Mimoškolní vzdělávání zajišťuje Základní umělecká škola Roberta Schumanna Aš, která poskytuje vzdělávání v uměleckých oborech. Zájem o umělecké vzdělávání v ZUŠ každoročně roste. Dalším významným poskytovatelem zájmového vzdělávání je Městský dům dětí a mládeže Sluníčko. Zájmové vzdělávání dle MŠMT sice neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent a upevňuje sociální vztahy.

V ORP Aš působí 5 mateřských škol:

- Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb
- Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace
- Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb
- Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace
- Mateřská škola Hranice, okres Cheb

3 základní školy:

- Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb
- Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb
- Základní škola Hranice, okres Cheb

a 3 sloučené organizace:

- Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace
- Základní škola a střední škola Aš



Jiná zařízení působící v ORP jsou:

- Základní umělecká škola Roberta Schumanna, Aš,
- Středisko volného času Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš
- Mimoto působí v Aši i střední škola a soukromá škola:
- Gymnázium Aš
- Neonová škola – soukromá škola

Definice SO ORP Aš z pohledu předškolního a základního vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Aš		200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	celkem
Počet obcí	3	10	2	3	1	1		1	21
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň				3	1	1		7	13
Počet ZŠ – jen 1. stupeň		2	2					1	5
Počet MŠ		2		1	1	2		7	13
Gymnázia (z toho 1 soukromé)								2	2
Sloučené organizace (ZŠ+MŠ)		2	2	2				1	7
Počet ZUŠ					1	1		1	3
Počet DDM					1	1		1	3

Zdroj: ČSÚ, školský portál Karlovarského KÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ, vlastní šetření

Z tabulek je vidět, že většina školských zařízení se nachází v největší obci, Aši. V menších obcích nad 1000 obyvatel jsou k dispozici jak mateřské, tak základní školy, v obcích do 1000 obyvatel je zřízena Mateřská škola v Krásné. Dojíždět do MŠ i ZŠ tak musí děti z nejmenší obce Podhradí, z Krásné pak děti dojíždějí do základních škol v Aši. Toto rozmístění školských zařízení je optimální, v menších obcích by základní školy nebyly životaschopné a dojezdová vzdálenost do větší obce je malá a dopravní spojení dostačující. Počet školských zařízení je posledních deset let stabilní, maximální kapacita zařízení pokryje demografické výkyvy. Jedinou výjimkou je nově postavená mateřská škola v Krásné, která byla uvedena do provozu v roce 2012.

V ORP Aš se nově nachází soukromá škola NEONová ZŠ, Luční 2653, která vznikla v roce 2023.

Počty škol, školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Aš 2021/2022

SO ORP Aš	celkem	z toho						
Název obce	ředitelství	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální/se speciálními třídami	MŠ speciální/se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	14	9	6	1	1	1	1	1
Aš	10	6	4	1	1	1	1	1
Hazlov	1	1	1	0	0	0	0	0
Hranice	2	1	1	0	0	0	0	0
Krásná	1	1	0	0	0	0	0	0
Podhradí	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál Karlovarského KÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ

Počty soukromých, církevních škol a jiných zřizovatelů školských zařízení SO ORP Aš – 2021/2022

SO ORP Aš	Celkem ředitelství	z toho			
		MŠ	ZŠ	gymnázia	soukromé
celkem	1	0	0	1	0
Aš	1	0	0	1	0

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ

Historie ašského gymnázia sahá až do roku 1908, kdy bylo v Aši založeno Státní reálné gymnázium s vyučovacím jazykem německým, na němž se vyučovalo až do vypuknutí druhé světové války. Po válce byla výuka znovu zahájena v roce 1947 již s vyučovacím jazykem českým, ale trvala pouze do 1. 9. 1949. Gymnaziální vzdělávání se pak vrátilo do Aše až v roce 1954,



kdy byla zřízena Jedenáctiletá střední škola. 1. září 1959 se rozhodnutím Ministerstva školství a kultury mění JŠ na experimentální Dvanáctiletou střední školu, později na Střední všeobecně vzdělávací školu (SVVŠ). V roce 1965 bylo gymnázium opět zrušeno a převedeno do Chebu, avšak v roce 1990 se jej podařilo v Aši obnovit.

K 1. 7. 2002 došlo k administrativnímu sloučení gymnázia se střední průmyslovou školou textilní a ke změně názvu na Gymnázium a SOŠ Aš. Pod hlavičkou SOŠ byly nabízeny různé obory, např. Management oděvnictví, Technické lyceum či Informatika v ekonomice. Přípravovala žáky pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti řešení ekonomické problematiky s aktivním využitím výpočetní techniky a prací spojených s komunikační technikou. SOŠ ukončila výuku v červnu 2015. Proto od 1. 9. 2015 mění škola název na Gymnázium Aš, příspěvková organizace.

Gymnázium Aš je osmileté gymnázium. Ve školním roce 2021/2022 se zde vzdělávalo 223 žáků. Žáci-cizinci tvoří okolo 8 % žáků školy. Nejčastěji jde o žáky vietnamského a mongolského původu. Aš je na 1. místě s kvalitou středních škol v Karlovarském kraji a na 23. místě v rámci České republiky. Hodnocení provádí Obce v datech na základě výsledků u státních maturit. Škola evidovala ve školním roce 2020/2021 jednoho nadaného žáka. I přes velmi nadprůměrné výsledky je budoucnost této instituce ve městě nejistá. Jedná se o jedinou instituci poskytující středoškolské vzdělání zakončené maturitou v Ašském výběžku.

Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v SO ORP Aš 2021/2022

	Celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
Celkem	2		2*		0
z toho mateřská škola pro děti se zdrav. postižením	0		1		
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0		0		
základní škola pro žáky se zdravotním postižením	0		0		
základní škola při zdravotnickém zařízení	0		0		
základní škola praktická	0		0		
základní škola speciální	1		1		
přípravny stupeň základní školy speciální	0		0		
základní škola se speciálními třídami	1		1		

Zdroj: vlastní šetření

- jedná se o jednu ZŠ (ZŠ a SŠ). Součástí této ZŠ je základní škola speciální a základní škola se speciálními třídami, každá má jiný obor vzdělávání. Tato škola nemá běžné třídy.

Vývoj počtu pracovníků ve školství v SO ORP Aš 2018–2023

Pracovníci ve školství SO ORP Aš

Typ školy, zařízení	2021/2022			2020/2021			2019/2020			2018/2019		
	Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků			Ø přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho		celkem	z toho	
	pedagogů	nepedagogů	pedagogů	nepedagogů	pedagogů	nepedagogů	pedagogů	nepedagogů	pedagogů	nepedagogů	pedagogů	nepedagogů
MŠ	69,208 4	53,4269	15,7815	65,822 2	51,0859	14,7363	63,267 1	49,0685	14,1986	63,204 3	49,7873	13,417
ZŠ	156,14 94	127,6252	28,5242	153,87 2	125,0776	28,7944	147,41 36	119,8537	27,5599	141,12 29	113,8861	27,2368
ZUŠ	19,774 2	17,2765	2,4977	20,652 2	18,1623	2,4899	20,723 6	18,0774	2,6462	19,488 8	17,2593	2,2295
ZŠ (se SVP)	19,219 3	16,1766	3,0427	17,943	14,842	3,101	18,254 2	15,1532	3,101	18,265 7	15,1647	3,101
ŠD a ŠK	10,472 8	8,9218	1,551	9,782	9,782	0	10,468 6	10,4686	0	12,060 3	12,0603	0
SVČ	5,7063	2,8768	2,8295	6,1571	3	3,1571	5,8052	2,7311	3,0741	5,6321	3,6177	2,0144
zařízení škol.strav.	29,136 6	0	29,1366	28,700 5	0	28,7005	29,128 7	0	29,1287	29,907 3	0	29,9073
celkem	303,96 07			296,77 19			289,25 58			287,04 93		

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Tabulky popisují vývoj počtu pracovníků škol a školských zařízení, odděleně počty pedagogů a nepedagogů. Lze vyčíst, jak se meziročně vyvíjel v jednotlivých typech organizací průměrný přepočtený počet pracovníků.



Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Aš

SO ORP Aš		2021/2022		2020/2021		2019/2020		2018/2019	
		fyzické osoby		fyzické osoby		fyzické osoby		fyzické osoby	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
*asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	48	48	43	43	38	38	33	33
	pro žáky se sociálním znevýhodněním								
Psychologové		0	0	0	0	0	0	0	0
speciální pedagogové		2	2	1	1	1	1	0	0
výchovní poradci		7	5	7	6	7	6	7	6

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík,

*dle výkazu R13-01 o ředitelství škol, máme pouze souhrnná data o počtu asistentů, nemáme data o dalším členění AP

V oblasti předškolního a základního vzdělávání v SO ORP Aš zcela chybí školní psychologové a speciální pedagogové. Většinu odborných služeb v této oblasti zajišťují odborná pracoviště: Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary, které má pobočku v Chebu a Pedagogicko-psychologická poradna Cheb.

3.4.2.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

Počet zařízení dle zřizovatelů pro péči o děti mladší 3 let (zařízení jeslového typu a další formy) v SO ORP Aš ke školnímu roku 2020/2021

Obec	Instituce	Rozsah věku dětí		Kapacita
		od (v měsících)	do (v měsících)	
CELKEM	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Zdroj: vlastní šetření

Mateřské školy

V ORP Aš se nacházejí pouze mateřské školy, jejichž zřizovateli jsou obce. Počet mateřských škol v ORP se po celé sledované období výrazně neměnil. V r. 2012/2013 byla dále založena nová jednotřídní mateřská škola v Krásné. Za celé sledované období fungují u MŠ na Ašsku 2 speciální třídy, ve kterých je ustálený počet dětí (24-28).

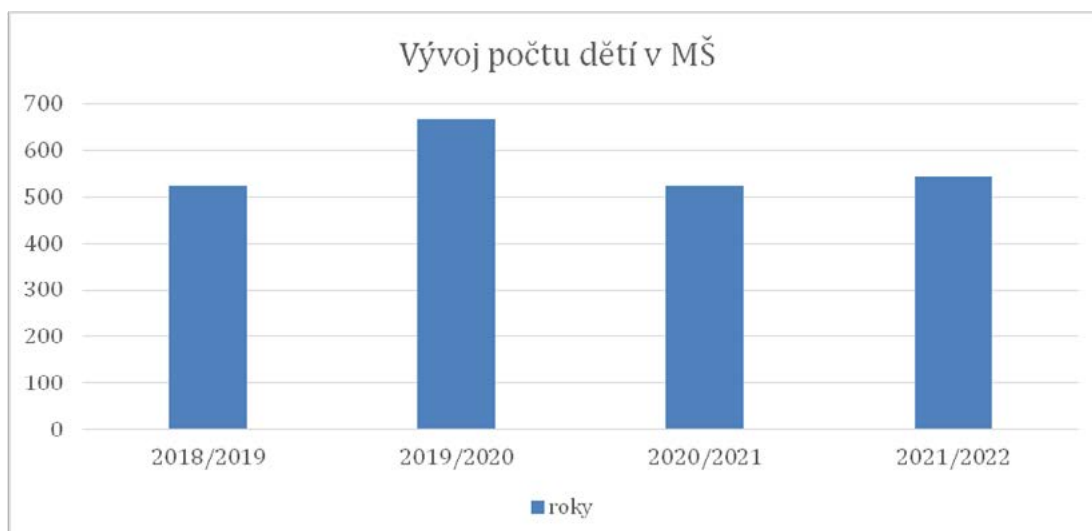
Celkové počty MŠ dle zřizovatele v SO ORP Aš 2018–2022

Rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2021/2022	9	552	23	543	1	9
2020/2021	9	535	23	525	1	10
2019/2020	9	678	23	666	1	12
2018/2019	9	524	22	524	2	24

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP Aš



Počet dětí v MŠ v období 2018/2019–2021/2022



Zdroj: vlastní tvorba

Mateřské školy zřizované obcí

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úv. pedagog.*	Počet dětí a 1 pedagog. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2021/2022	9	7	24/1	552	53,4269	10,33	23,00	61,33
2020/2021	9	7	24/1	535	51,0859	10,47	22,29	59,44
2019/2020	9	7	24/1	678	49,0685	13,82	28,25	75,33
2018/2019	9	7	24/2	524	49,7873	10,52	21,83	58,56

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP Aš
*započítání všichni pedagogové MŠ (učitel + asistent pedagoga)

Mateřská škola zaměřená na děti se speciálními vzdělávacími potřebami jako samostatný subjekt v SO ORP neexistuje.

Počet přepočtených pedagogů MŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2021/2022	69,2084	0	
2020/2021	65,8222	0	
2019/2020	63,2671	0	
2018/2019	63,2043	0	

Zdroj: vlastní zpracování



Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Aš

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu ORP Aš	Počet	Volná místa*	Počet dětí / kapacita
			v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2018	591		
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021	0		
Předpoklad nárůstu nebo úbytku kapacity k 30. 9. 2024	0		
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2018	548	43	91,54
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2021	552	39	93,4
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2024	*** (490)		

Zdroj: ČSÚ, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

*jedná se o rozdíl mezi počtem dětí a kapacitou MŠ, v rozdílu nejsou zohledněny odpočty za děti mladší 3 let a děti s podpůrnými opatřeními. Tyto odpočty razantním způsobem snižují kapacitu jednotlivých MŠ. Tento údaj se během školního roku mění.

*** předpoklad počtu dětí na konci roku 2024 nelze předpovědět. K 30. 09. 2023 je v MŠ ORP Aš 520 dětí v MŠ, z toho je 55 dětí (z toho Aš 49) s povinným odkladem školní docházky. V Aši od roku 2020 extrémně narostl počet dětí s odkladem povinné školní docházky, a to o 63 %. V minulosti to bylo kolem 30 dětí, od roku 2020 je to 49 dětí, tyto děti navštěvují MŠ o rok déle než ostatní děti. MŠMT avizovalo, že bude činit kroky ke snížení počtu dětí s odkladem povinné školní docházky (OPŠD), tudíž lze předpokládat, že počet dětí s OPŠD v MŠ bude klesat. I přes současný velký počet dětí s OPŠD, se v posledních letech snižuje počet dětí v MŠ v Aši. Vzhledem k počtu narozených dětí, se počet dětí v MŠ bude snižovat. Nárůst počtu dětí v MŠ v blízkých letech nelze očekávat.

Popis MŠ v SO ORP Aš ve školním roce 2018/2019 (k 30. 9. 2018)

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Popis
Celkem		1628	1462	164	
Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb	Aš	80	63	17	
Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace	Aš	100	100	0	
Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb	Aš	70	70	0	
Mateřská škola Hranice, okres Cheb	Hranice	75	75	0	
Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace	Krásná	28	26	2	
Sloučené mateřské a základní školy					
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	Aš	183	174	9	
Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Hazlov	55	40	15	

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ v SO ORP

*jedná se o rozdíl mezi počtem dětí a kapacitou MŠ, v rozdílu nejsou zohledněny odpočty za děti mladší 3 let a děti s podpůrnými opatřeními. Tyto odpočty razantním způsobem snižují kapacitu jednotlivých MŠ. Tento údaj se během školního roku mění.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v mateřských školách zřizovaných městem Aš celkem 408 dětí. Nejvyšší snížení v počtu dětí přinesl školní rok 2020/2021 s poklesem 25 dětí, následující 2021/2022 rok byl přírůstek o 19 dětí. Celková kapacita MŠ zřizovaných městem je 433 dětí. K 30. 9. 2021 bylo zapsáno 408 dětí, z toho vyplývá, že kapacita mateřských škol byla v posledním školním roce využita na 94 % (tj. o 4,2 % více než v předchozím školním roce). Podle statistických údajů pro školní rok 2020/2021 mají nejvyšší zastoupení v mateřských školách děti ve věku pět až šest let (36 %). Následují je děti tříleté (26 %) a čtyřleté (22 %), dále děti dvouleté (8 %) a nejnižší počet (6 %) mají děti s odloženou školní docházkou. Každá MŠ má vymezen vlastní školský obvod. Mateřské školy jsou specializované a každá vyučuje podle svého programu. V mateřských školách v Aši pracuje celkem 35 učitelek a všechny mají dostatečnou kvalifikaci. Podíl dětí cizinců se od roku 2011 průměrně drží na hodnotě 10 %.

Ve SO ORP působí dvě sloučené organizace ZŠ a MŠ – Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb a Základní škola a mateřská škola Hazlov, Hazlov 119, 351 32 Hazlov, okres Cheb a tento počet zůstane i nadále, v území se nediskutuje o tom, že by se měla slučovat další školská zařízení pod jedno ředitelství.

V každém školském zařízení je zajištěn výdej stravy pro žáky buď prostřednictvím výdejny anebo školní jídelny, pouze ze základní školy v Hranicích docházejí žáci za stravováním do mateřské školy v Hranicích. Ve SO ORP působí jen školní jídelny a výdejny, jejichž zřizovateli jsou obce. V Aši působí příspěvková organizace Zařízení školního stravování s kapacitou 850 jídel, která zajišťuje jídla pro základní školy v Aši, ta se pak vydávají v jednotlivých školách ve výdejních. Všechny mateřské školy mají vlastní školní jídelny (vývařovny).



Hospodaření mateřských škol a zhodnocení jejich technického stavu a stavu vybavenosti, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí – vše je uvedeno dále na kartách jednotlivých škol, které se zapojily do tvorby MAP. Přehled karet mateřských škol v SO ORP Aš:

Karty sloučených mateřských a základních škol jsou uvedeny v kapitole 3.1.4.3.

3.4.2.1. Základní vzdělávání

Základní školy

Počet ZŠ za SO ORP Aš dle zřizovatele

Za SO ORP Aš	Počet základních škol v roce 2020/2021		
	Celkem	Úplné	Neúplné
Obec	6	6	0
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
Celkem	6	6	0

Zdroj dat: ČSÚ, vlastní šetření

Počet úplných a neúplných ZŠ v SO ORP Aš za školní rok 2020/2021

SO ORP Aš název obce	školní rok 2020/2021		
	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Celkem	6	6	0
Aš	4	4	0
Hranice	1	1	0
Hazlov	1	1	0

Zdroj: školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích SO ORP Aš 2020/2021

SO ORP Aš Název obce	Počet škol celkem	Z toho				
		Jednotřídní	Dvoutřídní	Trojtřídní	Čtyřtřídní	Pětítřídní
celkem škol	0	0	0	0	0	0

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ v SO ORP

Přehled ZŠ v SO ORP Aš v školních letech 2018–2022

Školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků*	Úv. pedag.**	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2021/2022	6	4	72	8	1575	175,3687	8,98	19,68	262,25
2020/2021	6	4	72	7	1602	171,815	9,32	20,27	267,00
2019/2020	6	4	70	6	1611	165,6678	9,72	21,20	268,50
2018/2019	6	4	69	8	1585	159,3886	9,94	20,58	264,20

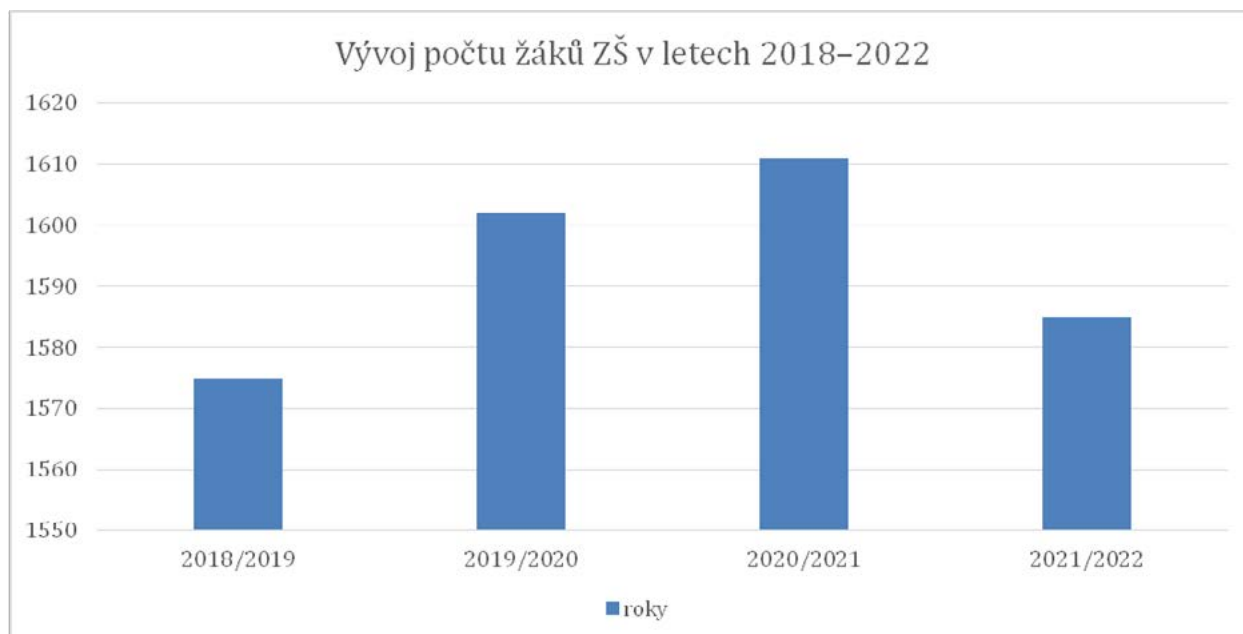
Zdroj: vlastní šetření

*počet všech žáků ZŠ – běžné + ZŠ speciální a ZŠ se speciálními třídami

** počet všech úvazků pedagogů (pedagogů dle § 2 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících) všech ZŠ včetně ZŠ speciální a ZŠ se speciálními třídami. ZŠ a SŠ Aš (ZŠ speciální a ZŠ se spec. třídami) má menší počet žáků na třídu a vyšší počet asistentů pedagoga na školu než běžné základní školy.



Vývoj počtu žáků ZŠ v letech 2018–2022



Zdroj: vlastní zpracování

Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí a krajem ve školním roce 2021/2022 v SO ORP Aš

ORP Aš název obce	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Celkem (školy zřizované obcí a krajem)	6	81	1589	265	14
Aš	4	63	1273	318	16
Hazlov	1	9	147	147	9
Hranice	1	9	169	169	9
Krásná	0	0	0	0	0
Podhradí	0	0	0	0	0

Zdroj: vlastní šetření

Počet soukromých ZŠ ve školních letech 2018–2022

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úv. pedagog.	Počet žáků na 1 pedagog.	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2021/2022	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	0	0	0	0	0	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0	0
2018/2019	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: vlastní šetření



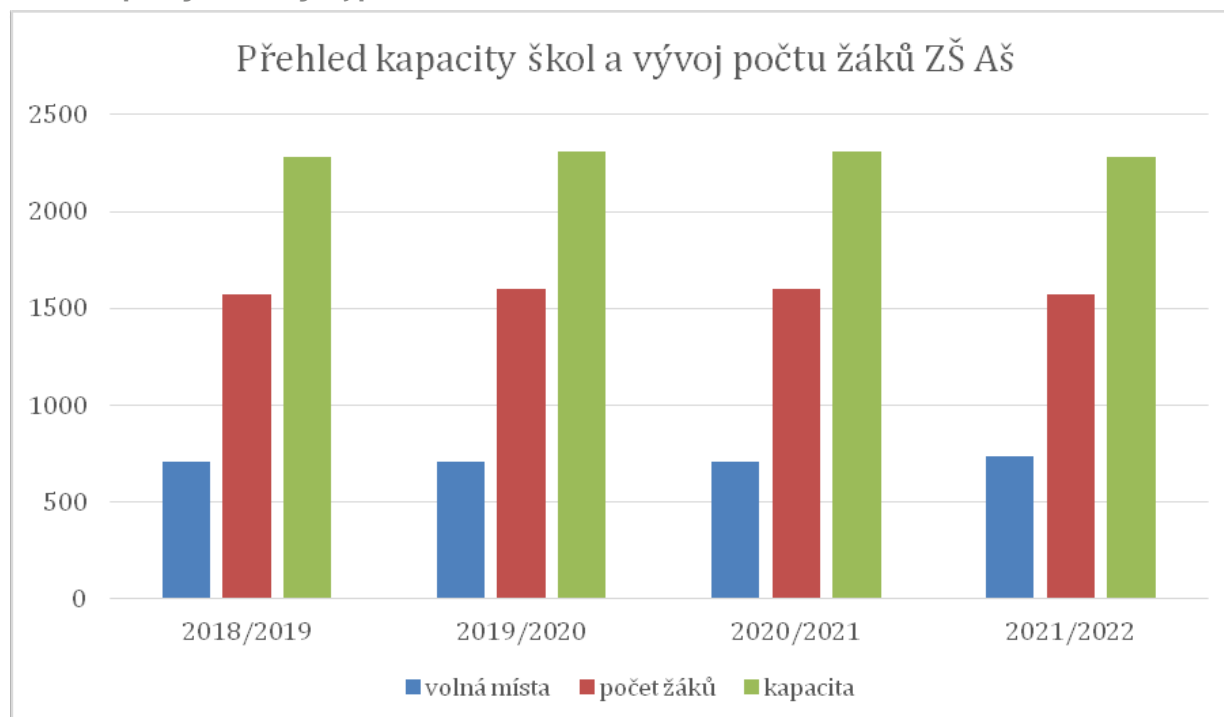
Popis ZŠ v SO ORP Aš ve školních letech 2018–2022

Název ZŠ	Obec	2021/2022			2020/2021			2019/2020			2018/2019		
		Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP													
Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb	Aš	600	462	138	600	472	128	600	479	121	600	473	127
Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb	Aš	630	425	205	630	434	196	630	427	203	600	415	185
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	Aš	380	304	76	380	321	59	380	327	53	380	316	64
Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace	Aš	100	67	33	100	54	46	100	53	47	100	63	37
Základní škola Hranice, okres Cheb	Hranice	300	168	132	300	173	127	300	179	121	300	170	130
Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Hazlov	300	147	153	300	145	155	300	137	163	300	138	162

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy školských zařízení

*Poznámka OŠKS: Od 01. 09. 2023 je snížena kapacita ZŠ Kamenná na 540 žáků a ZŠ Hlávkova na 490 žáků.

Přehled kapacity škol a vývoj počtu žáků ZŠ za SO ORP Aš ve školních letech 2018/2019–2021/2022



Zdroj: vlastní zpracování

V SO ORP Aš působí 6 základních škol, z nichž 4 sídlí ve městě Aš a další dvě ve městě Hranice a v obci Hazlov. Zřizovateli všech základních škol jsou obce. Všechny školy zajišťují úplné základní vzdělání. Nejsou zde zřízeny žádné soukromé ani církevní školy a také zde nepůsobí žádné malotřídí základní školy – všechny základní školy mají samostatné ročníky (1.–9. ročník, 1.–10. ročník u základní školy speciální – je součástí ZŠ a PŠ, Studentská ul., Aš). Celková kapacita základních škol je dostatečná, obsazenost se pohybuje mezi 60 a 70 %. Vzhledem k tomu, že zde funguje speciální škola, nejsou speciální třídy v ostatních základních školách, všechny speciální třídy jsou soustředěné na speciální škole.



Oproti mateřským školám, kde je 100 % kvalifikovanost pedagogických pracovníků, je kvalifikovanost u základních škol na menší úrovni – u jednotlivých základních škol je to od 58,82 % do 79,2 %. S tím, jak roste úroveň vzdělávání, snižuje se kvalifikovanost pedagogů. Nejvyšší kvalifikovanost je v mateřských školách, menší je na 1. stupni a nejmenší na 2. stupni základních škol. Je to dáno i tím, že požadavky, které jsou kladeny na kvalifikovanost pedagogů v mateřských školách, jsou menší. Na rozdíl od základních škol, zde stačí pouze středoškolské vzdělání. Se zvyšující se úrovní vzdělání stoupají i nároky na kvalifikaci pedagogů. Vzhledem k příhraniční poloze regionu zde vyvstává problém s finančním ohodnocením pedagogů, někteří lidé, ač mají odpovídající vzdělání, si raději najdou mnohem lépe placenou práci v zahraničí a školy pak mají problém sehnat vůbec nějaké pedagogy. V mnoha případech si učitelé doplňují svoje vzdělání při zaměstnání. S nižším finančním ohodnocením je rovněž spojen počet mužů pedagogů, kteří aby splnili očekávanou roli „živitele“ rodiny, raději jdou pracovat do jiného oboru nebo do zahraničí.

Počet absolventů ZŠ v SO ORP Aš

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2021/2022		2020/2021		2019/2020		2018/2019	
		běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.
v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	5	0	4	1	4	0	2	0
	v 8. ročníku	17	0	9	1	13	3	13	1
	v 9. ročníku	129	1	133	2	116	0	93	7
	v 10. ročníku	0	6	0	0	0	1	0	1
Žáci, kteří přešli do SŠ		2021/2022		2020/2021		2019/2020		2018/2019	
		běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.	běž. tř.	spec. tř.
v tom	z 5. ročníku	30	0	31	0	30	0	29	0
	ze 7. ročníku	0	0	1	0	0	0	1	0
	žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	2	0	8	0	7	0	2	0

Zdroj: vlastní šetření, výkazy ÚIV, M3 a P1-04

Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Aš

Název obce	2021/2022					2020/2021					2019/2020					2018/2019				
	počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí				počet ZŠ celkem	v nich součástí			
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ*		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ
Celkem	6	6	4	6	2	6	6	4	6	2	6	6	4	6	2	6	6	4	6	2
Aš	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1
Hranice	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
Hazlov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy MŠ, ZŠ a SŠ v SO ORP Aš
 *ŠJ = školní jídelna (zařízení školního stravování, kde se jídlo uvaří a zároveň se vydává strážníkům)
 V Aši je školní jídelna součástí ZŠ a MŠ Okružní (je v MŠ G. Geipela), všechny ZŠ mají školní jídelnu – výdejnu, kde se oběd pouze vydává strážníkům, nevaří se tam. V Hranicích je školní jídelna pouze v MŠ. ZŠ neprovozuje školní jídelnu ani školní jídelnu – výdejnu. Žáci ZŠ se stravují v MŠ. ZŠS provozuje školní jídelnu-vývařovnu, pouze vaří, nevýdávají stravu dětem, žákům.



Školní družiny a školní kluby v SO ORP Aš

Školní rok	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2021/2022	12	306	11	317
2020/2021	12	305	12	317
2019/2020	12	322	4	326
2018/2019	12	319	10	329

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, MŠMT – školský rejstřík

Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP Aš

Školní rok	Počet školních družin	Počet vychovatelů ve školní družině*		Počet ostatních pedagogických pracovníků
		celkem	z toho počet žen	
2021/2022	6	8,9218	8,9218	0
2020/2021	6	9,782	9,782	0
2019/2020	6	10,4686	10,4686	0
2018/2019	6	12,0603	12,0603	0

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

□ přepočtení vychovatelé podle Z2-01

Nabídka kroužků volnočasových aktivit při ZŠ v SO ORP Aš

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb	Pěvecký sbor hvězdičky
Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb	
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	Logopedický kroužek, kuchtíci
Základní škola Hranice, okres Cheb	Pěvecký sbor
Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Čtenářský klub, Badminton, Hra na ukulele – začátečníci, Veselá notička – pěvecký kroužek, Pohybové hry, Minizumba, Tvořilci – výtvarný kroužek, Keramický kroužek, Hra na ukulele, turisticko-vlastivědný, Hranostaj – deskové a další hry, Florbal, Badatelsko-turistický
Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace	Všehochuť

Zdroj: vlastní šetření

Hospodaření základních škol a zhodnocení jejich technického stavu a stavu vybavenosti, rozbor investičních a neinvestičních potřeb včetně jejich součástí – vše je uvedeno dále na kartách jednotlivých škol, které se zapojily do tvorby MAP.

3.4.2.3. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání definuje školský zákon následujícím způsobem: „Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.“ Jedná se tedy o specializované školy poskytující základní umělecké vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech: hudebním, tanečním, výtvarném a literárně dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat, případně připravovat na další studium.

V SO ORP Aš je zřízena 1 základní umělecká škola (ZUŠ): ZUŠ R. SCHUMANNA AŠ je příspěvková organizace města Aš, sídlí v kostelní ulici 42/12 v Aši. Má ve školském rejstříku zapsaná tři další místa poskytovaného vzdělávání, a to na Gymnáziu Aš, v ZŠ Hranice a ZŠ Hazlov. Na škole se vyučuje ve všech čtyřech uměleckých oborech: HUDEBNÍM, LITERÁRNĚ



DRAMATICKÉM, VÝTVARNÉM A TANEČNÍM. STUDIUM JE UMOŽNĚNO PRO ŽÁKY OD 5 LET.

Je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu dětí a mládeže a také hybatelem kulturního denní ve městě. Děti a žáci se zde mohou vzdělávat v jednotlivých uměleckých oborech: hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. ZUŠ vyučuje mimo svou hlavní budovu i v Hazlově, Hranicích a na Gymnáziu Aš. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo ZUŠ 495 studentů. Kapacita školy je 600 žáků.

Počet ZUŠ v SO ORP Aš z hlediska zřizovatele, stav k roku 2021/2022

Počet ZUŠ v SO ORP Aš		
Základní umělecká škola Roberta Schumanna Aš	Z toho zřizovaných	
	Krajem	Obcemi
	0	1

Zdroj: místní šetření, MŠMT – školský rejstřík

Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Aš 2018/2019

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem					
	počet pedagog. pracovníků		počet přepočtených úvazků pedagog. pracovníků	počet ostatních pracovníků		počet přepočtených úvazků ostatních pracovníků
Celkem	z toho externích	z toho interních	17,91	z toho externích	z toho interních	2,2295
	30	0		26	2,2295	

Zdroj: vlastní šetření, výroční zprávy ZUŠ

Počet žáků ve všech ZUŠ v SO ORP Aš ve školních letech 2018–2022

Školní rok	Celková kapacita všech ZUŠ	Skutečný počet žáků	Využití kapacity v %
2021/2022	600	495	82,5
2020/2021	600	502	83,67
2019/2020	600	554	92,34
2018/2019	600	567	94,50

Zdroj: ČSÚ, místní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík, výroční zprávy ZUŠ

3.4.2.4. Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času (SVČ), domy dětí a mládeže (DDM)

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon takto: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na čtyři hlavní oblasti: zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti, prázdninové činnosti a organizace soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM nejvíce zaměřují na sport a umění. Některé DDM preferují technické zaměření a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentu a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

MĚSTSKÝ DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE SLUNÍČKO

Organizace zastává významnou funkci z hlediska nabídky volnočasového vyžití pro děti, mládež i dospělé. Zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelné zájmové činnosti (zájmové kroužky), příležitostné zájmové činnosti (soutěže,



kurzy, výlety, workshopy, odborné vzdělávání dospělých atd.) a táborevé činnosti. Činnosti jsou zaměřeny do oblastí: sport, technika, estetická výchova, mezinárodní projekty pro mládež Erasmus+ a prevence patologických jevů, programy na sociální začleňování, sebezvoj a dialog mládeže. V areálu MěDDM Sluníčko se nachází dopravní hřiště, kde probíhá povinná a nepovinná výuka dopravní výchovy.

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Aš

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš, Štefánikova 2515, příspěvková organizace	0	1	0

SVČ zřizované obcemi v SO ORP Aš za školní rok 2021/2022 – počet dětí/žáků a zájmových kroužků

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet dětí/žáků
Celkem	60	702
Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš, Štefánikova 2515, příspěvková organizace	60	702

Zdroj: vlastní šetření, školský portál KVKÚ, MŠMT – školský rejstřík

3.4.3. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Ašský výběžek je komunikačně napojen na nově vybudovaný severní obchvat města Chebu, na který je přivedena doprava jak z vnitrozemí ve směru od Prahy, tak ze SRN přes hraniční přechody Pomezí n./O. - Schirnding a Vojtanov – Schönberg. Silnice I/64 končí na hraničním přechodu Aš – Selb. Z důvodů velmi silného dopravního zatížení města Aše se v současné době buduje nový silniční obchvat města, který bude na hranici navazovat na připravovaný obchvat města Selbu s návazností na dálnici A93 München – Berlin. Železniční doprava je zajištěna tratí č. 148 Hranice – Aš – Cheb. Ve vzdálenosti cca 70 km se nachází mezinárodní letiště Karlovy Vary.

Všechny školy jsou dobře dopravně dostupné. Městská autobusová doprava je v Aši tvořena třemi linkami, které dostatečně zajišťují dopravní dostupnost do všech škol na území ORP Aš. Obec Krásná zajišťuje rozvoz dětí do škol vlastním mikrobusem.

3.3.4. Sociální situace

Nežádoucí společenské jevy – v ORP Aš dominuje užívání návykových nelegálních látek (amfetaminy), s drogovou scénou spojená kriminalita (drobná majetková, výroba a distribuce apod.), nabízení placených sexuálních služeb. V rodinách, kde starší osoby užívají alkohol či návykové látky, se propojeně objevuje „zahálčivý“ život a nedostatečná podpora dětí při přípravě do školy a vzdělávání, včetně záškoláctví. Propojeně se také objevuje gambling a spojená dluhová problematika jakožto samostatné téma. ORP Aš, resp. obec Aš, je posuzováno Gabalovou zprávou jako sociálně vyloučená lokalita.

Dříve taktéž vystupovaly Štítary (Krásná) jako SVL, nicméně došlo k jejich demolici. V rámci obce Aš existují místa, která jsou „více“ vyloučená. Konkrétně např. objekt na Chebské ulici, objekt v Kamenné ulici, úsek ulice Okružní, na němž jsou poskytovány sexuální služby. Jedná se o místa, kde se vyskytují/ přebývají osoby/ rodiny s více problémy, které se často stěhují a mají problém dosáhnout na standardní stálé bydlení. Často se vyskytujícími problémy v SVL je zadluženost (až předluženost – dluhová past), žádná nebo nízká kvalifikace, žádná či nízké pracovní návyky = velmi špatná možnost uplatnění na trhu práce. Typickým znakem je pak závislost na vnějším sociálním systému, dávkách a další finanční podpoře mimo trh práce.

Sociální služby a služby zaměřené na děti a rodiny:

- Centrum podpory rodiny Aš (KOTEC o. p. s.) - registrovaná soc. služba dle § 65 zákona č. 108/2006 Sb. SSZ,
- Klub Fénix – volnočasový klub pro děti do 15 let (PaCiHol o. p.s.),
- činnosti Pedagogicko-psychologické poradny Cheb,
- Náhradním rodinám o. p. s. - služby pro pěstounské rodiny,
- Cetrum pro rozvoj pěstounské péče p. o. - služby pro pěstounské rodiny,
- další služby lze popř. dohledat v katalogu poskytovatelů Města Aš.
- Na děti a rodiny se také zaměřuje Odbor sociálních věcí a zdravotnictví (Město Aš) + agenda sociálně právní ochrany (Město Aš – přenesená působnost



3.4.4.1. Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Obyvatelé ohrožení sociálním vyloučením v Karlovarském kraji jsou osoby napříč etnickým složením obyvatel, kteří nemusí nutně bydlet na jednom místě, často bydlí roztroušeni po různých obcích, čtvrtích a ulicích

3.4.4.2. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.)

Přehled poskytovatelů sociálních služeb v SO ORP Aš

A) Nestátní neziskové organizace:

1. Azylový dům Betlém Cheb
2. Carvac s.r.o.
3. Centrum denních služeb Čtyřlístek, z. ú.
4. CENTRUM HÁJEK z.ú.
5. Centrum pro dítě a rodinu VALIKA, z.s.
6. Centrum pro zdravotně postižené Karlovarského kraje, o.p.s.
7. Dětský úsvit, z.s.
8. Dobrá rodina, o. p. s.
9. Domov se zvláštním režimem Kazdův Dvůr
10. Dveře dokořán z.s., Karlovy Vary
11. Farní charita Aš - Domov sv. Zdislavy pro matky dětmi v tísní
12. FOKUS Karlovarský kraj z.ú. pro péči o duševně nemocné
13. GOPALA o.p.s.
14. Hospic Sv. Jiří, o.p.s.
15. JOKER z. s.
16. KARO e.V.
17. Klubíčko Cheb, z.s.
18. KOTEC, o.p.s.
19. KSK centrum o.p.s.
20. Náhradním rodinám, o.p.s.
21. Oáza klidu o.p.s
22. Pomoc v nouzi, o.p.s.
23. Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy
24. Raná péče KUK, z.ú.
25. Prima vizus, o.p.s. – Prima rodina
26. Rytmus – od klienta k občanovi, o.p.s.
27. Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých – SONS
28. SOS dětské vesničky Sluníčko
29. TyfloCentrum Karlovy Vary, o.p.s.
30. Tyfloservis, o.p.s.
31. Útočiště o.p.s.

B) Organizace zřizované obcemi:

32. Město Aš – pečovatelská služba
33. Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš
34. Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb

C) Organizace zřizované krajem:

35. Dětský domov Aš
36. Domov pro osoby se zdravotním postižením „PATA + CHB Pata Aš a Cheb
37. Domov pro seniory Hranice

D) Navazující organizace, veřejné služby, firmy neregistrované, ale poskytující služby pro občany Ašska:

38. Agentura domácí péče – HOME CARE
39. Klub důchodců Aš
40. Klubík štěstí Aš z.s.
41. Městský úřad Aš – odbor sociálních věcí a zdravotnictví
42. Nádech – pomoc a podpora rodičů samoživitelů z.s.
43. PaCiHol o.p.s.



44. Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Aš
45. SENIORBUS
46. Základní škola a střední škola Aš – SPC Spec. pedagog. centrum
47. Prodejna veškerých zdravotních pomůcek
48. PARUKY Jilly Lenau s.r.o

E) Organizace s celorepublikovou působností:

49. Anděl na drátě, z.ú.
50. Anděl strážný, z. ú.
51. Bílý kruh bezpečí Plzeň
52. Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. Praha
53. Člověk v tísni, o. p. s.
54. Global Partner Péče, z.ú.
55. Linka bezpečí, z.s.
56. Senior linka
57. Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z. s. (CZTN)
58. ROZKOŠ bez RIZIKA, z.s.

3.4.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Přehled jednotlivých typů škol v území SO ORP Aš

V následujících tabulkách je popsán stav občanské vybavenosti v oblasti školství na území SO ORP Aš a zastoupení jednotlivých typů škol a školských zařízení v oblasti. Analýze předškolní výchovy a základního školství se podobně věnuje kapitola č. 2.

Na území okresu Cheb je dle portálu <http://www.kvkskoly.cz> 7 středních škol a v Aši pouze 2. Jedná se o Gymnázium Aš a Základní školu a Střední školu Aš.

Vazba na středoškolské vzdělávání

Žáci základních škol z celého Chebska mají širokou nabídku různých oborů na středních školách, kde mohou pokračovat ve svém vzdělávání. Kromě středních škol přímo v Chebu existuje řada dalších, které jsou v relativně malé dojezdové vzdálenosti, především v Sokolově, Mariánských Lázních a v Karlových Varech.

Přehled středních škol na území SO ORP Aš

Poř. č.	IZO ředitelství	IČ	Škola, školské zařízení	Město	Ulice	Jméno a příjmení ředitele
1.	600008975	47723416	Gymnázium Aš, příspěvková organizace	Aš	Hlavní 106	Mgr. Petr Jelínek
2.	600066584	68781580	Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace	Aš	Studentská 1612/13	Mgr. Milena Boková

Možnosti uplatnění na trhu práce

Ekonomická situace území, struktura ekonomiky území a trh práce

Na území ORP Aš je 5 obcí a měst, z nichž největší a nejdůležitější je Aš. Ta je přirozeným centrem regionu. V Aši žije zhruba 13 000 (75 %) obyvatel a ve zbývajících městech a obcích přibližně 4000 osob. V posledních 10 letech je mírná tendence v procentním přibývání dětí a seniorů, což svědčí o faktu, že část produktivní dospělé populace Ašsko opouští. Z pohledu udržitelného rozvoje by bylo vhodné přizpůsobit profil absolventů škol potřebám místních podniků, ve kterých budou nalézat pracovní příležitosti. Školská zařízení hrají také důležitou roli při vytváření vztahu mladých lidí k regionu, což může z dlouhodobého pohledu také působit proti odlivu obyvatel.

Z pohledu vzdělávání je v Aši i nejméně školských zařízení. Školská zařízení na území ORP Aš využívá cca 17% obyvatel. Pro účely MAP je důležité znát věk a sociální statut rodičů, neboť tyto faktory ovlivňují vzdělávání. Průměrný věk, při kterém se mladí lidé berou je v mezidobí let 2006–2015 36,5 let u mužů a 33,5 u žen. Nejvíce dětí se rodí ženám ve věku 25–35 let. Ovšem více než polovina se rodí svobodným matkám. Dle sčítání lidu v roce 2011 žilo 34 % dětí v neúplných a 66 % dětí v úplných rodinách.



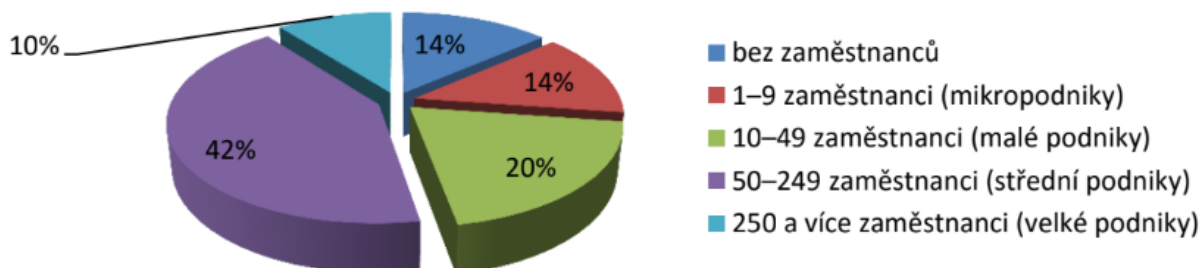
Nezaměstnanost v ORP Aš dle metodiky MPSV k 31.12.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Evidování uchazeči o zaměstnání	871	722	x	809	623	508
z toho dosažitelní (%)	98,3	96,4	x	96,7	92,5	91,3
z toho občané se zdravotním postižením (%)	5,6	7,6	x	7,3	9,1	10,0
z toho absolventi (%)	3,2	2,9	x	1,2	1,3	1,4
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	29,4	31,7	x	36,1	39,6	35,4
Volná pracovní místa	61	118	x	180	198	315
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	14,3	6,1	x	4,5	3,1	1,6
Podíl nezaměstnaných osob (%) 3)	6,72	5,63	x	6,38	4,76	3,88

Zdroj: ČSÚ – Vybrané ukazatele za správní obvod Aš v letech 2001–2015

Na zaměstnanosti na území ORP Aš se podílí subjekty všech velikostí. Nejvýznamnější pro místní ekonomiku jsou střední podniky o velikosti 50–249 zaměstnanců. Ty mohou zaměstnávat přibližně 40 %. Tato hypotéza je postavena na počtu ekonomických subjektů rozčleněných dle velikosti s tím, že tento počet byl vynásoben průměrným počtem zaměstnanců. Proto jsou výsledky na následujícím grafu pouze orientační.

Přibližné rozdělení podílu eko. subjektů v členění dle velikosti na zaměstnanost



Zdroj: KHK KK

Největší zaměstnavatelé v regionu – přehled

Název firmy (1. řádek)	Obec	Zaměstnanců interval	Zaměstnanců odhad	NACE hlavní název	Sekce NACE
GR electronic, s.r.o.	Hranice	250 - 499	500	Výroba elektrických spotřebičů převážně pro domácnost	C
Slévárna Heunisch, a. s.	Krásná	250 - 499	375	Odlévání lehkých kovů	C
GR Trans, s.r.o.	Hranice	200 - 249	225	Opravy a údržba motorových vozidel, kromě motocyklů	G
CML Innovative Technologies, s.r.o.	Hranice	100 - 199	150	Výroba elektrických osvětlovacích zařízení	C
Heinz Glas Decor, s.r.o.	Hranice	100 - 199	150	Výroba dutého skla	C
Astos Machinery, a.s.	Aš	100 - 199	150	Výroba kovoobráběcích strojů	C
Bekaert Textiles CZ, s.r.o.	Aš	100 - 199	150	Výroba pletených a háčkových materiálů	C
Ilos Industrie Logistik Service, s.r.o.	Aš	100 - 199	150	Výroba ostatních plastových výrobků	C
Město Aš	Aš	100 - 199	150	Všeobecné činnosti veřejné správy	O
Nostra, s.r.o.	Aš	100 - 199	150	Výroba konfekčních textilních výrobků, kromě oděvů	C
Petainer Czech Holdings, s.r.o.	Aš	100 - 199	150	Výroba plastových obalů	C
Abydos, s.r.o.	Hazlov	100 - 199	150	Povrchová úprava a zušlechťování kovů	C

Zdroj: KHK KK



Z výše uvedené tabulky je patrné, že největší podniky pracují ve zpracovatelském průmyslu. Mezi tyto firmy se dostalo jako zaměstnavatel i město Aš a firma GT Trans, která se dle CZ-NACE specializuje na opravy motorových vozidel. V ORP Aš jsou v podstatě dvě centra, kde fungují podniky. Jednak Aš a pak Hranice. Některé objekty jsou zcela nové, jiné fungují v původních průmyslových objektech.

Rozvojové plochy

Dle krajského portálu „Investiční příležitosti v Karlovarském kraji jsou v ORP Aš dvě průmyslové zóny. Obě jsou v Aši. Jedná se o Greenfieldy Hospodářský park Aš a Panattoni Aš. Celkem je zde 26,5 ha ploch určených k průmyslové výrobě. Řada pozemků je stále volných a čekají na vhodného investora, což je dáno i investiční nepřipraveností pozemků.

Hospodářský park Aš: <http://www.karlovyvary-region.eu/cz/investicni-prilezitosti/hospodarsky-park-as>

Panattoni Aš: <http://www.karlovyvary-region.eu/cz/investicni-prilezitosti/panattoni-park-as>

NFRASTRUKTURA

Město Aš je vybaveno potřebnou technickou i sociální infrastrukturou pokrývající potřeby koncentrovaného bydlení, stávající i plánované průmyslové výroby. Infrastruktura je provozována nadregionálními a regionálními provozními organizacemi.

Rezervy pracovní síly lze odhadnout na 350 žadatelů o práci na Ašsku. V nabídce volných pracovních míst převládá poptávka po dělnících textilní výroby, naopak větší problém představuje zaměstnávání mužů.

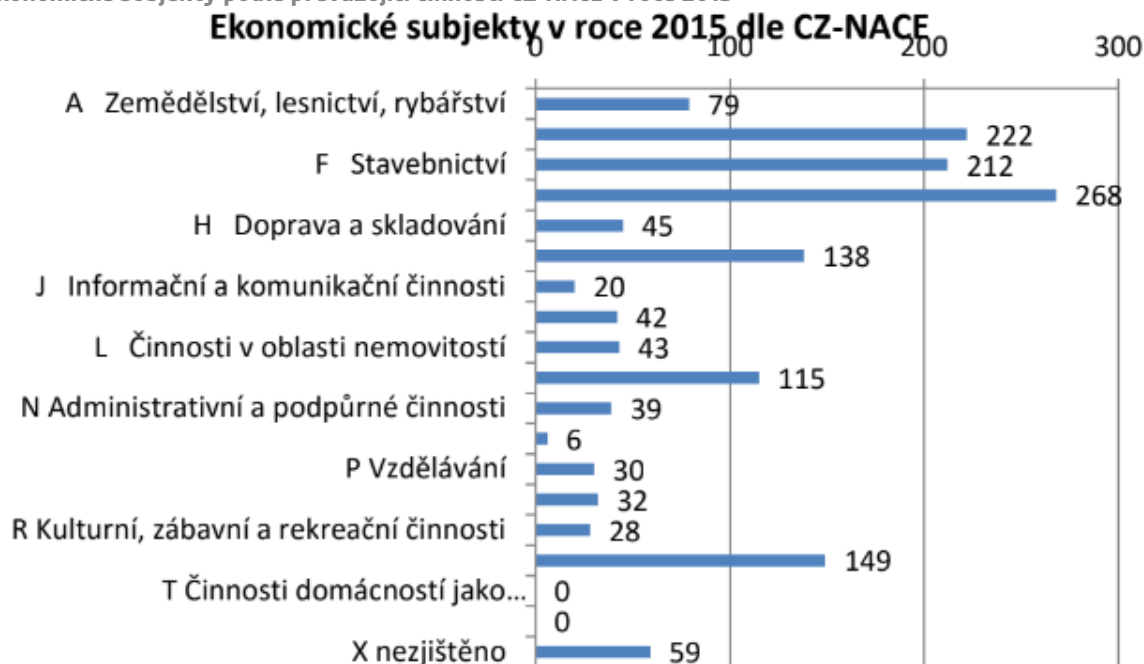
Průmyslová tradice oblasti je předpokladem výrobní kooperace s budoucími uživateli hospodářského parku. Město je sídlem především středních odborných škol textilních oborů, které se ovšem potýkají s poklesem zájmu ze strany zájemců o studium. Při využití klíčové dopravní polohy ve vztahu k EU, vlastní surovinové základy území (keramické a sklářské písky, dřevní hmota, kámen atd.) a poměrně levné a kvalifikované pracovní síly má Ašsko předpoklady pro ekonomický rozvoj i v dlouhodobé perspektivě.

Hospodářský park Aš se nachází na jižním okraji města Aše. Pozemky jsou sevřeny z jedné strany železniční tratí č. 148 Hranice – Aš – Cheb, z druhé strany pak státní hranicí se SRN.

Hospodářský park je připraven tzv. „na zelené louce“. Z inženýrských sítí jsou na hranicích pozemků voda, elektřina, plyn, kanalizace. Jejich rozvedení není provedeno – předpokládá se řešení na základě požadavků investorů. V současné době probíhá výstavba silničního obchvatu Aše, který odkloní současný silniční tah vedený středem města a zároveň zlepší napojení hospodářského parku na silniční síť. Zároveň se plánuje vybudování vysokotlakého plynovodu F. Lázně - Aš a položení dálkového optického kabelu Hranice - Aš - Libá - Cheb, čímž se zlepší napojení pozemků na infrastrukturu. Předpokládá se, že veškeré stavební objekty a technická opatření uvnitř jednotlivých pozemků budou financována a realizována budoucími uživateli. K dispozici je celý areál hospodářského parku nebo jeho části.

Zdroj: <https://www.muas.cz/hospodarsky-park-as/d-39888>

Ekonomické subjekty podle převažující činnosti CZ-NACE v roce 2015



Zdroj: ČSÚ – veřejná databáze



3.4.6. Zajištění dopravní obslužnosti obou regionů

Rozmístění škol a školských zařízení je ve SO ORP Cheb nerovnoměrné. Více než polovina školských zařízení se nachází v Chebu nebo v bezprostředním okolí. Základní či mateřská škola chybí celkem v 9 obcích. Týká se to především těch nejmenších sídel. Všechny obce bez školy či školky se nachází v relativní blízkosti větších sídel. V těchto obcích žijí děti a žáci, kteří se musí bezpodmínečně do školy přepravovat některým dopravním prostředkem. Jedná se přibližně o desetinu všech dětí ve věku do 15 let z celého území Chebska.

Vlaková obslužnost dopravy dětí a žáků do školských zařízení je méně významná. Vlakové spojení většinou trvá delší dobu než autobusové. Pokud vlakový spoj jede ve vhodnou dobu s moderními jednotkami, je předpoklad, že může být pro své větší pohodlí také využíván dětmi k dopravě z/do školy. Páteř dopravní dostupnosti dětí a žáků do škol tvoří autobusová doprava. Karlovarský kraj nezřizuje speciální školní autobusové linky. Avšak v jízdních řádech jsou konkrétní linky, které jezdí pouze ve dnech školní výuky, tedy mimo jarní, letní a vánoční prázdniny a jsou určeny především pro svoz školních dětí. Tyto spoje vykrývají většinu střediskových obcí.

Dojíždka prostřednictvím městské hromadné dopravy se uplatňuje pouze ve městech Cheb a Františkovy Lázně, kam zajíždějí linky MHD. Dojíždění pomocí MHD se týká nejen dětí a žáků bydlících přímo v Chebu, ale i dojíždějících do Chebu z okolních obcí, kdy je potřeba přestupovat mezi meziměstským a městským spojem. Problematická je dojíždka dětí a žáků z místních částí obcí, které školu či školku nemají. V tom případě z logistických důvodů děti chodí převážně do zařízení v místě zaměstnání rodičů.

Se silnou závislostí rodičů a žáků na veřejné dopravě v rámci jejich cest do školy je spojené riziko budoucí možné redukce dopravních spojů. Jeho dopad by byl značný. Základním opatřením pro snížení významnosti tohoto rizika je zachování spojů v ranních a odpoledních hodinách, uskutečnění podrobných průzkumů dojíždění do školských zařízení či podpora a sdílení školních mikrobuseů. V současné době je tato odpovědnost na součinnosti zástupců jednotlivých obcí s krajským úřadem Karlovarského kraje, který financuje veřejnou dopravu. Obce předávají požadavky na změnu dopravní obslužnosti koordinátorovi dopravy, který tyto požadavky centrálně shromažďuje. V současné době nejsou podrobné průzkumy na úrovni krajského úřadu pravidelně prováděny. Průzkumy by se měly tematicky zaměřit na využití jednotlivých druhů dopravy k dojíždění, zjišťování zpětné vazby v oblasti intenzity a odjezdů spojů či kvalitu dopravních prostředků nejen od samotných cestujících, ale i dopravců.

V některých částech SO ORP Cheb začíná fungovat koordinovaný svoz dětí školním či obecním mikrobusem. Pro sloučnou organizaci ZŠ a MŠ Dolní Žandov zajišťuje dopravu dětí v rámci území školní mikrobusem. Starší žáci malé předškoláky doprovází autobusovými spoji, doprovod od autobusu do objektu mateřské školy je řešen za podpory nepedagogických zaměstnanců MŠ. Koordinovaný svoz dětí je také zajímavou příležitostí pro malé obce bez škol, jak zvýšit občanskou vybavenost a přilákat nové mladé rodiny.

Závěrem je dobré se na dopravní obslužnost školských zařízení dívat z perspektivy problému vztahu většího města a periferie. Pokrytí autobusovými linkami pro školní dopravu je v rámci jednotlivých střediskových obcí dostatečné. Problém ale nastává s pokrytím dojíždějících dětí z ostatních menších obcí. S ohledem na demografickou situaci zde bydlí málo dětí dané věkové skupiny. Bylo by tak vysoce neefektivní řešit jejich dopravu veřejnými autobusy se standardní kapacitou 40 míst. Alternativu by mohla tvořit síť školních mikrobuseů financovaných obcemi či krajem, které by na základě aktuální situace, nemocnosti dětí, nabírali žáky v místních částech na předem určených místech. Děti a žáci by byli svázeni do lokálních škol, nikoliv přednostně do Chebu či Františkových Lázní.



Přesuny dětí a žáků do škol v rámci SO ORP Cheb

Výchozí obec (vyjížd'ka)	Cílová obec (dojížd'ka)	Počet dětí a žáků – věk 6 až 14 let (denně)
Cheb	Františkovy Lázně	6
Dolní Žandov	Cheb	1
Dolní Žandov	Lázně Kynžvart	2
Dolní Žandov	Velká Hleďsebe	1
Františkovy Lázně	Cheb	40
Františkovy Lázně	Aš	1
Křižovatka	Skalná	2
Libá	Cheb	19
Lipová	Cheb	14
Luby	Cheb	3
Luby	Plesná	3
Milhostov	Františkovy Lázně	7
Milíkov	Cheb	1
Milíkov	Dolní Žandov	9
Nebanice	Cheb	10
Nový Kostel	Cheb	1
Odrava	Cheb	9
Okrouhlá	Cheb	9
Plesná	Cheb	5
Plesná	Františkovy Lázně	4
Plesná	Skalná	1
Pomezí nad Ohří	Cheb	10
Skalná	Cheb	5
Skalná	Františkovy Lázně	8
Třebeň	Cheb	5
Třebeň	Františkovy Lázně	10
Tuřany	Cheb	3
Vojtanov	Cheb	2
Vojtanov	Františkovy Lázně	6
Celkem v ORP Cheb		197

Zdroj: ČSÚ, Dojížd'ka do zaměstnání a škol k 1. 3. 2011

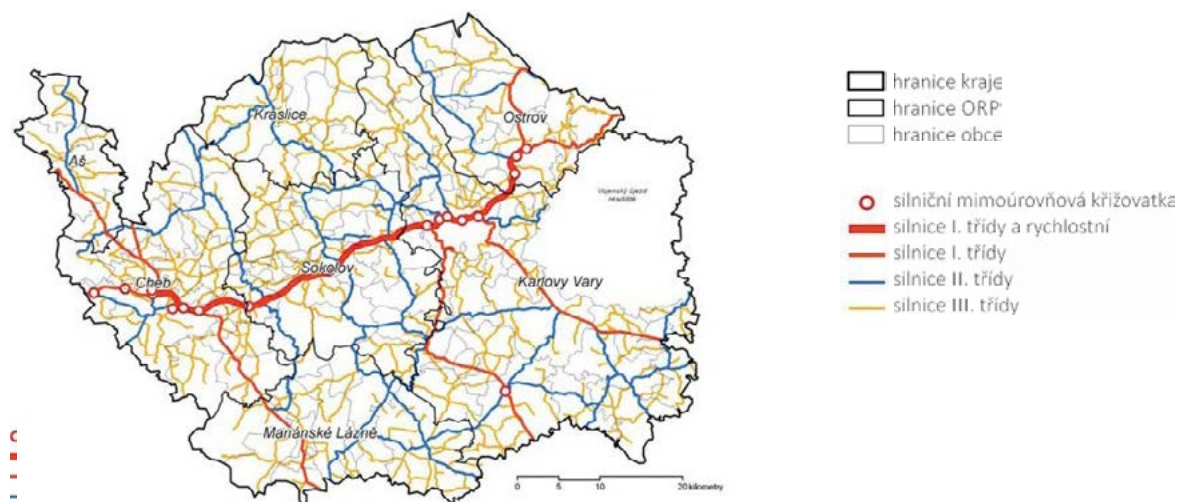
Charakteristika dopravy v území SO ORP Cheb

Silniční doprava

Na území Karlovarského kraje se nenachází dálnice, pouze rychlostní komunikace a silnice I. třídy. Karlovarský kraj spojuje s hlavním městem Prahou silnice R6 (E48) v délce 130km. Nejvýznamnější přeshraniční dopravní spojení představují v ose Cheb – Marktredwitz dálnice A93, silnice R6 (E48) a I. tranzitní železniční koridor. Dopravní obsluhu území, zajišťované silničními vozidly, jinými vozidly splňujícími technické podmínky provozu na pozemních komunikacích, cyklisty a chodci, slouží dále síť pozemních komunikací, které se ve smyslu legislativní úpravy dělí na dálnice a silnice I. třídy, které jsou v majetku ČR, silnice II. a III. třídy, které jsou v majetku krajů, místní komunikace I., II., III., IV. třídy, které jsou v majetku jednotlivých obcí a účelové komunikace, které jsou majetkem PO nebo FO. Nejdůležitějším silničním spojením s Prahou je rychlostní silnice R/6 Cheb – Karlovy Vary – Praha. Další důležitá trasa je přes Plzeň po dálnici D5 a přes sjezd na silnici I/21, která spojuje rychlostní silnici R6 a dálnici D5. ZÚR KK počítá s prodloužením stávající komunikace R6 (Praha – Karlovy Vary – Cheb – Německo) jako čtyřproudové rychlostní silnice s vazbou na německou stranu.



Silniční síť Karlovarského kraje



Zdroj: Územně analytické podklady Karlovarského kraje 2013

Železniční doprava

Město Cheb je velice významným mezinárodním železničním uzlem a důležitým hraničním přechodem mezi Českou republikou a Německem. Je součástí III. tranzitního železničního koridoru, což je název pro hlavní dálkový železniční tah mezi Mosty u Jablunkova a Chebem. Hlavní železniční spojení s Prahou je vedeno přes Cheb – Planá – Stříbro – Plzeň – Beroun – Praha. III. železniční koridor představuje kromě významného vnitrostátního spojení také tranzitní spojení Žiliny s Norimberkem. Celková délka koridorové tratě je 665 km. Od roku 2012 nasadily České dráhy na trať mezi Prahou a Františkovými Láznemi nejrychlejší vlaky Pendolino.

Letecká doprava

Na území SO ORP Cheb se nachází jedno vnitrostátní letiště, ale slouží jen ke sportovnímu létání (bývalé vojenské letiště). Posledních několik let se zde koná „Letecký den“ s přehlídkou letecké a hasičské techniky.

Cykloturistika a turistika

V krajině jsou vhodné terény na oblíbenou cykloturistiku i turistiku. Spojení se sousední Spolkovou republikou Německo neumožňují pouze hraniční přechody, ale rovněž přeshraniční turistické stezky.

3.4.7. Sociální situace obou regionů

Sociálně patologický jev – sociální selhání – je ve slovníku sociální práce od Oldřicha Matouška definováno jako „Společenský neúspěch ohrožující svého nositele, případně další lidi. V nejužším anglosaském pojetí zahrnuje kriminální chování, závislost na alkoholu, na nealkoholových drogách, hráčství, sebevražedné jednání, nezaměstnanost, předčasné ukončení povinného vzdělávání u dětí, těhotenství před dosažení hranice dospělosti. V širším evropském pojetí navíc zahrnuje život bez domova na ulici, prostituci a příslušnost k sektám.“

Pracovat s projevy sociálního selhání u nezletilých dětí a jejich rodin je zákonem svěřeno orgánům sociálně-právní ochrany dětí. Sociálně-právní ochrana je zajišťována sociálními pracovníky, kteří poskytují sociálně-právní ochranu ohroženým dětem a jejich rodinám. V praxi jsou tito sociální pracovníci rozlišováni na kurátory pro mládež, kteří se zabývají dětmi a mladistvými obtížně vychovatelnými a nezletilými a mladistvým pachateli protiprávních činů a jejich rodinami, dále jsou to pracovníci pro náhradní rodinnou péči a tzv. terénní sociální pracovníci, kteří poskytují sociálně-právní ochranu všem ostatním dětem.

Počty klientů kurátora pro mládež v ORP Cheb v letech 2012–2016

Klienti kurátora pro mládež	2012	2013	2014	2015	2016
Trestná činnost	58	28	27	20	37
Přestupky	11	15	8	15	5
Výchovné problémy	165	117	123	156	163
Mladiství ve výkonu vazby	0	1	1	0	1

Zdroj: Město Cheb, odbor sociálních věcí a zdravotnictví



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že nejčastějšími projevy sociálního selhání u dětí a mladistvých jsou výchovné problémy, zejména záškoláctví, kde je důležité rozkrýt skutečné příčiny záškoláctví (problémy s dopravou, strach ze školy, rodinné problémy) a na nich založit možné řešení. Dalším významným problémem je zneužívání návykových látek. Nejúčinnějším nástrojem pomoci je multidisciplinární přístup v rámci pracovní skupiny. V Chebu byl již v roce 2004 zřízen „Tým Eger“ jako reakce na mediální kampaň o dětské prostituci na Chebsku. Zaměřil se na vyhledávání a řešení trestné činnosti související s dětmi a mládeží. Jádrem „Týmu Eger“ tvořili zástupci jednotlivých policejních útvarů, kteří se hned od začátku své činnosti soustředili na intenzivní spolupráci se školami, dětskými lékaři, nevládními organizacemi apod. V roce 2006 vznikl z původně policejního týmu tzv. multidisciplinární „Tým pro mládež“, který zaštiťuje odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Chebu. Tento tým je složen ze zástupců Policie ČR, Městské policie, Okresního státního zastupitelství v Chebu, Probační a mediační služby v Chebu, pracovníků odboru sociálních věcí, zástupců škol a školských zařízení, zdravotnických zařízení, nevládních organizací a dalších zainteresovaných organizací a institucí, které ze zákona přicházejí do kontaktu s rizikovými skupinami obyvatel. Členové „Týmu pro mládež“ se scházejí v pravidelných měsíčních intervalech a na programu jednání jsou vždy obecné a koncepční informace a poté řešení jednotlivých případů nezletilých a jejich rodin.

Obyvatelé ohrožení sociálním vyloučením v Karlovarském kraji jsou jak Romové, tak „neromové“, kteří nemusí nutně bydlet na jednom místě, často bydlí roztroušeni po různých obcích, čtvrtích a ulicích. Oproti roku 2006 vzrostl počet sociálně vyloučených obcí v Karlovarském kraji ze 13 původních obcí na 31 obcí (rok 2013). V roce 2006 byl odhadován počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit (dále jen SVL) mezi 3 000 až 4 000 obyvatel, v roce 2012 se počet obyvatel ze SVL zvýšil cca na 7 000 obyvatel. Cheb patřil mezi sociálně vyloučenou lokalitu jak v roce 2006, tak i v roce 2012.

Seznam obcí SVL v Karlovarském kraji

Hranice	Kraslice	Sokolov	Vřesová	Horní Slavkov
Štítary	Rotava	Dolní Rychnov	Chodov	Nová Ves
Aš	Oloví	Rovná	Vintřítov	Poutnov
Cheb	Dasnice	Nejdek	Nové Sedlo	Služetín
Mrázov	Teplá	Jáchymov	Karlovy Vary	Dobrá Voda
Nová Farma	Pěkovice	Ostrov	Kozlov	Albeřice
Žlutice				

Sociálně vyloučené lokality (SVL) ve městě Chebu

Odhadovaný počet sociálně vyloučených obyvatel ve městě Chebu je 2 700 obyvatel. Za SVL se v Chebu považuje několik ulic a míst. Za největší vyloučenou lokalitu dle Analýzy sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji je považováno sídliště Zlatý vrch, zejména 10 panelových domů v okolí ulice K Viaduktu a okolí bývalých kasáren na Zlatém vrchu. Dále jsou za SVL považovány určité ulice a jednotlivé domy v Chebu, například Kamenná ulice, ulice K Nemocnici, Pražská ulice, Pivovarská ulice. Za „sdružovací místa“ se dá označit okolí nádraží a heren. Sociálně vyloučení žijí jak v městských nájemních bytech, tak v nájmu soukromých osob. Dle odhadů se jedná celkově o 50–80 rodin z celého Chebu. V těchto lokalitách si místní obyvatelé stěžují především na zvýšenou hlučnost, zejména ve večerních a nočních hodinách, dále pak na zvýšení míry znečištění okolního prostranství, vandalismus, zvýšený pohyb osob bez přístřeší a osob, které jsou pod vlivem alkoholu a jiných látek. Obyvatelé se v takových lokalitách necítí bezpečně. V SVL působí zejména místní terénní sociální pracovníci, kteří mapují a řeší místní situaci vyloučených osob v součinnosti s dalšími navazujícími službami, například denní centrum, noclehárna, kontaktní pracoviště úřadu práce a jiné.

Zdroj: Komunitní plán 2014–2017



Přehled poskytovatelů sociálních služeb v SO ORP Cheb

Počet	Název organizace	Poskytovaná služba	www stránky	Pro koho je služba určena
1	Dobrá rodina o.p.s.	Doprovázení pěstounských rodin; výkon sociálně-právní ochrany dětí	www.dobrarodina.cz	osoby (pěstouni) a děti svěřené do náhradní rodinné péče, zájemci a osoby, které by byly vhodnými osvojiteli nebo pěstouny
2	Dům dětí a mládeže SOVA CHEB	Volnočasové a zájmové aktivity	www.ddmcheb.cz	děti a mládež
3	Farní charita Cheb	Dobrovolnické centrum při Farní charitě Cheb	www.farnostcheb.cz	zájemci o dobrovolnictví starší 15 let a organizace využívající službu dobrovolníků
4	Informační centrum pro mládež Cheb	Poskytování informací	www.icmcheb.cz	mladí lidé, studenti, absolventi základních, středních i vysokých škol
5	Klubíčko Cheb, z. s.	Mateřské centrum	www.klubicko.cz	rodiče s dětmi na rodičovské dovolené, děti předškolního věku, rodiče, rodiny
6	Klubíčko Cheb, z.s.	Dětská skupina Batole	www.klubicko.cz	děti od 1 roku do 6 let
7	Občanské sdružení Rokrsti, z.s.	Volnočasové aktivity pro děti a mládež	www.rokrsti.org	mládež 13–26 let a vedoucí pracovníci pracující s touto mládeží
8	Školské poradenské zařízení	Poradenské, diagnostické, reedukační a psychologické služby v oblasti výchovy a vzdělávání	www.pppkv.cz	děti a mládež od 3 do 18 let, jejich rodiče, studující do 26 let, pedagogové
9	Linka bezpečí, z.s.	Rodičovská linka	www.rodicovskalinka.cz	rodiče, prarodiče, pedagogové, dospělé osoby z celé České republiky, které jednají v zájmu dětí a rodiny
10	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy		osoby, jejich partneři a rodiny prožívající manželskou, vztahovou nebo rodinnou krizi, nebo kterým taková krize hrozí
11	Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.	Domov pro osoby se zdravotním postižením, týdenní a denní stacionář „Mája“	www.szss-cheb.cz	cílová skupina jsou děti a mládež ve věku 3–26 let, s mentálním a kombinovaným postižením
12	Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.	Centrum rozvoje pěstounské péče; výkon sociálně-právní ochrany dětí	www.szss-cheb.cz	pěstounské rodiny, tj. pečující osoby a děti svěřené do pěstounské péče
13	Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.	Jesle a stacionář pro děti s očními vadami – léčení tupozrakosti, refrakčních vad a šilhání u dětí předškolního a školního věku, předškolní výchova a péče o děti	www.szss-cheb.cz	děti do 1 roku do 5 let, od 5 let do doby nástupu školní docházky jsou děti ve speciální třídě pro děti s očními vadami (odloučené pracoviště MŠ Osvobození Cheb)
14	Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež „Pohoda“	www.szss-cheb.cz	děti a mládež ve věku 6 až 15 let ze sociálně slabých rodin, které jsou ohrožené společensky nežádoucími jevy a rizikovými způsoby trávení volného času
15	Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb, p.o.	Raná péče Krůček	www.szss-cheb.cz	cílová skupina rané péče jsou rodiny s dětmi s mentálním a kombinovaným postižením, nebo s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivé sociální situace (od narození do 7 let věku dítěte)
16	Útočiště o.p.s.	Centrum pro rodiny s dětmi (sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi)	www.utociste-cheb.cz	nastávající rodiče a rodiny s dětmi do 18 let v nepříznivé životní situaci
17	Útočiště o.p.s.	Nízkoprahový klub Útočiště pro děti od 6 do 15 let	www.utociste-cheb.cz	děti od 6 do 15 let ohrožené nežádoucími sociálními jevy



3.4.8. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Přehled jednotlivých typů škol v území SO ORP Cheb

V následujících tabulkách je popsán stav občanské vybavenosti v oblasti školství na území SO ORP Cheb a zastoupení jednotlivých typů škol a školských zařízení v oblasti. Analýze předškolní výchovy a základního školství se podrobně věnuje kapitola č. 2.

Stručná charakteristika školství v území SO ORP Cheb. Údaje se vztahují ke školnímu roku 2014/2015.

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	6	28,57	
Počet obcí – sloučené organizace (MŠ+ZŠ, ZŠ+SŠ)	6	28,57	
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	1	4,76	
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	11	28,57	
Počet středních škol:	4	4,76	Gymnázium Cheb; Svobodná chebská škola s.r.o., základní škola a gymnázium Cheb; ISŠ Cheb; SZŠ a VOŠ Cheb
– obory gymnázií	2	4,76	
obory středních odborných škol a praktických škol	24	4,76	
obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	18	4,76	
Počet základních uměleckých škol	3	14,29	ZUŠ Cheb; ZUŠ Františkovy Lázně; ZUŠ Luby u Chebu
Počet konzervatoří	0	0	
Počet jazykových škol	2	4,76	Soukromá jazyková škola Winfield, s.r.o. Cheb; English academy Cheb
Počet vyšších odborných škol	1	4,76	VOŠ při SZŠ Cheb
Počet vysokých škol	2	4,76	Západočeská univerzita v Plzni (Fakulta ekonomická, pobočka Cheb); Česká zemědělská univerzita v Praze (Provozně ekonomická fakulta, konzultační středisko Cheb)

Zdroj: ČSÚ

Žáci základních škol z celého Chebska mají širokou nabídku různých oborů na středních školách, kde mohou pokračovat ve svém vzdělávání. Kromě středních škol přímo v Chebu existuje řada dalších, které jsou v relativně malé dojezdové vzdálenosti, především v Sokolově, Mariánských Lázních a v Karlových Varech.

Přehled středních škol na území SO ORP Cheb

Poř. č.	IZO ředitelství	IČ	Škola, školské zařízení	Město	Ulice	Jméno a příjmení ředitele
1.	600019632	00669733	Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace	Cheb	Hradební 58/10	Mgr. Zdeněk Hrkal
2.	600009009	47723386	Gymnázium Cheb, příspěvková organizace	Cheb	Nerudova 2283/7	RNDr. Ing. Jaroslav Kočvara
3.	600170462	00077461	Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace	Cheb	Obrněné brigády 2258/6	Ing. Jan Homolka
4.	600033121	00076899	Školní statek a krajské středisko ekologické výchovy Cheb, příspěvková organizace	Cheb	U Farmy 30/11	Ing. Leoš Horčíčka



3.4.9. Možnosti uplatnění na trhu práce

Ekonomická situace území, struktura ekonomiky území a trh práce

Popis ekonomické situace obyvatel SO ORP Cheb podle druhů aktivity. Tabulka popisuje ekonomicky aktivní a neaktivní obyvatele a osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou.

Charakteristika nezaměstnanosti v letech 2007–2016 v území SO ORP Cheb

NEZAMĚŠTNANOST	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	3 012	2 574	2 296	1 477	862	610	730	1 310	1 155
Z toho (%): občané se zdravotním postižením	7,9	9,5	8,9	10,6	12,8	12,0	11,0	8,9	10,0
Z toho (%): absolventi	2,1	2,6	1,1	2,0	1,5	1,1	2,3	2,0	2,8
Z toho (%): Osoby s délkou evidence nad 12 měsíců	40,1	41,8	39,2	27,8	24,4	12,5	9,0	12,4	28,9
Volná pracovní místa	408	437	769	949	1 373	1 870	1 921	1 312	2 308
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	7,4	5,9	3,0	1,6	0,6	0,3	0,4	1,0	0,5
Podíl nezaměstnaných osob (%) za SO ORP Cheb 2)	8,46	7,29	6,54	4,04	2,30	1,67	2,00	3,88	3,37

Zdroj: ČSÚ, MPSV

Vysvětlivky:

- 1) v důsledku změny metodiky sběru dat jsou hodnověrné údaje za r. 2012 nedostupné
- 2) Podíl nezaměstnaných osob vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. Tento ukazatel nahrazuje od roku 2012 doposud zveřejňovanou míru registrované nezaměstnanosti (časová řada byla zpětně dopočtena).

Charakteristika trhu práce v území SO ORP Cheb

Ekonomické subjekty se sídlem na území SO ORP Cheb	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ekonomické subjekty celkem (podle Registru ekonomických subjektů)	15 799	13 175	12 973	12 738	12 589	12 354	12 230	11 991	11 992	11 997
Fyzické osoby celkem	10 976	10 094	10 448	10 164	9 959	9 677	9 523	9 228	9 251	9 220
Z toho zemědělství podnikatelé	126	123	136	161	160	163	166	171	172	175
Právníky celkem	4 823	3 081	2 525	2 574	2 630	2 677	2 707	2 763	2 741	2 777
Z toho obchodní společnosti	1 157	1 169	1 185	1 235	1 274	1 303	1 323	1 354	1 310	1 335
Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%)										
Zemědělství, lesnictví a rybářství	3,2	3,5	3,7	4,0	4,1	4,2	4,4	4,5	4,6	4,6
Průmysl celkem	10,5	9,3	9,2	8,9	8,9	8,9	9,0	9,2	9,2	9,4
Stavebnictví	10,2	10,0	10,3	10,3	10,4	10,5	10,6	11,1	11,2	11,2
Obchod, ubytování, stravování a pohostinství	38,6	33,1	32,4	33,2	33,6	33,3	33,2	32,7	31,8	31,1

Zdroj: ČSÚ

Jedním ze zásadních problémů ekonomiky celého Karlovarského kraje je nízká míra hospodářského růstu v porovnání s ostatními regiony ČR. Jako hlavní příčiny se uvádí nízká produktivita práce, velký podíl odvětví s malou přidanou hodnotou, malý podíl vysokoškolsky vzdělaných a vysoce kvalifikovaných lidí, absence výzkumné a vývojové základny v kraji. Pro kraj je typický velký podíl sektoru služeb. Místní firmy pociťují nedostatek kvalifikovaných lidí, ať už vysokoškolsky, ale i středoškolsky vzdělaných lidí, hlavně v průmyslových odvětvích. Dlouhodobě dochází k „odlivu mozků“ z kraje. V případě lázeňství je mimo jiné zmiňována malá prestiž lázeňství mezi studenty medicíny, nezájem mladých lidí o studium lázeňství apod.



Strategie inteligentní specializace Karlovarského kraje (RIS 3) rozpracovává dvě klíčové oblasti změn ve **strategické cíle** a specifické cíle:

A: Vyšší inovační výkonnost firem a dalších organizací

B: Lépe dostupná a kvalifikovaná pracovní síla pro inovace

Z hlediska místního akčního plánu jsou důležité především **specifické cíle oblasti B**, konkrétně:

B 2.1 – Zvýšit intenzitu spolupráce mezi firmami, školami a studenty

B 2.2 – Zvýšit zájem dětí a mládeže o technicky a přírodovědně orientovanou kariéru a rozvinout jejich talent, kreativitu a podnikavost

Zdroj: Strategie inteligentní specializace Karlovarského kraje (RIS 3)

V poslední době se na území SO ORP Cheb situace na trhu práce výrazně mění. Pozitivně se projevuje vliv nově vzniklého průmyslového parku, kde existuje stabilní struktura ekonomicky silných subjektů, které nabízejí nejvíce pracovních míst. V regionu nadále velmi dobře fungují jak tradiční zaměstnavatelé, tak i nové podnikatelské subjekty. V obcích hrají významnou roli především drobní podnikatelé nebo místní zaměstnavatelé. Nemalá část obyvatel využívá možnosti pracovních příležitostí v sousedním Německu. Výsledkem je velmi nízká nezaměstnanost v celém regionu.

Průmyslový park Cheb

Průmyslový park Cheb vznikl na tzv. „zelené louce“ v roce 2002. V současné době je největší v Karlovarském kraji. Lokalita se nachází na východním okraji města v městské části Dolní Dvory, v bezprostřední blízkosti rychlostní komunikace R/6 (Norimberk – Cheb – Sokolov – Karlovy Vary – Praha) a komunikace I/21 sloužící jako přivaděč k dálnici D5 (Rozvadov – Plzeň – Praha). Park disponuje vynikající polohou v blízkosti německé dálniční sítě – napojení na dálnice A93/A9/A4/A72 do Regensburgu, Mnichova, Lipska a Chemnitzu. Zóna je vzdálena jen 6 kilometrů od hraničního přechodu do SRN Svatý Kříž/Waldsassen, 8 kilometrů od hraničního přechodu Pomezí/Schirnding, 8km od hraničního přechodu Vojtanov/Schönberg a 16km od hraničního přechodu Aš/Selb.

V současnosti se zóna rozšiřuje o další firmy. Nové haly buduje významná developerská společnost Accolade – Panattoni, člen Panattoni Europe a následně je investorům pronajímá. V roce 2018 má průmyslová zóna zaměstnávat cca 2 000 osob.

Přehled firem působících v průmyslovém parku Cheb:

- PLAYMOBIL CZ spol. s r.o.
- TUP BOHEMIA s.r.o.
- HF-Czechforge s.r.o.
- apt Products s.r.o.
- SCHNEEBERGER Mineralgusstechnik, s.r.o.
- JSP International, s.r.o.
- Zimmer – Rohde, spol. s r.o.
- Textil – Logistic s.r.o.
- rejman logistics, s. r. o.
- HSV Polska
- BWI
- DHL
- TCHIBO
- Deufol Česká republika a.s.

Kromě již uvedených firem mezi **nejvýznamnější zaměstnavatele na území SO ORP Cheb patří** (řazeno abecedně):

- ALGON a.s.
- AMICA centrum s.r.o.
- ATE s.r.o.
- BONNEL technologie spol. s.r.o.
- České dráhy a.s.
- de Wolf GROUP s.r.o.
- ELROZ a.s.
- ESTO Cheb s.r.o.
- HB PRINT s.r.o.
- HS LINE s.r.o.
- CHETES spol. s.r.o.



- CHEVAK Cheb a.s.
- Integrovaná střední škola Cheb
- Karlovarská krajská nemocnice a.s.
- KERAPO SALVAP s.r.o.
- Lagarde Spedition spol. s.r.o.
- Lázně Františkovy Lázně a.s.
- LUKAS CZ spol. s r.o.
- MARKETA-REMONE a.s.
- Město Cheb
- Nbhx Trim CZ, s.r.o.
- NELAN spol. s.r.o.
- QUADRILLE spol. s r.o.
- Speciální obaly Cheb, s.r.o.
- Strojírny Cheb, a.s.
- Strunal Schönbach s.r.o.
- TEREJA CHEB s.r.o.
- TOR Cheb spol. s r.o.
- Trelleborg Material & Mixing Lesina, s. r.o.
- Tritia, s.r.o.
- TRUCK union spol. s.r.o.
- unipap plus s.r.o.
- Wech Cheb spoi. s r.o.
- Zahradnictví Hrdlička s.r.o.



3.5. Specifická část analýzy

3.5.1. Analýza dotčených cílových skupin

Analýza dotčených skupin – oblast vzdělávání SO ORP Cheb a AŠ

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, bezpečnost, vhodné stravování, pestrá nabídka mimoškolní činnosti, moderní vybavenost školy, nadstandardní služby (např. poradenství, školní psycholog)	neznalost školské praxe, neochota a nezáměr spolupracovat, nesprávný přístup zákonných zástupců – častý omyl – škola nesupluje rodinu, vysoká vytíženost rodičů	často nedostačující, vždy s výjimkou malých skupin rodičů, kteří mají o své děti trvalý zájem
Rodiče, kteří mají zájem o MŠ, ZŠ	dostupnost v místě bydliště (lokace MŠ a ZŠ), kvalitní personál a vybavení školy, dostatečná kapacita pracoviště, optimální počet dětí ve třídě	přemrštěné požadavky, hrozí možné petice a nespokojenost rodičů, průzkum trhu (zajišťuje obec a stávající školská zařízení)	prostřednictvím webu, místního tisku, organizování dnů otevřených dveří, propagačních akcí
Děti v MŠ	kvalitní personál, dobré jídlo, domácí, inspirující, klidné a bezpečné prostředí; chtějí si hrát a objevovat	úrazovost, šikana, nekvalitní personál (nekvalifikovanost, vyhořelost), nezvládnutá inkluze, nezvládnutý proces socializace	zajišťován rodiči a personálem, výhodou je častý kontakt s rodiči
Žáci v ZŠ	vybavenost školy, kvalifikovaný personál, atraktivní forma vyučování, zaměření školy – sport, jazyková výuka, mimoškolní činnost a aktivity, využití IT techniky, kreativní moderní výuka	úrazovost, šikana, nízké nároky na kvalitu výuky a v důsledku toho snížená možnost budoucího uplatnění, nevhodné formy inkluze	moderní formy komunikace – web, školní časopis a školní televize, schránky důvěry, nejdůležitější je osobní přístup
Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	kvalitní pracovní podmínky, dobré finanční ohodnocení, namotivovaní žáci, spolupracující rodiče, stabilita v legislativě, dobrý pracovní kolektiv, standardní materiálové vybavení k výuce	velké procento nekvalifikovaných pedagogů → přetížení ostatních (suplování apod.), byrokracie – nadbytečná školská administrativa, nutnost dalšího vzdělávání, nestabilita, neustálé změny	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná, případně e-mailová komunikace, komunikace přes web
Ostatní zaměstnanci (nepedagogové)	smysluplná práce v zázemí školy, příjemné pracovní prostředí, slušné finanční ohodnocení	podfinancování ze strany státu, vysoká zátěž při zpracování EU projektů a tomu neodpovídající finanční ohodnocení	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná případně e-mailová komunikace, komunikace přes web
Zaměstnanci veřejné správy – zřizovatelé MŠ, ZŠ a ostatních školských zařízení	MŠ či ZŠ je chloubou obce, zajišťuje život v obci, uspokojení požadavků vlastních obyvatel a obyvatel nejbližšího okolí, motivace pro mladé rodiny k životu v obci, rovnováha mezi výdaji na provoz školy, investicemi a významem udržení školy	demografický vývoj, nedostatek fin. prostředků, trend: rodiče dojíždějí do měst za prací a své děti umísťují v ZŠ a MŠ v blízkosti pracoviště, neustálé změny legislativy, nestabilní vnější prostředí, nezajištění dopravní obslužnosti z okolních obcí	jednání mezi starosty obcí a řediteli jednotlivých škol, často neformální spolupráce napříč územím ORP, důležité jsou kontakty na spádové město, krajský úřad
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění standardu pro obyvatele obce, zajištění příspěvku na dopravní obslužnost do spádové MŠ či ZŠ	nedostatek finančních prostředků, špatná komunikace mezi aktéry	jednání mezi starosty a řediteli jednotlivých obcí a škol
Rodiče dětí navštěvujících ostatní typy školských zařízení	očekávání konkurence – vyšší kvalita, alternativní výuka, atypické prostředí, výuka cizích jazyků, atd.	vyšší finanční spoluúčast, omezená kvalita kontroly výuky a znalostí dítěte	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná případně e-mailová, komunikace přes web



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace
Zřizovatelé ostatních školských zařízení	rozšíření nabídky školských služeb dle aktuálních trendů	demografický vývoj – kolísavý vývoj počtu žáků	moderní formy komunikace – web, školní časopis a školní televize, schránky důvěry, osobní intervence
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO)	dobrá spolupráce škol, kvalitní propagace společných aktivit, vazby k regionu, spolková činnost, sport, aktivity, kultura	nedostatek finančních prostředků, komerční „zneužívání“ školských aktivit	moderní formy komunikace – web, školní časopis a školní televize, schránky důvěry
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	prestiž, postavení v místní komunitě, zajímavá týmová práce, koncepční práce, dobré vztahy s představiteli jednotlivých obcí, prohlubování stávající formy přeshraniční spolupráce	přílišná byrokracie, nestálé legislativní prostředí, politické vlivy, úbytek dětí, problematika nekvalifikovaného personálu, problematika čerpání dotací a vedení projektů	jednoduché, přehledné formy komunikace, nejlépe osobní adresná případně e-mailová, komunikace přes web, formální i neformální spolupráce, aktivní zapojení do přeshraniční spolupráce
Krajský úřad – odbor školství, projekt KAP	všestranný rozvoj vzdělávací soustavy, jehož cílem je zvýšení zaměstnanosti, životní úroveň obyvatelstva – moderní materiální vybavení škol, kvalifikovaný personál, atraktivní forma vyučování, zaměření ŠVP – sport, jazyková výuka, mimoškolní činnost a aktivity, využití IT techniky, moderní formy výuky – trendy polytechnická výchova výuka, environmentální vzdělávání, inkluze	nepříznivý demografický vývoj a z toho vyplývající problematické financování všech typů škol, zhoršování kvality školství, dlouhodobě se zhoršující výsledky vzdělávání na všech úrovních škol, přemrštěné požadavky neodborné veřejnosti – rodičů, firem, obcí, vliv nestabilního politického prostředí na segment školství	jednoduché formy komunikace, jednání mezi starosty obcí a řediteli jednotlivých škol, pracovní komunikace mezi představiteli odboru školství, mládeže a tělovýchovy kraje a odbory školství měst v rámci ORP, cílená komunikace zúčastněných stran s veřejností, PR – dlouhodobá činnost vedoucí k tvorbě dobrého image regionálního školství
Stát (MŠMT ČR, MMR ČR a další instituce)	plnění dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje školství, stabilizované, dobře financované veřejné sítě škol a školských zařízení, nárůst kvality vzdělávacího systému, propojení potřeb trhu práce a nabídky vzdělávacích institucí	nepříznivý demografický vývoj, přetrvávající nedostatečná prestiž učitelského povolání – neatraktivita oboru, neatraktivní finanční ohodnocení plně kvalifikovaných pedagogů všech typů škol, nekoncepční, velmi nepřehledné pobídky k čerpání dotací, kdy žádosti musí být zpracovány ve velmi krátkém časovém úseku, což vede k chybovosti, neúčelnosti, nekoncepčnosti	moderní formy komunikace mezi ministerstvy, kraji a obcemi, aktivní, přehledné portály pro všechny zúčastněné aktéry, dostatečná metodika, školení, hotline, tiskové zprávy, weby, cílem je co nejjednodušší a nepřehlednější a rychlý přístup k informacím
Média	zajímavé náměty z oblasti předškolního a školního vzdělávání v rámci celého ORP – reportáže z pořádaných akcí, vstřícnost obcí při medializaci problému – vytváření pozitivní image samosprávy případně jejich organizací, poskytování včasných a pravdivých informací	zkreslování informací, vytváření poplašných zpráv, vytváření negativního obrazu obcí v médiích, ovlivňování dobrého jména jednotlivých organizací – v případě negativních zpráv, podněcování k peticím občanů	prostřednictvím tiskového mluvčího – centrum ORP organizuje styk s veřejností – tiskové zprávy, tištěná média například Radniční listy, weby obcí, televizní spoty v region. zprávách, spolupráce s regionálním rozhlasovým vysíláním, využití nástrojů propagace – loga, propagační předměty, PR

Na základě místních šetření byly určeny cílové skupiny, které se zajímají o problematiku oblasti školství. Byla specifikována jejich případná očekávání, určena rizika a vybrány nejvhodnější formy komunikace. Z rizik byl pak sestaven registr, který pomohl vše vyhodnotit.



3.5.2. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání

Cílem analýzy rizik je identifikace potenciálních rizik, jejich hodnocení, zvládnání, monitorování systémovým, jednotným a integrovaným způsobem tak, aby tato rizika byla minimalizována a včas předvídána. Riziko je zde chápáno jako událost, resp. jev, který může svým negativním působením vést k nesplnění nebo pouze k částečnému naplnění hlavního cíle MAP a tím ovlivnit dosažení očekávaného výsledku. **Identifikace rizik** spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracováván formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik. V průběhu zpracování MAP byl sestaven Registr rizik a zhodnocena významnost jednotlivých rizik jako pravděpodobnosti výskytu a míry dopadu. Byly zvoleny pětibodové kvalitativní škály, kdy hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Stupeň dopadu rizika „D“ je hodnocen dle následující stupnice:

Hodnota	Dopad	Popis
1	Téměř nezatelný	Velmi malý, neovlivňuje, neřeší se na úrovni managementu.
2	Drobný	Malý, ovlivňuje vnitřní chod, vlivy se řeší v rámci běžného chodu.
3	Významný	Střední, ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů, má negativní vliv na dosažení stanovených cílů, není zanedbatelný, vyžaduje řešení.
4	Velmi významný	Vysoký, významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost, problém ohrožení dosažení stanovených cílů nebo s implementací programových podpor a vztahy s ostatními institucemi, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace.
5	Nepřijatelný	Velmi vysoký, významná ztráta pověsti, ztráta klíčové kompetence, vyžaduje řešení od vrcholového vedení organizace.

Velikost pravděpodobnosti výskytu rizika „P“ je hodnocena dle následující stupnice:

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	Téměř nemožná	Velmi malá, vyskytne se pouze ve výjimečných případech.
2	Výjimečně možná	Malá, někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné.
3	Běžně možná	Střední, někdy se může vyskytnout.
4	Pravděpodobná	Vysoká, pravděpodobně se vyskytne.
5	Hraničící s jistotou	Vyskytne se skoro vždy.

Registr rizik

P = Pravděpodobnost výskytu: 1 = nejnižší 5 = nejvyšší

D = Dopad: 1 = nejmenší 5 = největší

V = Významnost rizika

Při kvantitativním vyjádření je riziko vyjádřeno na základě matematického výpočtu z frekvence/pravděpodobnosti výskytu a jeho dopadu. Stupeň významnosti rizika „V“ je dán součinem bodového ohodnocení dopadu rizika „D“ (dopad) a pravděpodobnosti výskytu rizika „P“. $V = D \times P$

Vyhodnocení analýzy rizik: Jako největší riziko byla označena nízká kvalita výuky, špatné řízení školy, nepříznivý demografický vývoj či nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétní MŠ či ZŠ. Naopak jako velmi málo rizikové faktory vidí oslovení respondenti oblasti zajištění financování, možnosti zajištění investic a pořízení nového vybavení. Rozmístění škol a školských zařízení v území se jako riziko v podstatě nejvíce, ale riziko je spatřováno ve špatném technickém stavu budov.



Analýza rizik oblasti školství SO ORP Aš

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravdě- podobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	3	9	stanovení standardu kvality ISO, auditní systémy, sdružené nákupy	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	2	4	stanovení standardu kvality ISO, auditní systémy – využití fondů, plánování	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Obava či nezáměr o možnosti získání externích zdrojů z evropských fondů či operačních programů	5	3	15	zajištění účelného a transparentního čerpání dotačních prostředků ze strany poskytovatelů; proškolení a účinná pomoc potenciálním příjemcům ke smysluplnému čerpání dotací	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Nedostatek financí na přímé náklady, platy, pomůcky – ONIV	3	4	12	dobré plánování vývoje počtu žáků, personální stabilita	MŠMT, všechny základní a mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	včasné zjišťování předpokládaných kapacit MŠ i ZŠ, účinná opatření v rámci ORP	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	včasné analýzy stavu vývoje kapacit MŠ i ZŠ v ORP, citlivá a realistická opatření vedoucí ke stabilizaci školství v ORP	základní i mateřské školy, zřizovatel (obec, kraj, soukromý subjekt)
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a z ZŠ, MŠ	3	4	12	včasná reakce na případné změny v dopravní síti, reálná opatření přijímaná jednotlivými obcemi nebo v rámci celého ORP – společný školní autobus	obyvatelstvo
Nezáměr či neochota obcí na spolupráci	3	5	15	motivace stran k účelné komunikaci, nastavení pevných pravidel spolupráce, motivace ke spolupráci v podobě příkladů dobré praxe	obce daného území, ZŠ i MŠ
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	5	15	stabilní legislativa, podpora vzdělávání ze strany státu	kraj, obce daného území, ZŠ i MŠ
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	úkol samosprávy iniciovat legislativní proces ve prospěch obcí a jejich organizací, každá vláda má v programu zvyšování kvality vzdělávacího systému	všechny zúčastněné strany
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	5	10	školství prochází jednou z fází kurikulární reformy, další zásadní reformy se neočekávají, prioritou bude prohlubování nastavených školských vzdělávacích programů a jejich zkvalitňování implementace, evaluace ŠVP	všechny zúčastněné strany



3.5.3. Agnalýza potřeb škol

Popis potřeb škol Chebsko

Místní akční plán, dále jen MAP, je prioritně zaměřen na rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Díky projektu se mohli aktéři z oblasti vzdělávání z celého Chebska zapojit do diskuse a a tak zahájit a prohloubit vzájemnou spolupráci. Cílem MAP III je zlepšit kvalitu vzdělávání, vytvořit vhodné podmínky, které povedou k dosažení maximálního úspěchu každého žáka, a vytvořit podmínky pro sdílení a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Aktivitě navržené v rámci MAP zohledňují řešení místně specifických problémů a potřeb.

Důležitou aktivitou v rámci projektu je podpora škol v plánování potřeb, které vycházejí z reálného stavu školství a odrážejí hlavní směřování škol do budoucna. Záměrem, je přitom přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku v určitých oblastech vzdělávání. Na společném setkání pracovních skupin proto proběhla společná diskuse, kde se hodnotil současný stav škol a jejich budoucí směřování včetně vytýčení hlavních potřeb v území. Následně bylo všem zapojeným školám předloženo dotazníkové šetření, které slouží pro vyhodnocení pokroku školy. Ředitelé škol i pedagogický personál získali podrobné informace, jak s dotazníkem pracovat a co je cílem této aktivity. Školám byla následně nabídnuta metodická podpora při vyplňování požadovaného šetření. Dotazníkové šetření probíhalo v období 1. čtvrtletí roku 2023. Dotazovány byly základní, mateřské, sloučené základní a mateřské školy, domy dětí a mládeže a základní umělecké školy. Za školy většinou administrovali dotazníky ředitelé škol někdy v součinnosti se zástupci ředitele či výchovnými poradci. Průběžně byly odpovědi upřesňovány v rámci „kulatých stolů“, které byly realizovány na jaře 2023.

V průběhu září až listopadu vypracoval zástupce každé školy reflexivní zprávu, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP III. Realizační tým MAP II na základě předaných reflexivních zpráv zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojené do projektu do souhrnného dokumentu, kterým je předkládaný Agregovaný popis potřeb škol. Ten bude v průběhu realizace projektu využit k aktualizaci analytické části a návrhu budoucích aktivit škol a vzájemné spolupráce do Strategického rámce MAP III. Agregovaný popis potřeb škol představuje jeden z podkladů při zpracování výsledného dokumentu MAP. Na tvorbě souhrnného dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP II ve spolupráci se členy pracovních skupin, koordinátory plánování MAP III a dalšími aktéry ve vzdělávání v rámci ORP Cheb a ORP Aš.

Vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo vypracováno v celkem 9 oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti cizích jazyků, další potřeby rozvoje školy – školní poradenská pracoviště, další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci cizinci, další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování, další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky.

V každé sledované oblasti bylo zjišťováno:

Co ve škole proběhlo dobře

V čem byla škola úspěšná

V čem by se škola mohla zlepšit

V čem škola potřebuje pomoci

Pro zodpovězení dotazů školy využily následující zdroje:

Vlastní hodnocení, které škola již provedla v rámci dotazníkového šetření MŠMT. Dotazníkové šetření v rámci realizovaného projektu - „Společně tvoříme místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Cheb“. Kromě uvedeného využili zástupci škol pro zpracování dotazů výroční zprávy a zprávy o vlastním hodnocení školy, diagnostiku dětí v MŠO a zpětnou vazbu od rodičů (získané znalosti a dovednosti dětí).

Vyhodnocení pokroku - mateřské školy

V uvedených mateřských školách došlo k dotazníkovému šetření, jehož výstupy jsou zpracovány v následujících kapitolách.

Mateřské školy, jejichž zřizovatelem je město nebo obec:

Mateřská škola, Malé náměstí 2, 350 02, Cheb

Mateřská škola, 26. dubna 39, 350 02, Cheb

Mateřská škola, Komenského 27 350 02, Cheb

Mateřská škola, Osvobození 67, 350 02, Cheb

Mateřská škola, Bezručova 1, 350 02, Cheb



Mateřská škola, Do Zátíší 3, 350 02, Cheb
MŠ Pramínky Františkovy Lázně, Česká 350, 351 01, Františkovy Lázně
MŠ Františkovy Lázně, Školní 182, 351 01, Františkovy Lázně
MŠ Luby, Tovární 743, 351 37, Luby
MŠ Okrouhlá, Okrouhlá 7, 350 02, Cheb
MŠ Skalná, Česká 273, 351 34, Skalná
MŠ Třebeň, Třebeň 17, 351 34, Skalná

Mateřské školy s jiným zřizovatelem:

Mateřská škola Diakonie Českobratrské církve evangelické Cheb, 26. dubna 2715/7, 350 02, Cheb

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- v některých školách zřízení čtecích koutků, rozšíření knihoven
- čtenářské dílny, kluby
- pravidelné čtení z knih, aktivní práce s knihou, zřízeny knihovny i literární koutky či pojízdné knihovničky, které jsou lépe dostupné dětem
- rozvoj předčtenářské gramotnosti
- zajištění vysoké odbornosti pedagogického personálu
- rozvíjení kompetencí pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, stáží apod.
- systematická spolupráce napříč ZŠ i MŠ, případně i se školskými zařízeními DDM, ZUŠ
- aktivity pro předškoláky – výtvarné, hudební, jazykové, pohybové
- práce s tablety, využití MAGICBOXu
- realizace podpory dětem z nepodnětného prostředí, dětem s nižší úrovní rozumových schopností a nízké školní zralosti
- příprava a realizace jazykových a logopedických cvičení v rámci MŠ

V čem byla škola úspěšná?

- vybavování škol novými tituly, sledování současných trendů a autorů
- pravidelná obnova fondu dětské literatury
- pravidelná návštěva divadel, herců z divadla, divadelní a loutková představení a příprava dramatických představení pro ostatní děti
- spolupráce s městskou knihovnou a klubem čtenářů
- navázání spolupráce se seniory – čtení pro seniory a se seniory
- zapojení do projektu „Rodiče čtou dětem“, doporučení vhodné literatury
- realizace workshopu pro rodiče „Kamarádka kniha“ a dalších projektových dnů, exkurzí a výletů
- úspěšný rozvoj slovní zásoby a vyjadřování dětí z jiného kulturního prostředí s jiným mateřským jazykem a na ní navázané další aktivity

V čem by se škola mohla zlepšit?

- absolvování odborných stáží, kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků
- zvýšit odborné znalosti učitelek v oblasti rozvíjení čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ a zajistit proškolení pedagogického personálu k používání audiovizuální techniky při práci s dětmi
- rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, rodičů, dětí – v rámci setkávání
- zlepšit schopnost dětí vnímat audiotext, využívat CD s pohádkami čtené herci
- realizovat sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých mateřských škol
- vytváření skupin pro nadané děti, diferenciací činností, individualizace v rámci rozvoje potenciálu dítěte
- zlepšit spolupráci s jinými pracovišti, SPC, PPP, SVP – intenzivnější spolupráce, vzájemné náslechy
- pořádat pravidelné besedy pro rodiče, navázat užší spolupráci

V čem škola potřebuje pomoci?

- doplnit školní knihovny o další tituly dětské literatury, encyklopedie, leprela pro rozvoj slovní zásoby pro cizince, audioknihy, ...
- získat další vhodné výukové programy, hry a výukové programy pro děti
- získat školní asistenty, asistenta pro podporu dětí OMJ a z nepodnětného prostředí
- metodicky zpracovat systém rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ



Shrnutí

V mateřských školách v ORP Cheb se v rámci čtenářské gramotnosti učitelky věnují pestrým aktivitám vedoucím k rozvoji dětí. Většina mateřských škol individualizuje, diferencuje a obohacuje učivo nad rámec RVP se zaměřením na rozvoj jazykových dovedností a komunikačního procesu. Vysoce odborný pedagogický personál se pomocí logopedických a jazykových cvičení zaměřuje na prevenci nedostatků a odstraňování nedokonalostí komunikačních schopností dětí. Mateřské školy jsou většinou vybaveny vhodnou literaturou pro děti, některé i audiovizuální technikou, se kterou se pedagogové učí pracovat. Některé MŠ realizují práci s mimořádně nadanými dětmi, většina však v tomto směru vidí potenciál do budoucna. I přes navázání spolupráce s aktivními rodiči je důležité nadále pořádat pravidelné besedy a snažit se nastavit užší spolupráci i s ostatními rodiči.

Spolupráce mateřských a základních škol je dlouhodobě na dobré úrovni. Předškolní děti navštěvují první třídy a ve školách se zaměřují na společné besedy, akce, tvořivé dílny, vystoupení a hry.

Mezi MŠ ORP Cheb je důležité navázání a posílení spolupráce s jinými pracovišti jako je SPC nebo PPP. Ředitelé MŠ uvádějí shodně důležitost zvyšování odborných znalostí učitelek v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí v MŠ i realizaci sdílení zkušeností mezi pedagogickým personálem MŠ i ZŠ. Důležitým úkolem je metodické zpracování systému rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ, na některých pracovištích pak chybí asistent pedagoga. Do budoucna je důležité neustále doplňovat knihovnu o další tituly dětské literatury.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- zlepšení možnosti vybavit třídy didaktickými pomůckami
- využívání nových metod a forem práce, inovace ve vzdělávání, realizace projektových dnů, MTÚ
- pravidelná práce s obrazovým a didaktickým materiálem, práce s tablety, využívání digitálních technologií, výukových softwarů,
- pravidelná práce s didaktickými listy pro rozvoj kognitivního vývoje
- rozvoj logického myšlení prostřednictvím didaktických her
- příprava dětí na vstup do ZŠ, spolupráce se školami a učitelkami 1. tříd

V čem byla škola úspěšná?

- práce s odbornou literaturou a vhodnými pracovními listy
- práce s MAGIX BOXem a realizace projektových dnů s tematikou zaměřenou na matematickou pregramotnost
- další vzdělávání pedagogů v této oblasti
- využití diagnostiky v rámci školní připravenosti
- realizace přednášek a besed pro rodiče s pracovníky PPP
- pravidelné návštěvy budoucích prvňáčků ve škole

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zajistit vybavení a pomůcky, které rozvíjí matematickou pregramotnost (tablety, vzdělávací programy, software, digitální technologie)
- průběžné seznamování s novými metodami vzdělávání MG, AI
- využívat nové poznatky pedagogiky při rozvíjení MG
- využívat ICT techniku (interaktivní tabule) při rozvoji a podpoře MG
- individualizovat výuku a využít individuální programy pro nadané děti
- lépe identifikovat potřeby dětí, zlepšit diagnostiku, využívat portfolia
- nastavit intenzivnější spolupráci s rodiči, pořádat besedy a semináře s tematickou MG

V čem škola potřebuje pomoci?

- metodicky zpracovat systém rozvoje MG
- modernizovat a zakoupit nové edukační pomůcky pro rozvoj logického myšlení, pořízení audiovizuální techniky, softwaru
- sdílet zkušenosti s ostatními MŠ ORP Cheb, přípravnými třídami ZŠ
- zlepšit spolupráci s PPP a zajistit průběžné vzdělávání učitelů a jejich odborných znalostí v oblasti rozvoje MG
- zajistit individuální práci s nadanými dětmi, vytváření skupin a menší počet dětí ve třídách, umožnit tandemovou výuku
- využívat moderní metody výuky – tandem, otevřené hodiny atd



Shrnutí

Z dotazníkového šetření a analýzy vyplývá, že MŠ využívají v oblasti matematické gramotnosti nové trendy, metody a formy učení. Učitelé s dětmi pravidelně pracují s didaktickými pomůckami a zapojují do procesu učení hry cílené na rozvoj logického myšlení. Na většině MŠ realizují tematicky zaměřené projektové dny, využívají k tomu MAGIX BOX, MTÚ a další vhodné programy. Prostřednictvím návštěv se učitelé snaží o bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ.

Pro rozvoj matematické pregramotnosti je důležité neustále doplňovat vybavení a pomůcky, sledovat nové metody a trendy a zajistit odborné vzdělávání pedagogickému personálu ve využívání ICT. Sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠ a dalších úspěšných MŠ je přínosné a mělo by být intenzivnější. Do budoucna by bylo vhodné zacílit individuální programy pro nadané děti, lépe identifikovat jejich potřeby a zlepšit diagnostiku. Zástupci MŠ nejčastěji uvádí, že prostor pro zlepšení je v zajištění spolupráce s PPP i intenzivnější spolupráce s rodiči, kdy přichází v úvahu pořádání pravidelných besed, seminářů s tematikou MG.

Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- rozvoj kompetencí pedagogů ke zkvalitnění pedagogické diagnostiky dětí
- pořízení speciálních a kompenzačních pomůcek jako prevence školní neúspěšnosti na ZŠ
- aktivity umožňující všem dětem zažít úspěch
- neformální aktivity rozvíjející potenciál dětí
- spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga jako podpora pro děti se SVP
- začleňování dětí se SVP i dětí jiné národnosti do kolektivu

V čem byla škola úspěšná?

- MŠ Osvobození 67 spolupracuje s klinickým logopedem, SPC, zajišťuje Canisterapii a další metody vhodné pro děti se SVP
- MŠ většinou realizují přednášky pro rodiče v oblasti školní zralosti
- aktivity pro rozvoj emočních a sociálních kompetencí
- dostatečný prostor pro volnou hru, seberealizaci a sebereprosažení dětí
- kvalitní diagnostika dětí při utváření a podpoře dětské osobnosti
- individuální přístup k dětem

V čem by se škola mohla zlepšit?

- vybavit školu o nové moderní pomůcky a více využívat didaktické pomůcky
- rozvíjet pedagogy v oblasti osobnostního a profesního rozvoje a zajistit jejich odborné vzdělávání
- zajistit souvislé vzdělávání pedagogů, sdílení v rámci škol v ORP i mimo ně – stáže, náslechy atd.
- navázat užší spolupráci s poskytovateli sociálních služeb, neziskovými organizacemi a spolky
- zlepšit materiálně technickou vybavenost odpovídající potřebám inkluze
- doplnit odbornou literaturu v oblasti vzdělávání dětí se SVP
- zlepšit komunikaci s rodiči dětí se SVP
- zvýšit motivaci učitelů, osvojení ped. diagnostiky

V čem škola potřebuje pomoci?

- snížit počet dětí ve třídách nebo zajistit tandemové učitele, školní asistenty
- zajistit DVPP s tematikou speciálně pedagogické diagnostiky dětí, testů a využití nových metod práce
- využívat sociální poradenství a pružněji spolupracovat s poradenským zařízením
- získat asistenta pedagoga i speciálního pedagoga

Shrnutí

Ve všech MŠ existuje etický kodex a většina škol pracuje s nástroji pro zjišťování klimatu ve třídách. Mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči existuje prostor pro neformální setkávání. Pro práci s inkluzivními žáky jsou školy průběžně vybavovány speciálními pomůckami, většina zařízení má bezbariérový přístup.

V mateřských školách se učitelky snaží individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jsou problémy zajistit odborný personál nebo operativnější návštěvy pracovníků ŠPZ v zařízení. Individuální potřeby dětí s sebou nesou vysoké nároky na personální obsazení škol, většina škol zmiňuje nedostatek asistentů pedagoga a speciálních pedagogů pro práci s dětmi se SVP. Důležité je v tomto směru zajištění odborného vzdělávání, seminářů či workshopů i doplnění vhodnými pomůckami. V některých třídách je větší množství dětí a zajištění individuální práce s dětmi je poté leckdy velmi obtížné.



Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- vybavenost ICT pro pedagogy, sítě, software
- pořízení MAGIC BOXu, interaktivní tabule, „interaktivní včela“, realizace projektových dnů MTÚ
- práce s dostupnou IT – využití programů pro děti, CD a DVD v průběhu vzdělávacích činností
- zlepšení komunikace s rodiči díky využití elektronické komunikace – bezpečnost v kyberprostoru, hygiena využívání techniky u dětí
- integrace tabletů do výchovně vzdělávacích činností
- využití TV, rádia pro vzdělávací programy

V čem byla škola úspěšná?

- e-mailová komunikace s rodiči v době koronavirové pandemie (zasílání nabídky činností pro práci s dětmi v domácím prostředí)
- zajištění gramotnosti pedagogů v oblasti ICT
- organizace návštěvy MŠ, kde je ICT výuka na dobré úrovni s cílem sdílení zkušeností, zapůjčení techniky a her
- technická podpora ICT odborníka v MŠ

V čem by se škola mohla zlepšit?

- vzdělávat a motivovat učitelky v této oblasti
- vzájemně sdílet zkušenosti v území
- robotika a její využití v procesu výuky
- pořídit vybavení k digitální výuce (tablety, interaktivní tabule...), jednoduché logické hry a hry k pochopení základů programování

V čem škola potřebuje pomoci?

- materiální podmínky: zajistit větší množství výukových programů, dovybavit třídu tablety pro výuku dětí, MagicBox – zakoupení projektorů, interaktivních tabulí, atd
- finance na zakoupení nových IT pomůcek

Shrnutí

Některé MŠ mají potíže s kontinuální výměnou techniky s akceptací na nové trendy. Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti a neustále vzdělávat a motivovat učitelky, aby do předškolní výchovy zařazovaly aktivity z oblasti technického vzdělávání. Zatímco některé školy využívají poměrně často audiovizuální techniku, jako jsou interaktivní tabule, tablety, MAGIC Box a další, některé uvádějí nedostatek těchto pomůcek. MŠ, které jsou vybaveny dobře, zapůjčují ostatním školám své hry a pomůcky snaží se sdílet své pozitivní zkušenosti. Důležitá je v tomto směru také osvěta rodičů a motivace pedagogů využívat nové metody v předškolní výuce.

Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- pomůcky pro výuku cizího jazyka
- zapojení dětí předškolního věku do výuky německého jazyka
- navázání spolupráce s německými MŠ, společné akce, návštěvy a výlety

V čem byla škola úspěšná?

- setkávání rodičů, besídka pro rodiče (pásmo básní, písní v německém jazyce)
- využití didaktického materiálu pro děti – pracovní sešit a pracovní listy
- spolupráce s místními spolky
- zajištění výuky praktikanty v MŠ

V čem by se škola mohla zlepšit?

- navýšit počet pedagogů vyučujících cizí jazyk
- získat finance a zakoupit nové výukové materiály, pořídit více vhodných her a didaktických pomůcek pro výuku cizího jazyka
- zařadit výuku cizího jazyka pravidelně do činností všech MŠ
- aktivní zájem rodičů o výuku cizího jazyka



V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit návštěvu MŠ, kde výuka cizího jazyka funguje úspěšně a dlouhodobě, sdílet zkušenosti s jinými pracovišti MŠ
- doplnit ucelené materiály k rozvoji jazykových kompetencí u dětí s odlišným mateřským jazykem
- zajistit výuku cizího jazyka ve větším počtu MŠ v území
- zakoupit pomůcky a materiály – získat dostatek finančních prostředků na interaktivní programy, učební pomůcky v německém jazyce
- zajistit návštěvy rodilého mluvčího v MŠ
- nabídnout jazykové kurzy pro učitelky MŠ

Shrnutí

Některé MŠ nabízejí jako jednu z možných volitelných aktivit kroužek německého jazyka. Pod vedením zkušených pedagogů se děti v raném věku seznamují se základy německého jazyka. V uvedených MŠ se děti do výuky zapojovaly rády, naučily se jednoduché písně a říkadla a základní německá slovíčka. Závěrem roku proběhla besídka, kde své vědomosti předvedli rodičům. Rodiče si tuto aktivitu velmi oblíbili a je o výuku velký zájem. Zásadní je v tomto směru zajistit odborně připravené pedagogy, schopné jazyk předškoláky vyučovat, mít dostatek vybavení a vhodnou techniku. Cílem je zavést výuku cizího jazyka do většího počtu MŠ ve sledovaném území a navázat další partnerské vztahy s německými MŠ.

Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- spolupráce se ZŠ
- spolupráce s asistentem pedagoga

V čem byla škola úspěšná?

- nenásilné začlenění dítěte se SVP do kolektivu dětí
- zapojení dětí se SVP do dětského kolektivu

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zajistit vyšetření dětí nejen v poradnách, ale také v prostředí mateřské školy
- posílit pozici speciálního pedagoga tak, aby mohl trávit více času na pracovištích
- připravit přednášky pro rodiče předškolních dětí
- sjednotit pedagogickou diagnostiku, která má za úkol včasné zachycení deficitních oblastí
- poskytnout včasnou intervenci nejen dětem se SVP, ale i rodině
- více komunikovat navzájem s poradenskými zařízeními

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit návštěvy pracovníků školského poradenského zařízení v mateřské škole
- snížit počet dětí v běžných třídách bez SVP, se SVP zejména
- bezproblémově vyřídit pozici asistenta pedagoga do MŠ
- zajistit nákup pomůcek určených pro rozvoj konkrétních deficitních oblastí
- zorganizovat návštěvu logopeda ve všech MŠ
- zlepšit komunikaci s odbornými pracovišti SPC, PPP,

Shrnutí

Obecně na všech školách narůstá počet dětí se speciálními potřebami či obtížemi. Tento stav si vyžaduje vyšší nároky na učitelskou profesi, odborné vzdělávání i zaměstnávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Děti se SVP potřebují různá podpůrná opatření, je nutné je vyučovat odbornými metodami či postupy. Velmi důležitá odborná péče by měla přicházet od psychologů, kterých je však v území velký nedostatek. Do některých škol docházejí z pedagogicko-psychologických porad /PPP/, případně speciálně pedagogických center /SPC/. Ti všichni poskytují cenné rady i rodičům.

Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – děti - cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- přijetí všech dětí s OMJ jejich zapojení do vzdělávání i do dětského kolektivu
- individuální přístup k dětem s OMJ
- využití doporučených metodik, materiálů

V čem byla škola úspěšná?

- navzdory jazykové bariéře domluva s rodiči



- vytváření přátelského a radostného prostředí v MŠ, vizualizace
- velký posun ve verbální komunikaci u dětí s OMJ

V čem by se škola mohla zlepšit?

- spolupracovat s poradenskými zařízeními, návštěva v MŠ a seznámení jejich pracovníků s prostředím MŠ
- intenzivněji spolupracovat s rodiči dětí s OMJ
- více se věnovat multikulturní výchově (v rámci vzdělávací oblasti Dítě a svět).
- snížit počet dětí ve třídách s dětmi cizinců
- zajistit překladatele na schůzkách s rodiči a minimálně při zahájení docházky do MŠ
- zajistit metodický materiál pro děti s OMJ

V čem škola potřebuje pomoci?

- spolupracovat s tlumočnickým centrem, využívat příležitostné překladatelské služby (pro děti a rodiče cizích národností).
- podpořit děti cizinců např. pozicí asistenta pedagoga
- zařadit cizince do tříd s menším počtem dětí
- zajistit větší nabídku pomůcek

Shrnutí

Do MŠ v území docházejí děti s odlišným mateřským jazykem, cizinci. V současné době jejich počet narostl vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině. Do dětského kolektivu se děti zapojují dobře a snahou pedagogického personálu je vytvoření jednotné komunity bez ohledu na mateřský jazyk. Práce učitelů je ve třídách, kde jsou děti s OMJ náročnější, vyžaduje systematickou práci a důkladné promyšlení cílů výchovy. U dětí s OMJ se vyskytují problémy způsobené jazykovou bariérou, emočně-komunikační bariérou, špatnou orientací v cizím prostředí nebo má dítě problémy s pravidly. Vzhledem k velkému množství dětí ve třídách je mnohdy zapotřebí zaměstnat asistenta pedagoga nebo zajistit spolupráci s psychologem. Kromě toho je důležité získat metodické pomůcky pro jazykovou výuku. Zásadní je nastavení intenzivní spolupráce s rodiči dětí, kdy v některých případech je zapotřebí tlumočníka či překladatele alespoň pro navázání prvotního kontaktu.

Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- motivace dětí a stanovení vnitřních pravidel ve třídě
- upevnění znalostí dětí, co jim pomáhá, aby byly zdravé a v bezpečí, co jim škodí
- pěstování sounáležitosti, příjemného klimatu v MŠ
- názorná ukázka správného chování (třídění obrázků, dramatizace modelových situací: čtení, převyprávění příběhů)
- učení se rozpoznávat důsledky svého chování, rozpoznávat své emoce a pracovat s nimi, vedení k objektivnímu sebehodnocení

V čem byla škola úspěšná?

- začlenění do kolektivu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- podpora dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (Asistent pedagoga, speciální pedagog, relaxační pomůcky)
- předcházení sociálně patologickým jevům pomocí obrázků a pohádek o negativních jevech, osvěta a vysvětlování
- doplnění vhodných didaktických pomůcek vedoucích k pochopení svého jednání (obrázky emocí, knihy s modelovými situacemi).
- spolupráce s OSPOD při řešení patologických jevů v rodině

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zajistit intenzivnější spolupráci s IZS a MP
- posílit komunikaci a spolupráci s rodiči, upozorňovat rodiče na důležitost prevence
- snížit počet dětí ve třídách
- více začleňovat témata prevence do vzdělávacího procesu - projektové dny (preventivní programy s odborníky)
- pravidelně pořádat akce s preventistou sociálně patologických jevů, besedy, workshopy pro rodiče i pedagogy
- zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence + zajistit supervizi pro zaměstnance
- využívat diagnostiku L. Bednářové, společná výměna zkušeností učitelů a AP

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit preventivní programy – propojení se ZŠ, konzultace s odborníky
- zajistit přednášky odborníků pro rodiče a motivovat rodiče k větší spolupráci s MŠ ze strany poradenských zařízení
- zefektivnit a zjednodušit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovišti, aby pomoc pro dítě byla poskytována co nejdříve



- zakoupit pomůcky, materiály
- zajistit odborné semináře
- posílit komunikaci a spolupráci s rodiči

Shrnutí

Základem prevence sociálně patologických jevů v MŠ je seznámení dětí s hrozbami patologických jevů. Pedagogové se snaží, aby děti například pomocí obrázků nebo knih s modelovými situacemi pochopily následky svého chování. Je nezbytné zajistit intenzivnější spolupráci s IZS nebo MP a připravit pro děti nebo rodiče a pedagogy ukázky, besedy nebo workshopy zaměřené na prevenci patologických jevů. Cílem je zefektivnit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovníky. Důležité je průběžně doplňovat pomůcky a vhodné materiály na podporu prevence.

Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti

Co ve škole proběhlo dobře?

- v některých MŠ v území probíhá úspěšně diagnostika nadaných dětí
- zlepšení spolupráce s rodiči
- individuální přístup k dětem, u kterých se projevují rysy nadání (plnění úkolů apod.)
- využívání různých metod a forem vzdělávání pro všestranný rozvoj dítěte

V čem byla škola úspěšná?

- spolupráce se ZŠ, ZUŠ
- individuální přístup
- realizace projektových dnů v různých oblastech

V čem by se škola mohla zlepšit?

- doplnit adekvátní didaktické pomůcky a hry pro rozvoj a edukaci dětí nadaných
- zajistit včasnou a jednotnou diagnostiku nadaných dětí
- nabídnout více aktivit pro nadané děti
- osvětová činnost mezi pedagogy o rozpoznání nadání
- využívat diagnostiku L. Bednářové, společná výměna zkušeností učitelů
- více spolupracovat s rodiči (společně čteme dětem, společná vystoupení, ...)
- zpracování nové pedagogické diagnostiky, jejímž cílem je včasné zachycení nejen deficitních oblastí, ale i projevů nadání, tzv. nadané děti

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit odborné školení pracovníků v oblasti práce s nadanými dětmi
- zajistit finanční prostředky na nákup interaktivní tabule, tabletů a pomůcek pro děti
- podpořit ze strany PPP a SPC práci učitelek s nadanými dětmi
- snížit velký počet dětí ve třídě
- sdílet zkušenosti navzájem s učitelkami z jiných MŠ

Shrnutí

Do budoucna je vhodné zajistit diagnostiku mimořádného nadání dítěte včetně jeho vzdělávacích potřeb. Pro MŠ je určující diagnostika dítěte, na ní je závislý další postup výuky a výchovy. Doposud nemají pracovníci MŠ dostatek odborného vzdělání v přístupu k nadaným dětem. Je nutné zajistit odborná školení v této oblasti, prohloubit spolupráci se ZŠ, spolupracovat s PPP a SPC, jež podpoří vyučující v práci.

Vyhodnocení pokroku – základní školy

Dotazníkové šetření proběhlo u 7 základních plně organizovaných škol a 3 základních škol s MŠ a 1. stupněm ZŠ:

Základní školy, jejichž zřizovatelem je město nebo obec:

- Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, 350 02, Cheb
1. základní škola, Americká 36, 350 02, Cheb
 2. základní škola, Májová 14, 350 02, Cheb
 3. základní škola, Malé náměstí 3, 350 02, Cheb
 4. základní škola, Hradební 14, 350 02, Cheb
 5. základní škola, Matěje Kopeckého 1, 350 02, Cheb
 6. základní škola, Obětí nacismu 16, 350 02, Cheb



ZŠ Františkovy Lázně, Česká 39/1, 351 01, Františkovy Lázně
ZŠ Luby, Masarykova 195, 351 37, Luby
ZŠ Skalná, Sportovní 260, 351 34, Skalná
ZŠ a MŠ Plesná, Školní 254, 351 35, Plesná
ZŠ a MŠ Libá, Libá 128, 350 02, Cheb
ZŠ a MŠ Milhostov, Milhostov 69, 350 02, Cheb
MŠ a ZŠ Nový Kostel, Nový Kostel 84, 351 34, Skalná

Základní školy s jiným zřizovatelem:

Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o., Jánské náměstí 256/15, 350 02, Cheb
Waldorfská ZŠ a MŠ Cheb, Divadelní náměstí 554/8, 350 02, Cheb

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- výuka literatury, práce s textem, čtení s porozuměním
- v některých školách žáci vydávají školní časopis
- spolupráce s knihovnami, účast v recitačních a literárních soutěžích, např. „Andersenova výzva“
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- dostupná školní knihovna, která je vybavena mimo jiné audiovizuální technikou
- některé školy nabízejí svým žákům čtenářské kroužky
- realizace vzdělávacích programů či projektů, např. Kamarádka kniha, Chebská kronika a její tajemství, Komiksový workshop, Chebský kat vypravuje pověsti a další
- pasování prvňáčků na čtenáře
- při škole působí dramatický kroužek, pravidelná návštěva divadelních představení

V čem byla škola úspěšná?

- školy průběžně doplňují knihovny novými publikacemi či audiovizuální technikou
- zavedení čtenářských klubů, vytváření kladného vztahu k četbě
- úspěchy v recitačních a literárních soutěžích
- rozsáhlá rekonstrukce prostor školní knihovny a průběžná obměna knih
- klub mladých čtenářů – nabídka knih pro žáky i učitele
- proběhl veletrh knih
- navázaná spolupráce se střední školou, hospitace učitelů, dny otevřených dveří, exkurze žáků

V čem by se škola mohla zlepšit?

- věnovat větší pozornost výuce ke kritickému myšlení
- systematické zvyšování rozvoje čtenářské gramotnosti ve všech předmětech
- pedagogickou diagnostiku zaměřit na větší počet žáků a tak podchytit více nadaných žáků
- průběžně doplňovat knižní fond školní knihovny o nové a zajímavé tituly
- aktivizovat rodiče o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti
- rozšířit knižní tituly o cizojazyčnou literaturu
- zajistit a motivovat učitele k DVPP
- věnovat větší prostor pro návštěvu předškoláků

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit finance na nákup knih, audiovizuální techniky a dalších pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- vyhledávat a zajistit DVPP, nové metody a formy práce k rozvoji čtenářské gramotnosti
- větší informovanost o zajímavých literárních akcích v Karlovarském kraji, spolupráce s veřejnými institucemi

Shrnutí

Ředitelé základních škol uvádějí, že výuka literatury, práce s textem i čtení s porozuměním probíhají obecně dobře. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou školy vybavené knihovnami, které se postupně dovybavují novými publikacemi i odpovídající technikou. Některé školy vydávají školní časopis, realizují mimoškolní aktivity, jako například čtenářské kluby nebo dramatické kroužky. Školy pravidelně spolupracují s městskou knihovnou a žáci se účastní recitačních a literárních soutěží. Daří se realizovat vzdělávací programy i projekty, které jsou pro děti zajímavé a vytvářejí kladný vztah k četbě. Pro žáky i jejich rodiče je organizován Veletrh knih, kde mohou získat informace o nových publikacích. Do budoucna je třeba finanční pomoci na pravidelné obměňování knih a časopisů, na rozšíření fondu knihoven i nákupu audiovizuální techniky. Nezbytné je financovat nákupy výukových pomůcek a materiálů. Důležitá je pro pedagogy vzá-



jemná spolupráce, sdílení mezi školami, předávání příkladů dobré praxe. Přínosem pro vyučující by bylo také financování vzdělávání, seminářů, workshopů a seznámení s novými metodami a formami práce pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Důležité je motivovat také rodiče ke spolupráci, osvěta a budování kladného vztahu k četbě.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- diferenciací a individualizací výuky a úkolů dle schopností a nadání konkrétních žáků
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- poskytování matematických konzultací dle speciálních potřeb žáka
- využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky a výukových programů
- rozvíjení mezipředmětových vztahů – dějepis, zeměpis a čtenářská gramotnost – slovní úlohy z praxe, inspirace reálným životem
- na některých školách se realizují volnočasové kroužky zaměřené na další rozvoj matematické gramotnosti, kluby deskových a logických her
- vybavenost školy audiovizuální technikou (interaktivní tabule, notebooky, tablety, matematický software, stavebnice a další)

V čem byla škola úspěšná?

- zvýšení atraktivity matematiky v podobě využívání nových učenic, odborné literatury, pomůcek, výukových programů, deskových her, hlavolamů a matematických hádanek
- využívání alternativních metod při výuce matematiky
- příprava žáků na přijímací zkoušky a jejich následný úspěch
- výuka online MS Teams pro žáky, zapojení učitelů a aktivita ve vyhledávání možností komunikace se žáky
- zlepšení výsledků ve srovnávacích testech, účast žáků v matematických soutěžích, olympiádách, projektech s výbornými výsledky
- vzdělávání učitelů prostřednictvím webinářů, vzájemná mezioborová spolupráce a sdílení zkušeností, spolupráce pedagogů v rámci projektu KREATIV
- výuka matematiky v reálném životě, venkovní učebna – inspirace pro ostatní školy,
- vybavení počítačových učeben, nákup pomůcek, software, interaktivní tabule a další

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zlepšit podporu nadaných, talentovaných žáků, skupinová výuka
- využívat nové metody a formy práce v matematice
- využívat DVPP zaměřené na rozvoj matematických dovedností
- pokračovat v zatraktivnění výuky, realizace pravidelných projektových dnů
- zařadit vzájemné hospitace vyučujících matematiky, sdílení poznatků a zkušeností v rámci škol v území
- vybudovat odborné učebny matematiky a robotiky
- zabezpečit zájmové kroužky matematiky pro problémové žáky
- zvýšit motivaci žáků a jejich zájem o výuku matematiky
- uspořádat besedu s rodiči, kteří mají povolání spojené s matematickou či finanční gramotností, praktická výuka
- nastavit intenzivnější spolupráci se středními školami
- zlepšit vybavení učeben jako celku a zajistit podpůrné profese (IT pracovník)

V čem škola potřebuje pomoci?

- u žáků ohrožených školním neúspěchem podpořit spolupráci s rodinou – dohled nad zajištěním pomůcek a pravidelnou přípravou
- zajistit internet, PC techniky pro jednotný přístup všech žáků k online zdrojům
- zajistit finanční prostředky na nákup pomůcek, výukových programů a digitálních technologií
- vyhledat a zajistit DVPP v oblasti nových metod a forem výuky výrazněji motivující žáky
- zajistit finance na asistenta či speciálního pedagoga, případně druhého pedagoga ve třídě – tandemová výuka
- realizovat besedy či výukové programy s odborníkem na finanční gramotnost

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zlepšit podporu nadaných, talentovaných žáků, skupinová výuka
- využívat nové metody a formy práce v matematice
- využívat DVPP zaměřené na rozvoj matematických dovedností
- pokračovat v zatraktivnění výuky, realizace pravidelných projektových dnů
- zařadit vzájemné hospitace vyučujících matematiky, sdílení poznatků a zkušeností v rámci škol v území



- vybudovat odborné učebny matematiky a robotiky
- zabezpečit zájmové kroužky matematiky pro problémové žáky
- zvýšit motivaci žáků a jejich zájem o výuku matematiky
- uspořádat besedu s rodiči, kteří mají povolání spojené s matematickou či finanční gramotností, praktická výuka
- nastavit intenzivnější spolupráci se středními školami
- zlepšit vybavení učeben jako celku a zajistit podpůrné profese (IT pracovník)

Shrnutí

Základní školy uváděly do souvislosti pochopení čtenářské a matematické gramotnosti i důležitost mezioborové spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Při zadávání matematických úkolů docházelo k diferenciaci a individualizaci výuky a poskytování konzultací dle speciálních potřeb žáka. Školy při výuce matematiky využívají nejrůznější didaktické pomůcky a výukové programy, přičemž důraz je kladen na zvýšení atraktivity matematiky v podobě využívání nových učenic, odborné literatury, pomůcek, výukových programů, deskových her, hlavolamů a matematických hádanek. Osvědčila se výuka matematiky v reálném životě, realizace venkovních učeben. Žáci mají možnost navštěvovat volnočasové kroužky zaměřené na další rozvoj matematické gramotnosti. Školy jsou většinou vybaveny základní audiovizuální technikou, některé mají nové počítačové učebny, matematický software a další vybavení a pomůcky sloužící pro rozvoj matematické gramotnosti. Na školách probíhá ojediněle skupinová výuka a podpora nadaných žáků. Snahou je využívat DVPP zaměřené na rozvoj matematických dovedností a zatraktivnění výuky. Důležité je motivovat žáky a vzbudit v nich zájem o matematiku, například prostřednictvím projektových dnů. Nezbytné je vybavit odborné učebny matematiky a robotiky. Příprava žáků v oblasti matematické gramotnosti přinesla úspěchy při přijímacím řízení na SŠ, v soutěžích a olympiádách, do budoucna by však bylo vhodné nastavit intenzivnější spolupráci se středními školami. Důležitá jsou pro ředitele a pedagogy setkávání s výměnou zkušeností a sdílením dobré praxe v rámci MAP II.

Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti (PPP, intervence, předmět speciálně pedagogické péče, logopedie, doučování)
- spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícím a ŠPP
- činnost kariérového poradce a speciálního pedagoga ve školách
- zajištěno doučování žáků z projektu „šablony II“
- dobré klima ve škole, společné kulturní a sportovní akce

V čem byla škola úspěšná?

- individualizovaná pomoc učitele, která reaguje bezprostředně na projevy potíží žáka
- práce se třídami a zajištění dobrého klimatu ve třídě, úspěšná snaha o bezproblémové přijímání znevýhodněných žáků
- systematická práce školního poradenského pracoviště
- zavedení formativního hodnocení i sebehodnocení žáků
- zajištění bezbariérových přístupů

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zlepšit komunikaci a přenos informací mezi všemi zúčastněnými (učitelé mezi sebou i směrem k rodičům a žákům)
- snaha o omezení rizikového chování, prevence výskytu násilí ve škole, udržování dobrého klimatu ve škole
- snížit počet žáků ve třídě
- lépe spolupracovat s rodiči – neformální setkávání, pořádání besed apod.
- zajistit diagnostiku žáků a lepší spolupráci s PPP, SPC, zajišťování kompenzačních pomůcek

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit screening případných nadaných žáků – školy nemají vhodné diagnostické nástroje
- podpořit nadané žáky nákupem vhodných pomůcek, materiálů, knih, časopisů, her
- v území zcela chybí školní psychologové; zajistit finanční prostředky na doplnění pracovníků ŠPP (psycholog, speciální pedagog)
- zajistit finanční podporu pro systematickou práci s žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodů sociálního znevýhodnění
- snížit vysoký počet zameškaných hodin u konkrétních žáků
- zkvalitnit spolupráci se zákonnými zástupci při rozvoji potenciálu jednotlivých žáků
- zajistit nabídku kvalitních vzdělávacích aktivit pro pedagogy



Shrnutí

Základní školy jsou otevřené společnému vzdělávání, respektují rovný přístup ke vzdělávání všech žáků. Zajištěním včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti a individualizovanou výukou umožňují žákům se SVP zažít úspěch. Nezbytná je spolupráce učitelů, členů ŠPP, asistentů pedagoga, vedení školy a také rodičů. Důležitá je včasná diagnostika a práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Ředitelé škol pocítují potřebu spolupráce se školním speciálním pedagogem a zejména s psychologem. Tyto profese nejsou zpravidla ve školách obsazené. Je potřeba situaci postupně řešit z pohledu financí i výše úvazků. Utváření dobrého klimatu na škole se prohlubuje prostřednictvím pořádání společných kulturních a sportovních akcí. Snahou do budoucna je snížení počtu žáků ve třídách a zajištění nabídky kvalitních vzdělávacích aktivit pro pedagogy i asistenty pedagogů. Kvalita asistentů pedagoga se pomalu zvyšuje, ale je nutné stále věnovat pozornost jejich metodickému vedení, dalšímu vzdělávání a finančnímu ohodnocení.

Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- zlepšení vybavení (notebooky, tablety), PC přístupné žákům třídy
- wifi připojení na celé škole
- využití IT při distanční výuce
- napojení na síť MÚ
- využívání školních informačních systémů
- zvyšování IT dovedností učitelů a žáků

V čem byla škola úspěšná?

- proškolení učitelů, žáků a rodičů v používání on-line nástrojů (v době distanční výuky)
- zavádění IT do výuky, robotika MTÚ a další
- kroužek robotiky a výpočetní techniky
- výměna zastaralé IT techniky, nákup notebooků či tabletů pro pedagogy,
- využití programu Class VR – virtuální realita ve výuce

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Rozšířit vzdělávání pedagogů ve využívání IT a programování, sdílení zkušeností a znalostí
- Motivace a osvěta pedagogů v zavádění IT do výuky
- Zapojit žáky do soutěží zaměřených na IT
- Rozšířit spolupráci s externím odborníkem na IT
- nákup nových technologií, 3D tiskárna a skener
- využívat pravidelně IT ve výuce- užívání nových aplikací

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit finance na dokoupení, obnovu i správu ICT (hardware i software)
- Proškolení učitele v základech programování
- vybudovat počítačové učebny a zajistit konektivitu některých škol

Shrnutí

Na školách se postupně daří obnovovat zastaralé IT vybavení, jsou pořizovány notebooky, tablety, interaktivní tabule a další audiovizuální technika. Některé školy jsou pokryté wi-fi připojením. Velký pokrok byl zaznamenán v období distanční výuky, kdy bylo nutné využívat IT techniku. Ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT na školách v území je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti. Ty by byly využity na obnovu či dokoupení potřebné techniky, nákup softwarového vybavení a proškolení zaměstnanců školy. V neposlední řadě je třeba řešit nutnost přítomnosti ICT odborníka ve škole s dostatečnou časovou kapacitou, který by tak mohl poskytovat odbornou a včasnou pomoc.

Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- zapojení rodilého mluvčího
- nabídka volitelných předmětů a kroužků – komunikace v cizím jazyce, výborná spolupráce s DDM
- zavedení nových učebnic s interaktivní podporou, práce s časopisy v cizím jazyce
- účast v jazykových soutěžích
- pravidelné výjezdy do zahraničí – Velká Británie, Rakousko, Německo a další země
- realizace projektových dnů
- vznik 1. německé bilingvní třídy na 6. ZŠ v Chebu



- vznik jazykových učeben
- tradiční spolupráce s partnerskými školami v Německu, pravidelné návštěvy a výměnné pobyty

V čem byla škola úspěšná?

- nabídka volnočasových kroužků při škole zaměřených na rozvoj jazykových znalostí AJ/NJ
- realizace DVPP
- propojení cizího jazyka s ostatními předměty např. formou CLIL – motivace žáků k výuce jazyka
- spolupráce s jazykovou školou English Academy
- zavedení tandemové výuky v anglickém i v německém jazyce

V čem by se škola mohla zlepšit?

- navázat partnerské vztahy s některou ze škol v Německu, lépe využívat přeshraniční spolupráce
- realizovat další akce pro rozvoj jazyků – projektové dny, návštěvy v sousedním Německu, besedy, divadla
- zvyšovat kvalitu výuky cizích jazyků prostřednictvím DVPP
- pravidelné osobní schůzky pedagogů, aktivní sdílení a plánování výuky
- budovat a modernizovat další jazykové učebny
- zavést možnost získat jazykový certifikát
- získat pro výuku cizího jazyka rodilé mluvčí
- zakoupit pomůcky pro výuku jazyků
- rozšíření nabídky cizích jazyků o další (francouzský, španělský, italský a další)

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit financování nákupů ICT a programů pro výuku jazyků
- neustále obnovovat pomůcky pro výuku jazyků: slovníky, časopisy, nástěnné obrazy a plakáty
- zajistit dlouhodobé působení rodilých mluvčích ve výuce, nejenom po dobu projektu
- pravidelně organizovat výměnné návštěvy, pobyty pro pedagogy i žáky – zvýšit motivaci k výuce jazyka

Shrnutí

Na všech školách v ORP Cheb je věnována maximální pozornost výuce cizích jazyků. Postupně se díky DVPP daří zvyšovat kvalitu výuky jazyků a na některých školách dokonce zaměstnávat rodilé mluvčí. Školy nabízejí svým žákům možnost výběru volitelných předmětů v cizím jazyce, žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Na některých školách byly vybudovány jazykové učebny, kterých by mělo v budoucnu přibývat. Školy realizují pravidelní zájezdy do zahraničí a velmi často, i díky poloze, spolupracují s německými školami v rámci výměnných pobytů a pravidelných návštěv. V Chebu vznikla při 6. ZŠ první bilingvní třída s výukou německého jazyka, o kterou je velký zájem. Díky zavedení metody CLIL dochází k propojení cizího jazyka s ostatními předměty. Stále je třeba financí na nákup pomůcek a potřeb pro výuku jazyků: slovníků, učebnic s interaktivní podporou, časopisů, nástěnných obrazů, techniky a programů určených k výuce jazyků. Mnoho škol má problém se získáním aprobovaných pedagogů a rodilých mluvčích pro výuku cizího jazyka.

Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy
- spolupráce při nastavování vhodných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi školou a poradenskými zařízeními

V čem byla škola úspěšná?

- zajišťování podmínek inkluze při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace s žáky s poruchami v komunikačním procesu
- metodické vedení asistentů pedagoga

V čem by se škola mohla zlepšit?

- spolupracovat s rodiči žáků z nepodnětného, znevýhodněného prostředí v oblasti přípravy žáků na školu
- zapojit do spolupráce oblastní charitu, terénní službu určenou rodinám s dětmi
- prohloubit spolupráci s PPP a SPC
- zajistit samostatné pozice psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce

V čem škola potřebuje pomoci?

- finančně zajistit a tím stabilizovat pozice psychologa a speciálního pedagoga
- zřídit školní poradenské pracoviště s počtem pracovníků, v závislosti na počtu žáků ve škole



- zajistit finanční prostředky na pozici speciálního pedagoga pro předmět speciálně pedagogické péče a školního psychologa v rámci konzultací (externí zajištění) ve školách, kde dosud není

Shrnutí

Kvalitní personální obsazení ŠPP je v současném inkluzivním vzdělávání nepostradatelné. V základním obsazení ŠPP je pozice výchovného poradce/kariérního/a školního metodika prevence. V dnešní době také přítomnost školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Ne vždy se podaří vedení škol zajistit všechny tyto potřebné pracovníky. Stabilizovat jejich přítomnost ve škole s výší plného úvazku a náležitým finančním ohodnocením. Stále chybí speciální pedagogové, psychologové, vhodné by bylo i obsazení místa logopeda. Na malých školách většinou tyto odborníci chybí úplně. Naopak vhodným řešením by bylo snížení pracovního úvazku školním metodikům prevence, neboť nároky na osobnost „preventisty“ při řešení sociálně patologických projevů a rizikového chování žáků jsou velké. Dále oddělit pozice výchovného poradce a kariérního poradce, neboť jejich pracovní náplň je rozsáhlá.

Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci – cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- přijetí všech žáků s OMJ jejich zapojení do vzdělávání i do třídního kolektivu
- individuální přístup k žákům s OMJ, rozvoj řečových komunikačních schopností a dovedností
- orientace v prostředí, seznámení se s českou kulturou a tradicemi

V čem byla škola úspěšná?

- zapojení žáků cizinců do třídních kolektivů
- individuální dlouhodobá práce s těmito žáky a jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby i psychologická péče
- zajištění individuální výuky českého jazyka pro cizince
- zajištění speciálních pomůcek učebnic a pracovních listů

V čem by se škola mohla zlepšit?

- navýšit počet individuálních hodin v oblasti rozvoje komunikačních dovedností
- intenzivněji spolupracovat s rodiči dětí s OMJ
- zajistit odborné školení pro pedagogy v oblasti vzdělávání žáků- cizinců na běžných základních školách
- snížit počet žáků ve třídách, kde je větší počet žáků s OMJ
- zajistit překladatele na schůzkách s rodiči
- zajistit metodický materiál pro výuku žáků s OMJ

V čem škola potřebuje pomoci?

- připravit a motivovat pedagogy na výuku žáků – cizinců
- jazyková příprava dětí – cizinců před nástupem do školy
- průběžná pomoc při překonávání jazykových bariér v komunikaci s žákem i rodiči
- zajistit stabilní, dostupnou pomoc překladatele při komunikaci s rodiči žáků – cizinců při všech individuálních i společných jednáních
- zabezpečit výuku a doučování žáků – cizinců finančně, materiálně i metodicky
- zabránit separaci rodin žáků - cizinců

Shrnutí

Základní školy v území navštěvují žáci s odlišným mateřským jazykem, cizinci. V současné době jejich počet narostl vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině. Školy požadují finanční, materiální i metodické zabezpečení výuky a doučování žáků cizinců, a také finanční pomoc při začleňování cizinců do zájmových a mimoškolních aktivit. Práce učitelů je ve třídách, kde jsou žáci s OMJ náročnější, vyžaduje systematický plán práce a důkladné promyšlení cílů výchovy. U dětí s OMJ se vyskytují problémy způsobené jazykovou bariérou, emočně- komunikační bariérou, špatnou orientací v cizím prostředí nebo má dítě problémy s dodržováním pravidel. Vzhledem k velkému množství žáků ve třídách je mnohdy zapotřebí zaměstnat asistenta pedagoga nebo zajistit spolupráci s psychologem. Přínosné by bylo sdílení dobré praxe, zkušeností mezi školami. Bylo by možné spolupracovat s neziskovými organizacemi, které by pomohly s domácí přípravou žáků cizinců a zároveň by zabránily separaci žáků i celých rodin.



Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- podařilo se zajistit a realizovat kvalitní preventivní programy i vzdělávací programy, workshopy a besedy v rámci projektu MAP II pro pedagogy a další pracovníky ve školství i mimo něj žáci školy procházejí systematickým vzděláváním v oblasti prevence rizikového chování
- zavedené pravidelné třídnické hodiny, řešení třídních záležitostí přímo s učitelem, zavedení vnitřních pravidel ve třídě a v rámci školy

V čem byla škola úspěšná?

- rychlé jednání a prošetření v případě, že se objeví rizikové chování u žáků
- snižování počtu sociálně patologických jevů ve škole
- fungující spolupráce s OSPOD
- realizace rozmanitých kroužků pro smysluplné využití volného času žáků

V čem by se škola mohla zlepšit?

- soustavně pracovat s třídními kolektivy – snaha o pozitivní klima ve třídě
- Zajistit intenzivnější spolupráce s IZS a MP v rámci prevence rizikového chování
- zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči, upozorňovat rodiče na důležitost prevence
- zapojit větší počet pedagogů do prevence
- zajistit větší provázanost preventivních aktivit realizovaných jednotlivými vyučujícími
- pravidelně pořádat akce sociálně patologických jevů s preventistou, besedy, workshopy pro rodiče i pedagogy
- zvýšit úvazek na pozici školní metodik prevence
- zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence + zajistit supervizi pro zaměstnance
- využívat diagnostiku L. Bednářové, společná výměna zkušeností učitelů a AP

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy
- zajistit finanční prostředky na kvalitní preventivní programy
- zefektivnit a zjednodušit komunikaci s PPP a dalšími odbornými pracovišti
- zajistit přednášky odborníků a motivovat rodiče k větší spolupráci s poradenským zařízením

Shrnutí

Základní školy věnují prevenci rizikového chování žáků a předcházení sociálně patologickým jevům zvýšenou pozornost. Školní metodici prevence jsou součástí ŠPP, ale často na školách chybí. Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti prevence je potřeba navýšit finanční prostředky k financování vzdělávacích programů pro pedagogy a finanční prostředky na preventivní programy pro žáky. Je nezbytné zajistit intenzivnější spolupráci s IZS i MP a připravit pro žáky i jejich rodiče a pedagogy ukázky, besedy nebo workshopy zaměřené na prevenci patologických jevů. Cílem je také zefektivnit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovišti.

Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky

Co ve škole proběhlo dobře?

- podpora a rozvoj schopnosti talentovaných žáků
- vzdělávání nadaných žáků dle individuálního vzdělávacího plánu
- možnost individuálních konzultací s pedagogy
- vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím třídních učitelů

V čem byla škola úspěšná?

- rozvoj talentovaných a nadaných žáků v oblasti cizích jazyků, rozvoj komunikačních dovedností a rozšíření slovní zásoby
- rozvoj nadání prostřednictvím zájmových kroužků (výtvarné, sportovní, vědomostní, manuálně praktické
- podporování nadání prostřednictvím olympiád a soutěží (Logická olympiáda, Klokan, sportovní soutěže, literární, recitační a pěvecké soutěže, dopravní hry, soutěže deskových her, dopravní soutěže a další)
- zařazování projektového vyučování, volba seminářů na základě zájmů (chemie, biologie geografie, vaření, společenskovední a další semináře)
- využívání nabídek středních škol a místních firem, exkurzí apod.



V čem by se škola mohla zlepšit?

- rozšířit příležitosti k nalezení vlastní cesty nadaného žáka (kroužky, vhodné výukové materiály, doplňková četba, časopisy...)
- lépe organizovat práci učitele s nadanými žáky
- vytvořit pracovní skupiny pedagogických pracovníků, zabývajících se možnostmi práce s nadaným žákem – např. podle ročníků, podle předmětů)

V čem škola potřebuje pomoci?

- finančně podpořit vytvoření např. Klubu nadaných dětí – nákupem pomůcek
- spolupracovat s odbornými pracovišti – Exkurze do knihoven, muzeí,
- spolupracovat se školami – sdílení dobré praxe
- spolupracovat s rodiči se zajímavým zaměstnáním – přednášky pro žáky, návštěva firem ...
- zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Shrnutí

Základní školy poměrně dlouho zařazovaly nadané žáky do jednotné oblasti rovných příležitostí. Postupně se pedagogové snaží „odhalovat“ – diagnostikovat – nadané a mimořádně nadané žáky a dále s nimi adekvátně pracovat. Nedostává se jim ovšem odpovídajícího metodického vedení. Vyučující chtějí jednak spolupracovat se školami, sdílet dobrou praxi, s odbornými pracovišti např. Experimentarium SPŠ a řadou dalších. Mají zájem kooperovat s Mensou České republiky v rámci Klubu nadaných dětí. K tomu je třeba finanční podpory na nákup pomůcek, potřeb a materiálů. Další oblastí spolupráce jsou rodiče se zajímavým zaměstnáním – možnost zprostředkování návštěv firem, přípravy přednášek atd. Oblast výuky nadaných žáků je rozsáhlá, vyžaduje na školách promyšlenou organizaci.

Závěr

Na základě výstupů souhrnného dokumentu Agregovaný popis potřeb škol byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy i v nastavení jednotlivých škol, které budou dále podrobeny k diskusi, k identifikaci jejich příčin. Při rozboru údajů se ukázalo, že zjištěné potřeby škol se odvíjejí od typu školy, její velikosti, struktury, zaměření, vybavenosti, způsobu financování anebo vedení managementu. Velký vliv však má také umístění školy v konkrétní obci a počet dětí/žáků, které ji navštěvují (či navštěvovat budou). A přestože jsou tyto potřeby pro každou školu specifické, existují i potřeby pro školy společné, vycházející především z koncepčních a systémových nastavení vzdělávání v ČR. V uvedeném dokumentu jsme představili nejen společné úspěchy škol (co se podařilo, v čem je škola úspěšná) či potřeby škol (v čem se chtějí zlepšit, v čem potřebují pomoci), ale také úspěchy a potřeby, které uvádí samostatně každá škola. Důvodem je to, aby se na uvedené potřeby nezapomnělo, nebyly přehlíženy a staly se podkladem k věcné diskusi.

Co konkrétního vyplynulo ze šetření?

Finance – chybí finanční prostředky téměř ve všech sledovaných oblastech vzdělávání v území, i když se situace lepší, např. díky realizaci projektů z OP VVV, OP JAK, NPO SES.

Spolupráce s rodiči – v rámci školy spolupracuje pouze aktivní část rodičů. Problémem jsou rodiče, kteří nedokáží nebo nechťejí vůbec spolupracovat, jedná se často o rodiče dětí, kde by spolupráce se školou byla více než prospěšná.

Personální zajištění – v některých případech se nejedná ani tak o finanční problém, ale spíše o fyzickou absenci kvalitního personálu v území. Chybí některé speciální pozice (speciální pedagog, psycholog, logoped apod.).

DVPP – školy často uvádějí problematickou orientaci v nabídce kurzů DVPP a zejména pochybnou kvalitu některých kurzů, či vysokou cenu kurzů.

V oblasti Čtenářská gramotnost je věnována všestranná pozornost rozvoji žáků ve všech školách, a v průběhu realizace projektu vznikl za podpory pracovní skupiny průřezový materiál – příklady dobré praxe INSPIROMAT.

V oblasti **Matematická gramotnost** probíhá bohaté sdílení dobré praxe mezi členy pracovní skupiny. Učitelé ze všech škol aktivně vyhledávají a navštěvují DVPP a v rámci šetření sdělili požadavek na vzdělávání v nových metodách a formách výuky matematiky, které budou motivující pro jejich žáky.

V oblasti **Rvných příležitostí** je zřejmé, že na školách „přijali“ inkluzi jako takovou, nebudí již tolik vášně, jako na počátku, ale pedagogové stále pociťují potřebu DVPP a požadují finanční prostředky na zajištění specifických potřeb žáků. Za přínosné se jeví úspěšná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, což bylo doloženo několikrát prezentovanou dobrou praxí na společných setkáních pracovních skupin.

V oblasti **Digitalizace a využívání ICT ve výuce** je uváděn velký posun v rámci distanční výuky, zvyšování ICT dovedností učitelů a žáků a zlepšení vybavení (notebooky, tablety) co do kvality a množství. Nicméně je potřeba i nadále obnovovat a dokupovat ICT vybavení, a brát v úvahu i následnou údržbu zařízení (informatik na škole s dostatečně velkým úvazkem).

V oblasti **Cizích jazyků** se na všech školách podstatně zlepšila výuka cizích jazyků, a to i díky z projektu financovaným rodilým mluvčím, nicméně se nedostává aprobovaných pro druhý cizí jazyk. V základních školách s 1. stupněm postrádá odborné učebny na výuku cizích jazyků.



V oblasti zaměřené na Školní poradenská pracoviště postrádají především neúplné základní školy pouze s 1. stupněm spolupráci s psychologem, školním speciálním pedagogem. Problémy ve školách se objevují často ve spolupráci s rodiči, při řešení konkrétních situací, kdy se rodiny nechtějí otevřít a odmítají nabízenou pomoc ze strany ŠMP, výchovného poradce a vedení školy.

Oblast **Vzdělávání žáků – cizinců** činí školám největší starosti. Učitelé se již zdokonalili ve vzdělávání žáků cizinců, ale jejich počet je v některých školách vysoký. Složitě je pracovat s rodiči cizinci z důvodu absence tlumočnických služeb. Pedagogové potřebují pomoci při přípravě pedagogů na výuku žáků cizinců.

V oblasti **Prevence rizikového chování** došlo v uplynulém období k velkému posunu především na plně organizovaných základních školách. Podařilo se zajistit a realizovat ve spolupráci se zřizovatelem a neziskovými organizacemi kvalitní preventivní programy. Nicméně jedním z požadavků je i nadále zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy a preventivní programy pro žáky.

V oblasti **Vzdělávání nadaných žáků** se obrací pozornost škol i k práci s těmito žáky. Je navázána spolupráce se ZŠ Malenovice pro nadané žáky – ERINtřídy. Přesto je z pohledu škol potřeba posílit spolupráci mezi školami ke sdílení dobré praxe, zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, finanční prostředky na nákup pomůcek a školních potřeb.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem školám zapojeným do realizace této podaktivity za vypracování reflexivní zprávy. Přejeme si, aby čas strávený při tvorbě dotazníkového šetření byl pro školy samotné přínosem v rámci vlastního sebehodnocení, uvědoměním si toho, co všechno ve škole dělají a v čem potřebují aktuálně pomoci.

Popis potřeb škol Ašsko

Místní akční plán, dále jen MAP, je prioritně zaměřen na rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt umožnil zapojit aktéry z oblasti vzdělávání z celého Chebska a Ašska do diskuse a napomohl zahájit a prohloubit jejich spolupráci. Cílem MAP III je zlepšit kvalitu vzdělávání, vytvořit vhodné podmínky, které povedou k dosažení maximálního úspěchu každého žáka, a vytvořit podmínky pro sdílení a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Aktivity navržené v rámci MAP zohledňují řešení místně specifických problémů a potřeb.

Důležitou aktivitou v rámci projektu je podpora škol v plánování potřeb, které vycházejí z reálného stavu školství a odrážejí hlavní směřování škol do budoucna. Záměrem, je přitom přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku v určitých oblastech vzdělávání. Na společném setkání pracovních skupin proto proběhla společná diskuse, kde se hodnotil současný stav škol a jejich budoucí směřování včetně vytýčení hlavních potřeb v území. Následně bylo všem zapojeným školám předloženo dotazníkové šetření, které slouží pro vyhodnocení pokroku školy. Ředitelé škol i pedagogický personál získali podrobné informace, jak s dotazníkem pracovat a co je cílem této aktivity. Školám byla následně nabídnuta metodická podpora při vyplňování požadovaného šetření. Dotazníkové šetření probíhalo v období 1. čtvrtletí roku 2023. Dotazovány byly základní, mateřské, sloučené základní a mateřské školy, domy dětí a mládeže a základní umělecké školy. Za školy většinou administrovali dotazníky ředitelé škol někdy v součinnosti se zástupci ředitele či výchovnými poradci. Průběžně byly odpovědi upřesňovány v rámci „kulatých stolů“, které byly realizovány na jaře 2023.

V průběhu listopadu vypracoval zástupce každé školy reflexivní zprávu, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP III. Realizační tým MAP III na základě předaných reflexivních zpráv zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojené do projektu do souhrnného dokumentu, kterým je předkládaný Agregovaný popis potřeb škol. Ten bude v průběhu realizace projektu využit k aktualizaci analytické části a návrhu budoucích aktivit škol a vzájemné spolupráce do Strategického rámce MAP III. Agregovaný popis potřeb škol představuje jeden z podkladů při zpracování výsledného dokumentu MAP. Na tvorbě souhrnného dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP III ve spolupráci se členy pracovních skupin, koordinátory plánování MAP III a dalšími aktéry ve vzdělávání v rámci ORP Cheb a ORP Aš. Vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo vypracováno v celkem 9 oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti cizích jazyků, další potřeby rozvoje školy – školní poradenská pracoviště, další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci cizinci, další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování, další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky.

V každé sledované oblasti bylo zjišťováno:

- **Co ve škole proběhlo dobře.**
- **V čem byla škola úspěšná.**
- **V čem by se škola mohla zlepšit.**
- **V čem škola potřebuje pomoci.**



Pro zodpovězení dotazů školy využily následující zdroje:

Vlastní hodnocení, které škola již provedla v rámci dotazníkového šetření MŠMT. Dotazníkové šetření v rámci realizovaného projektu - „Společně tvoříme místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro SO ORP Cheb“. Kromě uvedeného využili zástupci škol pro zpracování dotazů výroční zprávy a zprávy o vlastním hodnocení školy, diagnostiku dětí v MŠO a zpětnou vazbu od rodičů (získané znalosti a dovednosti dětí).

Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

V uvedených mateřských školách došlo k dotazníkovému šetření, jehož výstupy jsou zpracovány v následujících kapitolách.

Mateřské školy, jejichž zřizovatelem je město nebo obec:

Mateřská škola Hranice, Soukenná 844, 351 24, Hranice
Mateřská škola Krásná, Krásná 280, 352 01, Krásná
Mateřská škola Aš, Moravská 1926/10, 352 01, Aš
Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, 352 01, Aš
Mateřská škola Aš, Nohova 2201, Aš, 352 01, Aš
Základní škola a mateřská škola Aš, Gustava Geipela 15, 352 01, Aš
Základní škola a mateřská škola Aš, Mokřiny 116, 352 01, Aš
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, 352 01, Aš
Základní škola a mateřská škola Hazlov, Hazlov 119, 351 32, Hazlov

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- pravidelné čtení z knih, aktivní práce s knihou, zřízeny knihovny i literární koutky či pojízdné knihovničky, které jsou lépe dostupné dětem
- rozvoj předčtenářské gramotnosti
- systematická spolupráce napříč ZŠ i MŠ, případně i se školskými zařízeními DDM, ZUŠ
- aktivity pro předškoláky – výtvarné, hudební, jazykové
- realizace podpory méně nadaným dětem a dětem z nepodnětného prostředí
- příprava a realizace logopedických cvičení v rámci MŠ
- projektové dny

V čem byla škola úspěšná?

- pravidelná obnova fondu dětské literatury
- pravidelná návštěva divadelních a loutkových představení
- spolupráce s městskou knihovnou
- zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“, doporučení vhodné literatury
- úspěšný rozvoj slovní zásoby a vyjadřování dětí z jiného kulturního prostředí s jiným mateřským jazykem

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zvýšit odborné znalosti učitelky v oblasti rozvíjení čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ
- zajistit audiovizuální techniku pro práci s dětmi
- zlepšit schopnost dětí vnímat audiotext, využívat CD s pohádkami čtené herci
- realizovat sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých mateřských škol
- vytváření skupin pro nadané děti
- zlepšit spolupráci s jinými pracovišti, SPC, PPP
- pořádat pravidelné besedy pro rodiče, navázat užší spolupráci

V čem škola potřebuje pomoci?

- doplnit školní knihovny o další tituly dětské literatury, encyklopedie, leporela pro rozvoj slovní zásoby pro cizince
- získat další vhodné hry a výukové programy pro děti
- získat asistenta pro podporu dětí OMJ a z nepodnětného prostředí
- metodicky zpracovat systém rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ

Shrnutí

V mateřských školách v ORP Aš se v rámci čtenářské gramotnosti učitelky věnují různým aktivitám. Většina mateřských škol diferencuje a obohacuje učivo nad rámec RVP se zaměřením na rozvoj jazykových dovedností a komunikačního procesu. Odborný pedagogický personál se pomocí logopedických a jazykových cvičení zaměřuje na prevenci nedostatků



a odstraňování nedokonalostí komunikačních schopností dětí. Mateřské školy jsou vybaveny vhodnou literaturou. I přes navázání spolupráce s aktivními rodiči je důležité nadále pořádat pravidelné besedy a snažit se nastavit užší spolupráci i s ostatními rodiči. Spolupráce mateřských a základní škol je na dobré úrovni. Předškolní děti navštěvují první třídy a ve školách se zaměřují na společné besedy, akce, tvořivé dílny, vystoupení a hry. Ředitelé MŠ uvádějí shodně důležitost zvyšování odborných znalostí učitelek v oblasti čtenářské gramotnosti u dětí v MŠ i realizaci sdílení zkušeností mezi pedagogickým personálem MŠ i ZŠ. Důležitým úkolem je metodické zpracování systému rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ, na některých pracovištích pak chybí asistent pedagoga. Do budoucna je důležité neustále doplňovat knihovnu o další tituly dětské literatury.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- vybavenost tříd didaktickými pomůckami
- zaměření i na polytechnickou gramotnost
- využívání nových trendů, metod a forem učení, realizace projektových dnů
- pravidelná práce s obrazovým a didaktickým materiálem
- didaktické hry zacílené na rozvoj logického myšlení
- příprava dětí na vstup do ZŠ
- projektové dny

V čem byla škola úspěšná?

- práce s odbornou literaturou a vhodnými pracovními listy
- testování dětí v rámci školní připravenosti
- realizace přednášek a besed pro rodiče s pracovníky PPP
- návštěvy budoucích prvňáčků ve škole

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zajistit vybavení a pomůcky, které rozvíjí matematickou pregramotnost (tablety, vzdělávací programy)
- průběžné seznamování s novými metodami vzdělávání MG
- využívat nové poznatky pedagogiky při rozvíjení MG
- cílit individuální programy pro nadané děti
- lépe identifikovat potřeby dětí, zlepšit diagnostiku
- nastavit intenzivnější spolupráci s rodiči, pořádat besedy a semináře s tematickou MG

V čem škola potřebuje pomoci?

- metodicky zpracovat systém rozvoje MG
- zakoupit nové edukační pomůcky pro rozvoj logického myšlení, pořízení audiovizuální techniky, softwaru
- sdílet zkušenosti s ostatními MŠ ORP Aš
- zlepšit spolupráci s PPP a zajistit průběžné vzdělávání učitelů a jejich odborných znalostí v oblasti rozvoje MG
- zajistit individuální práci s nadanými dětmi, vytváření skupin a menší počet dětí ve třídách

Shrnutí

Podle analýzy dotazníkového šetření využívají MŠ v oblasti matematické gramotnosti nové trendy, metody a formy učení. Učitelé s dětmi pracují s dostupnými didaktickými pomůckami a zapojují do procesu učení hry cílené na rozvoj logického myšlení. Prostřednictvím návštěv se učitelé snaží o bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ. Důležité je neustále doplňovat vybavení a pomůcky, které rozvíjí matematickou pregramotnost, sledovat nové metody a trendy a zajistit odborné vzdělávání pedagogickému personálu ve využívání ICT. Sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠ a dalších úspěšných MŠ je přínosné a mělo by být intenzivnější. Do budoucna by bylo vhodné zacílit individuální programy pro nadané děti, lépe identifikovat jejich potřeby a zlepšit diagnostiku. Zástupci MŠ nejčastěji uvádí, že prostor pro zlepšení je v zajištění spolupráce s PPP i intenzivnější spolupráce s rodiči, kdy přichází v úvahu pořádání pravidelných besed, seminářů s tematikou MG.

Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- pořízení speciálních a kompenzačních pomůcek
- aktivity umožňující všem dětem zažít úspěch
- spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga jako podpora pro děti se SVP
- začleňování dětí se SVP i dětí jiné národnosti do kolektivu



V čem byla škola úspěšná?

- většina MŠ se snaží zajistit logopedickou prevenci přímo u nich ve škole
- dostatečný prostor pro volnou hru, seberealizaci a sebeprosazení dětí
- kvalitní diagnostika dětí při utváření a podpoře dětské osobnosti
- individuální přístup k dětem

V čem by se škola mohla zlepšit?

- doplnit moderní pomůcky a více využívat didaktické pomůcky
- rozvíjet pedagogy v oblasti osobnostního a profesního rozvoje a zajistit jejich odborné vzdělávání
- navázat užší spolupráci s poskytovateli sociálních služeb, neziskovými organizacemi a spolky
- zlepšit materiálně technickou vybavenost odpovídající potřebám inkluze
- doplnit odbornou literaturu v oblasti vzdělávání dětí se SVP
- zlepšit komunikaci s rodiči dětí se SVP
- zvýšit motivaci učitelů, osvojení ped. diagnostiky

V čem škola potřebuje pomoci?

- snížit počet dětí ve třídách
- zajistit DVPP s tematikou speciálně pedagogické diagnostiky dětí
- využívat sociální poradenství a pružněji spolupracovat s poradenským zařízením
- získat asistenta pedagoga i speciálního pedagoga

Shrnutí

Ve všech MŠ existuje etický kodex a většina škol pracuje s nástroji pro zjišťování klimatu ve třídách. Mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči existuje prostor pro neformální setkávání. Pro práci s inkluzivními žáky jsou školy průběžně vybavovány speciálními pomůckami, většina zařízení má bezbariérový přístup. V mateřských školách se učitelky snaží individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). To s sebou nese vysoké nároky na personální obsazení škol, většina škol zmiňuje nedostatek asistentů pedagoga a speciálních pedagogů pro práci s dětmi se SVP. Důležité je v tomto směru zajištění odborného vzdělávání, seminářů či workshopů i doplnění vhodnými pomůckami. V některých třídách je větší množství dětí a zajištění individuální práce s dětmi je poté leckdy velmi obtížné.

Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- realizace projektových dnů MTÚ
- práce s dostupnou IT – využití programů pro děti
- zlepšení komunikace s rodiči díky využití elektronické komunikace
- integrace tabletů do výchovně vzdělávacích činností

V čem byla škola úspěšná?

- technická podpora ICT odborníka v MŠ
- e-mailová komunikace s rodiči v době koronavirové pandemie (zasílání nabídky činností pro práci s dětmi v domácím prostředí)
- organizace návštěvy MŠ, kde je ICT výuka na dobré úrovni s cílem sdílení zkušeností, zapůjčení techniky a her

V čem by se škola mohla zlepšit?

- některé školy se vůbec o oblast ICT nezajímají, je potřeba to změnit
- zajištění vzdělávat a motivovat učitelů v oblasti ICT
- vzájemně sdílet zkušenosti v území
- modernizace zařízení pro oblast ICT
- pořídit vybavení k digitální výuce (tablety, interaktivní tabule...), jednoduché logické hry a hry k pochopení základů programování

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajištění vzdělávat a motivovat učitele v oblasti ICT
- motivace technologii vůbec používat
- materiální podmínky: zajistit větší množství výukových programů
- zakoupení projektorů, interaktivních tabulí, tabletů atd.



Shrnutí

Z analýzy podniků jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti a neustále vzdělávat a motivovat učitelky, aby do předškolní výchovy zařazovaly aktivity z oblasti technického vzdělávání. Zatímco některé školy využívají poměrně často audiovizuální techniku, jako jsou interaktivní tabule, PC a další, některé uvádějí, že pomůcky vůbec nemají. Důležitá je v tomto směru také osvěta rodičů a motivace pedagogů využívat nové metody v předškolní výuce.

Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- při hravých spontánních činnostech se děti v MŠ Moravská mohou seznamovat s angličtinou
- v jiných MŠ se nezaměřují na seznámení s cizím jazykem

V čem byla škola úspěšná?

- využití didaktického materiálu pro děti – pracovní sešit a pracovní listy

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zajištění vzdělávat a motivovat učitele
- zařadit výuku cizího jazyka pravidelně do činností všech MŠ
- zakoupit nové výukové materiály, pořídit více vhodných her a didaktických pomůcek pro výuku cizího jazyka
- navýšit počet pedagogů vyučujících cizí jazyk

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit výuku cizího jazyka ve větším počtu MŠ v území
- zajistit návštěvu MŠ, kde výuka cizího jazyka funguje úspěšně a dlouhodobě, sdílet zkušenosti s jinými pracovišti MŠ
- zakoupit pomůcky a materiály – získat dostatek finančních prostředků na interaktivní programy, učební pomůcky
- doplnit ucelené materiály k rozvoji jazykových kompetencí u dětí s odlišným mateřským jazykem
- zajistit návštěvy rodilého mluvčího v MŠ
- nabídnout jazykové kurzy pro učitelky MŠ

Shrnutí

Při hravých spontánních činnostech se děti v MŠ Moravská mohou seznamovat s angličtinou. Je to taky jediná škola, co aktivitu cizího jazyka na Ašsku nabízí. V uvedené MŠ se děti do výuky zapojovaly rády, naučily se jednoduché písně a říkadla a základní slovíčka. Zásadní je v tomto směru zajistit odborně připravené pedagogy, schopné jazyk předškoláky vyučovat, mít dostatek vybavení a vhodnou techniku. Cílem je zavést výuku cizího jazyka do většího počtu MŠ.

Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- spolupráce se ZŠ
- spolupráce s PPP
- spolupráce s SPC
- spolupráce s klinickou logopedkou

V čem byla škola úspěšná?

- nenásilné začlenění dítěte se SVP do kolektivu dětí
- naslouchat dětem, nechávat dostatek prostoru pro jejich seberealizaci,

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zajistit vyšetření dětí nejen v poradnách, ale také v prostředí mateřské školy
- posílit pozici speciálního pedagoga tak, aby mohl trávit více času na pracovištích
- připravit přednášky pro rodiče předškolních dětí
- sjednotit pedagogickou diagnostiku, která má za úkol včasné zachycení deficitních oblastí
- poskytnout včasnou intervenci nejen dětem se SVP, ale i rodině
- více komunikovat navzájem s poradenskými zařízeními

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit návštěvy pracovníků školského poradenského zařízení v mateřské škole
- snížit počet dětí v běžných třídách bez SVP, se SVP zejména



- bezproblémově vyřídít pozici asistenta pedagoga do MŠ
- zajistit nákup pomůcek určených pro rozvoj konkrétních deficitních oblastí
- zorganizovat návštěvu logopeda ve všech MŠ
- zlepšit komunikaci s odbornými pracovišti SPC, PPP,

Shrnutí

Obecně na všech školách narůstá počet dětí se speciálními potřebami. Tento stav si vyžaduje vyšší nároky na učitelkou profesi, odborné vzdělávání i zaměstnávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Děti se SVP potřebují různá podpůrná opatření, je nutné je vyučovat odbornými metodami či postupy. Velmi důležitá odborná péče by měla přicházet od psychologů, kterých je však v území velký nedostatek. Do některých škol docházejí z pedagogicko-psychologických poraden /PPP/, případně speciálně pedagogických center /SPC/. Ti všichni poskytují cenné rady i rodičům.

Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – děti – cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- přijetí všech dětí s OMJ jejich zapojení do vzdělávání i do dětského kolektivu
- individuální přístup k dětem s OMJ
- využití doporučených metodik, materiálů

V čem byla škola úspěšná?

- navzdory jazykové bariéře domluva s rodiči
- vytváření přátelského a radostného prostředí v MŠ, vizualizace
- velký posun ve verbální komunikaci u dětí s OMJ

V čem by se škola mohla zlepšit?

- spolupracovat s poradenskými zařízeními, návštěva v MŠ a seznámení jejich pracovníků s prostředím MŠ
- intenzivněji spolupracovat s rodiči dětí s OMJ
- více se věnovat multikulturní výchově (v rámci vzdělávací oblasti Dítě a svět).
- snížit počet dětí ve třídách s dětmi cizinců
- zajistit překladatele na schůzkách s rodiči a minimálně při zahájení docházky do MŠ
- zajistit metodický materiál pro děti s OMJ

V čem škola potřebuje pomoci?

- spolupracovat s tlumočnickým centrem, využívat příležitostné překladatelské služby (pro děti a rodiče cizích národností)
- podpořit děti cizinců např. pozicí asistenta pedagoga
- zařadit cizince do tříd s menším počtem dětí
- zajistit větší nabídku pomůcek

Shrnutí

Do MŠ v území docházejí děti s odlišným mateřským jazykem, cizinci. V současné době jejich počet narostl vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině. Do dětského kolektivu se děti zapojují dobře a snahou pedagogického personálu je vytvoření jednotné komunity bez ohledu na mateřský jazyk. Práce učitelů je ve třídách, kde jsou děti s OMJ náročnější, vyžaduje systematickou práci a důkladné promyšlení cílů výchovy. U dětí s OMJ se vyskytují problémy způsobené jazykovou bariérou nebo emočně – komunikační bariérou. Vzhledem k velkému množství dětí ve třídách je mnohdy zapotřebí zaměstnat asistenta pedagoga nebo zajistit spolupráci s psychologem. Kromě toho je důležité získat metodické pomůcky pro jazykovou výuku. Zásadní je nastavení intenzivní spolupráce s rodiči dětí, kdy v některých případech je zapotřebí tlumočnicka či překladatele alespoň pro navázání prvotního kontaktu.

Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- motivace dětí a stanovení vnitřních pravidel ve třídě
- upevnění znalostí dětí, co jim pomáhá, aby byly zdravé a v bezpečí, co jim škodí
- pěstování sounáležitosti, příjemného klimatu v MŠ
- názorná ukázka správného chování (třídění obrázků, dramatizace modelových situací: čtení, převyprávění příběhů)
- učení se rozpoznávat důsledky svého chování, rozpoznávat své emoce a pracovat s nimi, vedení k objektivnímu sebehodnocení



V čem byla škola úspěšná?

- začlenění do kolektivu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- podpora dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (asistent pedagoga, speciální pedagog, relaxační pomůcky)
- předcházení sociálně patologickým jevům pomocí obrázků a pohádek o negativních jevech, osvěta a vysvětlování
- doplnění vhodných didaktických pomůcek vedoucích k pochopení svého jednání (obrázky emocí, knihy s modelovými situacemi).
- spolupráce s OSPOD při řešení patologických jevů v rodině

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zajistit intenzivnější spolupráci s IZS a MP
- posílit komunikaci a spolupráci s rodiči, upozorňovat rodiče na důležitost prevence
- snížit počet dětí ve třídách
- více začleňovat témata prevence do vzdělávacího procesu – projektové dny (preventivní programy s odborníky)
- pravidelně pořádat akce s preventistou sociálně patologických jevů, besedy, workshopy pro rodiče i pedagogy
- zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence + zajistit supervizi pro zaměstnance
- využívat diagnostiku L. Bednářové, společná výměna zkušeností učitelů a AP

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit preventivní programy – propojení se ZŠ, konzultace s odborníky
- zajistit přednášky odborníků pro rodiče a motivovat rodiče k větší spolupráci s MŠ ze strany poradenských zařízení
- zefektivnit a zjednodušit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovišti, aby pomoc pro dítě byla poskytována co nejdříve
- zakoupit pomůcky, materiály

Shrnutí

Základem prevence sociálně patologických jevů v MŠ je seznámení dětí s hrozbami patologických jevů. Pedagogové se snaží, aby děti například pomocí obrázků nebo knih s modelovými situacemi pochopily následky svého chování. Je nezbytné zajistit intenzivnější spolupráci s IZS nebo MP a připravit pro děti nebo rodiče a pedagogy ukázky, besedy nebo workshopy zaměřené na prevenci patologických jevů. Cílem je zefektivnit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovišti. Důležité je průběžně doplňovat pomůcky a vhodné materiály na podporu prevence.

Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti

Co ve škole proběhlo dobře?

- v některých MŠ v území probíhá úspěšně diagnostika nadaných dětí
- zlepšení spolupráce s rodiči
- individuální přístup k dětem, u kterých se projevují rysy nadání (plnění úkolů apod.)
- využívání různých metod a forem vzdělávání pro všestranný rozvoj dítěte

V čem byla škola úspěšná?

- spolupráce se ZŠ, ZUŠ, DDM
- individuální přístup
- realizace projektových dnů v různých oblastech

V čem by se škola mohla zlepšit?

- doplnit adekvátní didaktické pomůcky a hry pro rozvoj a edukaci dětí nadaných
- zajistit včasnou a jednotnou diagnostiku nadaných dětí
- nabídnout více aktivit pro nadané děti
- osvětová činnost mezi pedagogy o rozpoznání nadání
- více spolupracovat s rodiči (společně čteme dětem, společná vystoupení,...)
- zpracování nové pedagogické diagnostiky, jejímž cílem je včasné zachycení nejen deficitních oblastí, ale i projevů nadání, tzv. nadané děti

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit odborné školení pracovníků v oblasti práce s nadanými dětmi
- zajistit finanční prostředky na nákup interaktivní tabule, tabletů a pomůcek pro děti
- podpořit ze strany PPP a SPC práci učitelů s nadanými dětmi
- snížit velký počet dětí ve třídě
- sdílet zkušenosti navzájem s učitelkami z jiných MŠ



Shrnutí

Do budoucna je vhodné zajistit diagnostiku mimořádného nadání dítěte včetně jeho vzdělávacích potřeb. Pro MŠ je určující diagnostika dítěte, na ní je závislý další postup výuky a výchovy. Doposud nemají pracovníci MŠ dostatek odborného vzdělání v přístupu k nadaným dětem. Je nutné zajistit odborná školení v této oblasti, prohloubit spolupráci se ZŠ, spolupracovat s PPP a SPC, jež podpoří vyučující v práci.

Vyhodnocení pokroku – základní školy

Základní školy, jejichž zřizovatelem je město nebo obec:

Základní škola Hranice, Husova 414, 351 24, Hranice
Základní škola a střední škola Aš, Studentská 1612/13, 352 01, Aš
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, 352 01, Aš
Základní škola Aš, Kamenná 152, 352 01, Aš
Základní škola Aš, Hlávkova 26, 352 01, Aš
Základní škola a mateřská škola Hazlov, Hazlov 119, 351 32, Hazlov

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- výuka literatury, práce s textem, čtení s porozuměním
- spolupráce s knihovnami, účast v recitačních a literárních soutěžích
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- dostupná školní knihovna
- některé školy nabízejí svým žákům čtenářské kroužky
- realizace vzdělávacích programů či projektů
- pasování prvňáčků na čtenáře

V čem byla škola úspěšná?

- školy průběžně doplňují knihovny novými publikacemi či audiovizuální technikou
- zavedení čtenářských klubů, vytváření kladného vztahu k četbě
- úspěchy v recitačních a literárních soutěžích
- navázaná spolupráce se střední školou, dny otevřených dveří, exkurze žáků

V čem by se škola mohla zlepšit?

- věnovat větší pozornost výuce ke kritickému myšlení
- systematické zvyšování rozvoje čtenářské gramotnosti ve všech předmětech
- průběžně doplňovat knižní fond školní knihovny o nové a zajímavé tituly
- aktivizovat rodiče o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti
- rozšířit knižní tituly o cizojazyčnou literaturu
- zajistit a motivovat učitele k DVPP
- věnovat větší prostor pro návštěvu předškoláků

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit finance na nákup knih, audiovizuální techniky a dalších pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- vyhledávat a zajistit DVPP, nové metody a formy práce k rozvoji čtenářské gramotnosti
- větší informovanost o zajímavých literárních akcích v Karlovarském kraji, spolupráce s veřejnými institucemi

Shrnutí

Ředitelé základních škol uvádějí, že výuka literatury, práce s textem i čtení s porozuměním probíhají obecně dobře. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou školy vybavené knihovnami, které se postupně dovybavují novými publikacemi i odpovídající technikou. Školy pravidelně spolupracují s městskou knihovnou a žáci se účastní recitačních a literárních soutěží. Daří se realizovat vzdělávací programy i projekty, které jsou pro děti zajímavé a vytvářejí kladný vztah k četbě. Do budoucna je třeba finanční pomoci na pravidelné obměňování knih a časopisů, na rozšíření fondu knihoven i nákupu audiovizuální techniky. Nezbytné je financovat nákupy výukových pomůcek a materiálů. Důležitá je pro pedagogy vzájemná spolupráce, sdílení mezi školami, předávání příkladů dobré praxe. Přínosem pro vyučující by bylo také financování vzdělávání, seminářů, workshopů a seznámení s novými metodami a formami práce pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Důležité je motivovat také rodiče ke spolupráci, osvěta a budování kladného vztahu k četbě.



Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- diferenciaci a individualizaci výuky a úkolů dle schopností konkrétních žáků
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- poskytování matematických konzultací dle speciálních potřeb žáka
- využívání didaktických pomůcek pro výuku matematiky a výukových programů
- na některých školách se realizují volnočasové kroužky zaměřené na další rozvoj matematické gramotnosti, kluby deskových a logických her
- vybavenost školy audiovizuální technikou (interaktivní tabule, notebooky, tablety, matematický software, stavebnice a další)

V čem byla škola úspěšná?

- zvýšení atraktivity matematiky v podobě využívání nových učenic, odborné literatury, pomůcek, výukových programů, deskových her, hlavolamů a matematických hádanek
- využívání alternativních metod při výuce matematiky
- příprava žáků na přijímací zkoušky a jejich následný úspěch
- zlepšení výsledků ve srovnávacích testech, účast žáků v matematických soutěžích, olympiádách, projektech s výbornými výsledky
- vzdělávání učitelů prostřednictvím webinářů, vzájemná mezioborová spolupráce a sdílení zkušeností
- vybavení počítačových učeben, nákup pomůcek, software, interaktivní tabule a další

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zlepšit podporu nadaných, talentovaných žáků, skupinová výuka
- využívat nové metody a formy práce v matematice
- využívat DVPP zaměřené na rozvoj matematických dovedností
- pokračovat v zatraktivnění výuky, realizace pravidelných projektových dnů
- zařadit vzájemné hospitace vyučujících matematiky, sdílení poznatků a zkušeností v rámci škol v území
- vybudovat odborné učebny matematiky a robotiky
- zvýšit motivaci žáků a jejich zájem o výuku matematiky
- uspořádat besedu s rodiči, kteří mají povolání spojené s matematickou či finanční gramotností, praktická výuka
- nastavit intenzivnější spolupráci se středními školami
- zlepšit vybavení učeben jako celku a zajistit podpůrné profese (IT pracovník)

V čem škola potřebuje pomoci?

- u žáků ohrožených školním neúspěchem podpořit spolupráci s rodinou – dohled nad zajištěním pomůcek a pravidelnou přípravou
- zajistit finanční prostředky na nákup pomůcek, výukových programů a digitálních technologií
- vyhledat a zajistit DVPP v oblasti nových metod a forem výuky výrazněji motivující žáky
- realizovat besedy či výukové programy s odborníkem na finanční gramotnost

Shrnutí

Základní školy uváděly do souvislosti pochopení čtenářské a matematické gramotnosti i důležitost mezioborové spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Při zadávání matematických úkolů docházelo k diferenciaci a individualizaci výuky a poskytování konzultací dle speciálních potřeb žáka. Školy při výuce matematiky využívají nejrůznější didaktické pomůcky a výukové programy, přičemž důraz je kladen na zvýšení atraktivity matematiky v podobě využívání nových učenic, odborné literatury, pomůcek, výukových programů, deskových her, hlavolamů a matematických hádanek. Osvědčila se výuka matematiky v reálném životě. Žáci mají možnost navštěvovat volnočasové kroužky zaměřené na další rozvoj matematické gramotnosti. Školy jsou většinou vybaveny základní audiovizuální technikou, některé mají nové počítačové učebny, matematický software a další vybavení a pomůcky sloužící pro rozvoj matematické gramotnosti. Snahou je využívat DVPP zaměřené na rozvoj matematických dovedností a zatraktivnění výuky. Důležité je motivovat žáky a vzbudit v nich zájem o matematiku, například prostřednictvím projektových dnů. Nezbytné je vybavit odborné učebny matematiky a robotiky. Příprava žáků v oblasti matematické gramotnosti přinesla úspěchy při přijímacím řízení na SŠ, v soutěžích a olympiádách, do budoucna by však bylo vhodné nastavit intenzivnější spolupráci se středními školami.



Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti (PPP, intervence, předmět speciálně pedagogické péče, logopedie, doučování)
- spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícím a ŠPP
- činnost kariérového poradce a speciálního pedagoga ve školách
- zajištěno doučování žáků
- dobré klima ve škole, společné kulturní a sportovní akce

V čem byla škola úspěšná?

- individualizovaná pomoc učitele, která reaguje bezprostředně na projevy potíží žáka
- práce se třídami a zajištění dobrého klimatu ve třídě, úspěšná snaha o bezproblémové přijímání znevýhodněných žáků
- systematická práce školního poradenského pracoviště
- zavedení formativního hodnocení i sebehodnocení žáků
- zajištění bezbariérových přístupů

V čem by se škola mohla zlepšit?

- zlepšit komunikaci a přenos informací mezi všemi zúčastněnými (učitelé mezi sebou i směrem k rodičům a žákům)
- snaha o omezení rizikového chování, prevence výskytu násilí ve škole, udržování dobrého klimatu ve škole
- snížit počet žáků ve třídě
- lépe spolupracovat s rodiči – neformální setkávání, pořádání besed apod.
- zajistit diagnostiku žáků a lepší spolupráci s PPP, SPC, zajišťování kompenzačních pomůcek

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit screening případných nadaných žáků – školy nemají vhodné diagnostické nástroje
- podpořit nadané žáky nákupem vhodných pomůcek, materiálů, knih, časopisů, her
- v území zcela chybí školní psychologové; zajistit finanční prostředky na doplnění pracovníků ŠPP (psycholog, speciální pedagog)
- zajistit finanční podporu pro systematickou práci s žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodů sociálního znevýhodnění
- snížit vysoký počet zameškaných hodin u konkrétních žáků
- zkvalitnit spolupráci se zákonnými zástupci při rozvoji potenciálu jednotlivých žáků
- zajistit nabídku kvalitních vzdělávacích aktivit pro pedagogy

Shrnutí

Základní školy jsou otevřené společnému vzdělávání, respektují rovný přístup ke vzdělávání všech žáků. Zajištěním včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti a individualizovanou výukou umožňují žákům se SVP zažít úspěch. Nezbytná je spolupráce učitelů, členů ŠPP, asistentů pedagoga, vedení školy a také rodičů. Důležitá je včasná diagnostika a práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Ředitelé škol pociťují potřebu spolupráce se školním speciálním pedagogem a zejména s psychologem. Tyto profese nejsou zpravidla ve školách obsazené. Je potřeba situaci postupně řešit z pohledu financí i výše úvazků. Utváření dobrého klimatu na škole se prohlubuje prostřednictvím pořádání společných kulturních a sportovních akcí. Snahou do budoucna je snížení počtu žáků ve třídách a zajištění nabídky kvalitních vzdělávacích aktivit pro pedagogy i asistenty pedagogů. Kvalita asistentů pedagoga se pomalu zvyšuje, ale je nutné stále věnovat pozornost jejich metodickému vedení, dalšímu vzdělávání a finančnímu ohodnocení.

Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- zlepšení vybavení (notebooky, tablety), PC přístupné žákům třídy
- wifi připojení na celé škole
- využití IT při distanční výuce
- využívání školních informačních systémů
- zvyšování IT dovedností učitelů a žáků

V čem byla škola úspěšná?

- proškolení učitelů, žáků a rodičů v používání on-line nástrojů (v době distanční výuky)
- zavádění IT do výuky, robotika MTÚ a další



- kroužek robotiky a výpočetní techniky
- výměna zastaralé IT techniky, nákup notebooků či tabletů pro pedagogy

V čem by se škola mohla zlepšit?

- rozšířit vzdělávání pedagogů ve využívání IT a programování, sdílení zkušeností a znalostí
- motivace a osvěta pedagogů v zavádění IT do výuky
- zapojit žáky do soutěží zaměřených na IT
- rozšířit spolupráci s externím odborníkem na IT
- nákup nových technologií, 3D tiskárna a skener
- využívat pravidelně IT ve výuce- užívání nových aplikací

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit finance na dokoupení, obnovu i správu ICT (hardware i software)
- proškolení učitele v základech programování
- vybudovat počítačové učebny a zajistit konektivitu některých škol

Shrnutí

Na školách se postupně daří obnovovat zastaralé IT vybavení, jsou pořizovány notebooky, tablety, interaktivní tabule a další audiovizuální technika. Některé školy jsou pokryté wi-fi připojením. Velký pokrok byl zaznamenán v období distanční výuky, kdy bylo nutné využívat IT techniku. Ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT na školách v území je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti. Ty by byly využity na obnovu či dokoupení potřebné techniky, nákup softwarového vybavení a proškolení zaměstnanců školy. V neposlední řadě je třeba řešit nutnost přítomnosti ICT odborníka ve škole s dostatečnou časovou kapacitou, který by tak mohl poskytovat odbornou a včasnou pomoc.

Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- nabídka volitelných předmětů a kroužků – komunikace v cizím jazyce, výborná spolupráce s DDM
- zavedení nových učebnic s interaktivní podporou, práce s časopisy v cizím jazyce
- účast v jazykových soutěžích
- pravidelné výjezdy do zahraničí
- realizace projektových dnů
- tradiční spolupráce s partnerskými školami v Německu, pravidelné návštěvy a výměnné pobyty

V čem byla škola úspěšná?

- nabídka volnočasových kroužků při škole zaměřených na rozvoj jazykových znalostí AJ/NJ
- realizace DVPP
- propojení cizího jazyka s ostatními předměty
- vznik jazykových učeben

V čem by se škola mohla zlepšit?

- navázat partnerské vztahy s některou ze škol v Německu, lépe využívat přeshraniční spolupráce
- realizovat další akce pro rozvoj jazyků – projektové dny, návštěvy v sousedním Německu, besedy, divadla
- zvyšovat kvalitu výuky cizích jazyků prostřednictvím DVPP
- pravidelné osobní schůzky pedagogů, aktivní sdílení a plánování výuky
- budovat a modernizovat další jazykové učebny
- zavést možnost získat jazykový certifikát
- získat pro výuku cizího jazyka rodilé mluvčí
- zakoupit pomůcky pro výuku jazyků
- rozšíření nabídky cizích jazyků o další (francouzský, španělský, italský a další)

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit financování nákupů ICT a programů pro výuku jazyků
- neustále obnovovat pomůcky pro výuku jazyků: slovníky, časopisy, nástěnné obrazy a plakáty
- zajistit dlouhodobé působení rodilých mluvčích ve výuce, nejenom po dobu projektu
- pravidelně organizovat výměnné návštěvy, pobyty pro pedagogy i žáky – zvýšit motivaci k výuce jazyka



Shrnutí

Postupně se díky DVPP daří zvyšovat kvalitu výuky jazyků. Školy nabízejí svým žákům možnost výběru volitelných předmětů v cizím jazyce, žáci se pravidelně účastní jazykových soutěží. Na některých školách byly vybudovány jazykové učebny, kterých by mělo v budoucnu přibývat. Školy realizují pravidelní zájezdy do zahraničí a velmi často, i díky poloze, spolupracují s německými školami v rámci výměnných pobytů a pravidelných návštěv. Stále je třeba financí na nákup pomůcek a potřeb pro výuku jazyků: slovníků, učebnic s interaktivní podporou, časopisů, nástěnných obrazů, techniky a programů určených k výuce jazyků. Mnoho škol má problém se získáním aprobovaných pedagogů a rodilých mluvčích pro výuku cizího jazyka.

Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy
- spolupráce při nastavování vhodných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi školou a poradenskými zařízeními

V čem byla škola úspěšná?

- zajišťování podmínek inkluze při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace s žáky s poruchami v komunikačním procesu
- metodické vedení asistentů pedagoga

V čem by se škola mohla zlepšit?

- spolupracovat s rodiči žáků z nepodnětného, znevýhodněného prostředí v oblasti přípravy žáků na školu
- zapojit do spolupráce oblastní charitu, terénní službu určenou rodinám s dětmi
- prohloubit spolupráci s PPP a SPC
- zajistit samostatné pozice psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce

V čem škola potřebuje pomoci?

- finančně zajistit a tím stabilizovat pozice psychologa a speciálního pedagoga
- zřídit školní poradenské pracoviště s počtem pracovníků, v závislosti na počtu žáků ve škole
- zajistit finanční prostředky na pozici speciálního pedagoga pro předmět speciálně pedagogické péče a školního psychologa v rámci konzultací (externí zajištění) ve školách, kde dosud není

Shrnutí

Kvalitní personální obsazení ŠPP je v současném inkluzivním vzdělávání nepostradatelné. V základním obsazení ŠPP je pozice výchovného poradce/kariérového/a školního metodika prevence. V dnešní době také přítomnost školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Ne vždy se podaří vedení škol zajistit všechny tyto potřebné pracovníky. Stabilizovat jejich přítomnost ve škole s výší plného úvazku a náležitým finančním ohodnocením. Stále chybí speciální pedagogové, psychologové, vhodné by bylo i obsazení místa logopeda. Naopak vhodným řešením by bylo snížení pracovního úvazku školním metodikům prevence, neboť nároky na osobnost „preventisty“ při řešení sociálně patologických projevů a rizikového chování žáků jsou velké. Dále oddělit pozice výchovného poradce a kariérového poradce, neboť jejich pracovní náplň je rozsáhlá.

Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci – cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- přijetí všech žáků s OMJ jejich zapojení do vzdělávání i do třídního kolektivu
- individuální přístup k žákům s OMJ, rozvoj řečových komunikačních schopností a dovedností
- orientace v prostředí, seznámení se s českou kulturou a tradicemi

V čem byla škola úspěšná?

- zapojení žáků cizinců do třídních kolektivů
- individuální dlouhodobá práce s těmito žáky a jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby i psychologická péče
- zajištění individuální výuky českého jazyka pro cizince
- zajištění speciálních pomůcek učebnic a pracovních listů

V čem by se škola mohla zlepšit?

- navýšit počet individuálních hodin v oblasti rozvoje komunikačních dovedností
- intenzivněji spolupracovat s rodiči dětí s OMJ



- zajistit odborné školení pro pedagogy v oblasti vzdělávání žáků- cizinců na běžných základních školách
- snížit počet žáků ve třídách, kde je větší počet žáků s OMJ
- zajistit překladatele na schůzkách s rodiči
- zajistit metodický materiál pro výuku žáků s OMJ

V čem škola potřebuje pomoci?

- připravit a motivovat pedagogy na výuku žáků – cizinců
- jazyková příprava dětí – cizinců před nástupem do školy
- průběžná pomoc při překonávání jazykových bariér v komunikaci s žákem i rodiči
- zajistit stabilní, dostupnou pomoc překladatele při komunikaci s rodiči žáků – cizinců při všech individuálních i společných jednáních
- zabezpečit výuku a doučování žáků – cizinců finančně, materiálně i metodicky
- zabránit separaci rodin žáků - cizinců

Shrnutí

Základní školy navštěvují žáci s odlišným mateřským jazykem, cizinci. V současné době jejich počet narostl vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině. Školy požadují finanční, materiální i metodické zabezpečení výuky a doučování žáků cizinců, a také finanční pomoc při začleňování cizinců do zájmových a mimoškolních aktivit. Práce učitelů je ve třídách, kde jsou žáci s OMJ náročnější, vyžaduje systematický plán práce a důkladné promyšlení cílů výchovy. U dětí s OMJ se vyskytují problémy způsobené jazykovou bariérou, špatnou orientací v cizím prostředí nebo má dítě problémy s dodržováním pravidel. Vzhledem k velkému množství žáků ve třídách je mnohdy zapotřebí zaměstnat asistenta pedagoga nebo zajistit spolupráci s psychologem. Přínosné by bylo sdílení dobré praxe, zkušeností mezi školami. Bylo by možné spolupracovat s neziskovými organizacemi, které by pomohly s domácí přípravou žáků cizinců a zároveň by zabránily separaci žáků i celých rodin.

Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- podařilo se zajistit a realizovat kvalitní preventivní programy i vzdělávací programy, workshopy a besedy v rámci projektu MAP II pro pedagogy a další pracovníky ve školství i mimo něj
- žáci školy procházejí systematickým vzděláváním v oblasti prevence rizikového chování
- zavedené pravidelné třídnické hodiny, řešení třídních záležitostí přímo s učitelem, zavedení vnitřních pravidel ve třídě a v rámci školy

V čem byla škola úspěšná?

- rychlé jednání a prošetření v případě, že se objeví rizikové chování u žáků
- snižování počtu sociálně patologických jevů ve škole
- fungující spolupráce s OSPOD
- realizace rozmanitých kroužků pro smysluplné využití volného času žáků

V čem by se škola mohla zlepšit?

- soustavně pracovat s třídními kolektivy – snaha o pozitivní klima ve třídě
- Zajistit intenzivnější spolupráce s IZS a MP v rámci prevence rizikového chování
- zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči, upozorňovat rodiče na důležitost prevence
- zapojit větší počet pedagogů do prevence
- zajistit větší provázanost preventivních aktivit realizovaných jednotlivými vyučujícími
- pravidelně pořádat akce sociálně patologických jevů s preventistou, besedy, workshopy pro rodiče i pedagogy
- zvýšit úvazek na pozici školní metodik prevence
- zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence + zajistit supervizi pro zaměstnance
- využívat diagnostiku L. Bednářové, společná výměna zkušeností učitelů a AP

V čem škola potřebuje pomoci?

- zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy
- zajistit finanční prostředky na kvalitní preventivní programy
- zefektivnit a zjednodušit komunikaci s PPP a dalšími odbornými pracovišti
- zajistit přednášky odborníků a motivovat rodiče k větší spolupráci s poradenským zařízením



Shrnutí

Základní školy věnují prevenci rizikového chování žáků a předcházení sociálně patologickým jevům zvýšenou pozornost. Školní metodici prevence jsou součástí ŠPP, ale často na školách chybí. Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti prevence je potřeba navýšit finanční prostředky k financování vzdělávacích programů pro pedagogy a finanční prostředky na preventivní programy pro žáky. Je nezbytné zajistit intenzivnější spolupráci s IZS i MP a připravit pro žáky i jejich rodiče a pedagogy ukázky, besedy nebo workshopy zaměřené na prevenci patologických jevů. Cílem je také zefektivnit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovišti.

Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky

Co ve škole proběhlo dobře?

- podpora a rozvoj schopnosti talentovaných žáků
- vzdělávání nadaných žáků dle individuálního vzdělávacího plánu
- možnost individuálních konzultací s pedagogy
- vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím třídních učitelů

V čem byla škola úspěšná?

- rozvoj talentovaných a nadaných žáků v oblasti cizích jazyků, rozvoj komunikačních dovedností a rozšíření slovní zásoby
- rozvoj nadání prostřednictvím zájmových kroužků (výtvarné, sportovní, vědomostní, manuálně praktické
- podporování nadání prostřednictvím olympiád a soutěží (Logická olympiáda, Klokan, sportovní soutěže, literární, recitační a pěvecké soutěže, dopravní hry, soutěže deskových her, dopravní soutěže a další)
- zařazování projektového vyučování, volba seminářů na základě zájmů
- využívání nabídek středních škol a místních firem, exkurzí apod.

V čem by se škola mohla zlepšit?

- rozšířit příležitosti k nalezení vlastní cesty nadaného žáka (kroužky, vhodné výukové materiály, doplňková četba, časopisy...)
- lépe organizovat práci učitele s nadanými žáky
- vytvořit pracovní skupiny pedagogických pracovníků, zabývajících se možnostmi práce s nadaným žákem – např. podle ročníků, podle předmětů, atd.

V čem škola potřebuje pomoci?

- finančně podpořit vytvoření např. Klubu nadaných dětí – nákupem pomůcek
- spolupracovat s odbornými pracovišti – Exkurze do knihoven, muzeí
- spolupracovat se školami – sdílení dobré praxe
- spolupracovat s rodiči se zajímavým zaměstnáním – přednášky pro žáky, návštěva firem ...
- zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Shrnutí

Základní školy poměrně dlouho zařazovaly nadané žáky do jednotné oblasti rovných příležitostí. Postupně se pedagogové snaží „odhalovat“ – diagnostikovat – nadané a mimořádně nadané žáky a dále s nimi adekvátně pracovat. Nedostává se jim ovšem odpovídajícího metodického vedení. Vyučující mají zájem kooperovat s Mensou České republiky v rámci Klubu nadaných dětí. K tomu je třeba finanční podpory na nákup pomůcek, potřeb a materiálů. Další oblastí spolupráce jsou rodiče se zajímavým zaměstnáním – možnost zprostředkování návštěv firem, přípravy přednášek atd. Oblast výuky nadaných žáků je rozsáhlá, vyžaduje na školách promyšlenou organizaci.

Závěr

Na základě výstupů souhrnného dokumentu Agregovaný popis potřeb škol byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy i v nastavení jednotlivých škol, které budou dále podrobeny k diskusi, k identifikaci jejich příčin. Při rozboru údajů se ukázalo, že zjištěné potřeby škol se odvíjejí od typu školy, její velikosti, struktury, zaměření, vybavenosti, způsobu financování anebo vedení managementu. Velký vliv však má také umístění školy v konkrétní obci a počet dětí/žáků, které ji navštěvují (či navštěvovat budou). A přestože jsou tyto potřeby pro každou školu specifické, existují i potřeby pro školy společné, vycházející především z koncepčních a systémových nastavení vzdělávání v ČR. V uvedeném dokumentu jsme představili nejen společné úspěchy škol (co se podařilo, v čem je škola úspěšná) či potřeby škol (v čem se chtějí zlepšit, v čem potřebují pomoci), ale také úspěchy a potřeby, které uvádí samostatně každá škola. Důvodem je to, aby se na uvedené potřeby nezapomnělo, nebyly přehlíženy a staly se podkladem k věcné diskusi.



Co konkrétního vyplynulo ze šetření?

Finance – chybí finanční prostředky téměř ve všech sledovaných oblastech vzdělávání v území, i když se situace lepší, např. díky realizaci projektů z OP VVV.

Spolupráce s rodiči – v rámci školy spolupracuje pouze aktivní část rodičů. Problémem jsou rodiče, kteří nedokáží nebo nechtějí vůbec spolupracovat, jedná se často o rodiče dětí, kde by spolupráce se školou byla více než prospěšná.

Personální zajištění – v některých případech se nejedná ani tak o finanční problém, ale spíše o fyzickou absenci kvalitního personálu v území. Chybí některé speciální pozice (speciální pedagog, psycholog, logoped apod.).

DVPP – školy často uvádějí problematickou orientaci v nabídce kurzů DVPP a zejména pochybnou kvalitu některých kurzů.

V oblasti Čtenářská gramotnost je věnována všestranná pozornost rozvoji žáků ve všech školách.

V oblasti **Matematická gramotnost** probíhá bohaté sdílení dobré praxe mezi členy pracovní skupiny. Učitelé ze všech škol aktivně vyhledávají a navštěvují DVPP a v rámci šetření sdělili požadavek na vzdělávání v nových metodách a formách výuky matematiky, které budou motivující pro jejich žáky.

V oblasti **Rovných příležitostí** je zřejmé, že na školách „přijali“ inkluzi jako takovou, nebudí již tolik vášně, jako na počátku, ale pedagogové stále pociťují potřebu DVPP a požadují finanční prostředky na zajištění specifických potřeb žáků. Za přínosné se jeví úspěšná spolupráce pedagogů s asistenty, což bylo doloženo několikrát prezentovanou dobrou praxí na společných setkáních pracovních skupin.

V oblasti **Digitalizace a využívání ICT ve výuce** je uváděn velký posun v rámci distanční výuky, zvyšování ICT dovedností učitelů a žáků a zlepšení vybavení (notebooky, tablety) co do kvality a množství. Nicméně je potřeba i nadále obnovovat a dokupovat ICT vybavení, a brát v úvahu i následnou údržbu zařízení (informatik na škole s dostatečně velkým úvazkem). V oblasti **Cizích jazyků** se na všech školách podstatně zlepšila výuka cizích jazyků, nicméně se nedostává aprobovaných pro druhý cizí jazyk a rodilých mluvčích. V základních školách s 1. stupněm postrádají odborné učebny na výuku cizích jazyků.

V oblasti zaměřené na Školní poradenská pracoviště postrádají především v týmu psychology a školní speciální pedagogy. Problémy ve školách se objevují často ve spolupráci s rodiči, při řešení konkrétních situací, kdy se rodiny nechtějí otevřít a odmítají nabízenou pomoc ze strany ŠMP, výchovného poradce a vedení školy.

Oblast **Vzdělávání žáků – cizinců** činí školám největší starosti. Učitelé nevědí, jak se žáky – cizinci pracovat, jak komunikovat s jejich rodiči. Potřebují pomoci při přípravě pedagogů na výuku žáků cizinců, při zajištění tlumočnických služeb.

V oblasti **Prevence rizikového chování** došlo v uplynulém období k velkému posunu především na plně organizovaných základních školách. Podařilo se zajistit a realizovat ve spolupráci se zřizovatelem a neziskovými organizacemi kvalitní preventivní programy. Nicméně jedním z požadavků je i nadále zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy a preventivní programy pro žáky.

V oblasti **Vzdělávání nadaných žáků** se obrací pozornost škol i k práci s těmito žáky. Přesto je z pohledu škol potřeba posílit spolupráci mezi školami ke sdílení dobré praxe, zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, finanční prostředky na nákup pomůcek a školních potřeb.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem školám zapojeným do realizace této pod aktivity za vypracování reflexivní zprávy. Přejeme si, aby čas strávený při tvorbě dotazníkového šetření byl pro školy samotné přínosem v rámci vlastního sebehodnocení, uvědoměním si toho, co všechno ve škole dělají a v čem potřebují aktuálně pomoci.



3.6. Východiska pro strategickou část dokumentu

Zpracovaná analýza a výstupy z jednotlivých aktivit celého projektu představují východiska pro společné strategické plánování všech aktérů vzdělávání SO ORP Cheb. V této kapitole jsou uvedeny jednotlivé problémové oblasti a priority. Identifikace všech problémů jak systémových, tak i regionálních, byla již podrobně popsána v úvodní kapitole 2. Ke všem prioritám byly jednotlivě zpracovány SWOT analýzy. Priority jsou základem pro stavbu konkrétních cílů a z nich vycházející jednotlivá opatření, tedy potencionální investiční projekty a neinvestiční projekty škol a regionální projekty spolupráce. Investiční opatření jsou souhrnně uvedena ve Strategickém rámci, neinvestiční opatření jsou dále rozpracována v akčním plánu.

Přehled problémových oblastí

Přetrvávající nerovnosti ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Významným faktorem je rodinné prostředí, předškolní vzdělávání a průběh povinné školní docházky. Ze šetření vyplývá rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ. Jedním z požadavků je vytvoření podmínek pro vzdělávání talentovaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na ZŠ, nebo jazykové třídy v MŠ a ZŠ. Společně lze prosazovat intenzivní výuku cizích jazyků odpovídající věku dítěte. K řešení je aktuální problém nedostatečných kapacit základního uměleckého vzdělávání v regionu.

Nedostačující podmínky výuky (vybavenost a infrastruktura škol a školských zařízení), nutnost neustálého zvyšování připravenosti učitelů

Vycházíme z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů.

Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů.

Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků.

Malý zájem o využití regionálních příležitostí v oblasti vzdělávání

Dalším problémem je nedostatečné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice, krásná příroda a bohatá historie obcí a měst celého Chebska, to jsou v mnoha ohledech příležitosti, kterým je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předškolní a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstá. Znalost a kladný vztah k regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce; většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. To však předpokládá i do budoucna zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou aktuálního krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů.

Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.



Prioritní oblasti rozvoje

V SO ORP Cheb byly v oblasti vzdělávání stanoveny následující priority:

Priorita 1 – Snižování nerovností ve vzdělávání

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika region

SWOT analýzy jednotlivých prioritních témat

Přehled jednotlivých SWOT analýz k vybraným prioritám:

Priorita 1 – Snižování nerovností ve vzdělávání

Priorita 1 – Snižování nerovností ve vzdělávání – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ /ZŠ

P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu, včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) apod.)<input type="checkbox"/> Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy<input type="checkbox"/> Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte<input type="checkbox"/> Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji<input type="checkbox"/> Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti<input type="checkbox"/> Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)<input type="checkbox"/> Neloajalita, nízký profesní statut<input type="checkbox"/> Chybějící karierní řád<input type="checkbox"/> Zřizovatel nepodporuje financování personálního zajištění (inkluzivního vzdělávání)<input type="checkbox"/> Nedostatečná edukace rodin žáků
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)• Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.• Podpora obcí a kraje• Podpora ze strany státu• Moderní trendy, alternativní vzdělávání• Zavedení speciálních pomůček pro žáky a pedagogy• Možnost DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání• Nové metody a formy práce	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)• Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému• Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu• Předčasné zavedení změn do terénu• Chybějící podpora ze strany sociálního odboru• Nedostatek kvalifikovaných podpůrných pracovníků<ul style="list-style-type: none">• sociální pedagog ve škole• asistent pedagoga v každé třídě• psycholog ve škole



Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání – pracovní skupina ZŠ, DDM a ZUŠ

P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)<input type="checkbox"/> Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)<input type="checkbox"/> Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání<input type="checkbox"/> Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky<input type="checkbox"/> Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)<input type="checkbox"/> Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)<input type="checkbox"/> Spolupráce MŠ a ZŠ s ostatními příspěvkovými organizacemi měst a obcí – knihovny, divadlo, kulturní zařízení, infocentra, muzea a další	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)<input type="checkbox"/> Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému<input type="checkbox"/> Špatná spolupráce mezi rodinou a školou, absence výchovy v rodinách, domněnka, že škola supluje rodinu<input type="checkbox"/> Velký počet žáků ve třídách<input type="checkbox"/> Vysoká vyčíženost rodičů, nedostatečný zájem a zapojení do výchovného procesu
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Legislativní změny příznivé k inkluzivnímu procesu ve školách	<ul style="list-style-type: none">• Nepříznivý demografický vývoj včetně stárnutí obyvatelstva, zvláště v periferních oblastech• Vysoký věk pedagogů v regionu• Nízké zastoupení mužů jak v MŠ, tak i ZŠ• Nezájem rodin – rodičů a především dětí o nabízené aktivity, tzn. pasivní přístup ke sportu a tělesným aktivitám, nezájem o kulturu, umění a vzdělání jako takové• Stěhování, odliv obyvatelstva z regionu, migrace především mladých a vysokoškolsky vzdělaných osob• Nárůst patologických jevů v sociálně vyloučených lokalitách – záškoláctví, šikana, závislosti



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitu výuky a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ / ZŠ

P2 Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) <input type="checkbox"/> Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku <input type="checkbox"/> Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči <input type="checkbox"/> Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti <input type="checkbox"/> Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) <input type="checkbox"/> Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti <input type="checkbox"/> Široká nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem <input type="checkbox"/> Nezájem ze strany rodičů <input type="checkbox"/> Nedostatek času pro práci s nadanými žáky a rozvíjení jejich schopností <input type="checkbox"/> Udržitelnost administrace šablon
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání fondů EU ke zkvalitnění výuky • Vytváření vhodných podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, jak materiálních, tak personálních, a k podpoře výuky způsobem odpovídajícím věku dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • Špatná spolupráce mezi rodinou a školou, absence výchovy v rodinách, domněnka, že škola supluje rodinu • Vysoká vytiženost a nezájem rodičů • Sociální sítě Nedostatečná metodická podpora Nedostatek speciálních pedagogů

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitu výuky a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje – pracovní skupina ZŠ, ZUŠ a DDM

P2 čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů <input type="checkbox"/> (má stanoveny konkrétní cíle) <input type="checkbox"/> Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti <input type="checkbox"/> Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalifikovaného personálu • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Nedostatek příležitostí pro rozvoj • Nedostatečná metodická podpora
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenost (fondy EU) • Přeshraniční spolupráce • Nové metody • Dobrá praxe 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nevyužívání moderní a úspěšné metody CLIL z důvodu nedostatku učitelů schopných vyučovat v cizím jazyce <input type="checkbox"/> Překotnost, termíny MŠMT <input type="checkbox"/> Nedostatečné zapojení rodin <input type="checkbox"/> Neměřitelnost <input type="checkbox"/> Provozní problémy ve škole



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitu výuky a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje – podtéma „Podpora polytechnického vzdělávání“ – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ/ZŠ

D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázányPřírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZVTechnické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZVŠkola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechnikyAbsence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnikyNedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů, kroužků a pomůcek

O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Podporovat polytechnickou výchovu a výuku s cílem zvýšit zájem o technické oboryČerpání fondů EUŠkola spolupracuje s místními firmami/podnikateli (zapojení komory)Spolupráce SŠ, VOŠPodpora nákladů v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek kvalifikovaných učitelů pro polytechnické vzděláváníNízká kvalifikovanost, u ZŠ nejvyšší v celé ČRNízká konkurenceschopnost odborných SŠ a z toho vyplývající odliv mládeže mimo ORP po ukončení ZŠ

Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu z pohledu MŠ a ZŠ, podtéma „Jazykové gramotnosti“ – pracovní skupina MŠ a sloučené MŠ/ZŠ a pracovní skupina ZŠ, ZUŠ a DDM

V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj jazyk. pregramotnosti Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)Regionální financování	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků Chybí návaznost výuky cizího jazyka mezi MŠ a ZŠVelký zájem o výuku AJ, nižší zájem o výuku dalších cizích jazyků

O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Prohlubování stávající přeshraniční spolupráce především u obcí ležících v bezprostřední blízkosti hranic, zapojení obcí, které doposud se zahraničím nespolupracovalyVytváření vhodných podmínek, jak materiálních, tak i personálních, k podpoře výuky cizího jazyka způsobem odpovídajícím věku dítěteÚčelné a transparentní čerpání fondů EU především ke zkvalitnění výukySetkávání přeshraničních učitelů jazykůPodpora dětí cizincůMožnost bilingvního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek kvalifikovaných učitelů pro polytechnické vzděláváníNízká kvalifikovanost, u ZŠ nejvyšší v celé ČRNízká konkurenceschopnost odborných SŠ a z toho vyplývající odliv mládeže mimo ORP po ukončení ZŠ



SWOT analýza vzdělávání dostupného v SO ORP Cheb

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • standardní vybavenost základních i mateřských škol (vybavení učeben, kabinetů, tělocvičen, jídelen) • stabilizované území – tradiční rozmístění MŠ a ZŠ na území ORP • existence MŠ a ZŠ v obci či blízkém okolí je motivem pro život v obci pro mladé rodiny • efektivní využití nemovitostí v majetku obce • vedení školských zařízení aktivizuje obce – mimoškolní činnosti, kultura, sport, spolky • výchovou vznikají pozitivní vazby k regionu • dobrá naplněnost kapacit MŠ v menších obcích • dostačující kapacita ZŠ v SO ORP Cheb • existence alternativního školství v ORP • tradiční přeshraniční spolupráce – jednotlivých školských organizací nebo samotných obcí • existence partnerských měst s dlouholetou tradicí, společné přeshraniční projekty • snaha o propojení s firmami, KHK KK, NNO • standardní technická vybavenost středisek volného času, dobrá vybavenost obcí k VČA, především sportu • zavedený systém dalšího vzdělávání pedagogů – DVPP • zvyšování významu jazykového vzdělávání • podpora sportovních aktivit ze strany některých obcí a vedení škol • podpora preventivních programů • tradiční, kvalitní umělecké školství v regionu • existence detašovaných pracovišť dvou VŠ v centru ORP • dobré výsledky vzdělávání malotřídních škol – individuální přístup 	<ul style="list-style-type: none"> • malopčetné třídy v menších obcích, z toho vyplývající problematické financování ze státního rozpočtu • personální zajištění výuky v malých obcích • nízká atraktivita pro dojíždějící (pokud už dojezdí, raději volí zařízení ve větším městě) • nutnost dofinancovat provozní náklady zdroji z obecních rozpočtů • nedostatek finančních prostředků v rozpočtech obcí • nízká vzdělanostní a kvalifikační úroveň obyvatelstva • nárůst počtu sociálně slabších rodin, sociálně vyloučené lokality • nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • nedostatek prostředků a personálního zajištění výchovného poradenství, absence školních psychologů případně speciálních pedagogů • problematická nabídka středních odborných škol v území – nedostatečná součinnost s výchovnými poradci ZŠ • nedostatečné propojení vzdělávání, vědy a uživatelské sféry při zavádění inovací a výzkumu • problematické financování aktivit mládeže zapojených do sportovních oddílů, spolků • slabá motivace rodičů i samotných žáků k výuce německého jazyka
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • zaměření na rozvoj inkluzivního vzdělávání • vytváření vhodných podmínek, jak materiálních, tak i personálních, k podpoře výuky cizího jazyka způsobem odpovídajícím věku dítěte • podporovat polytechnickou výchovu a výuku s cílem zvýšit zájem o technické obory • podporovat vzdělávání ředitelů a zástupců škol • navýšení počtu žáků v ZUŠ – příležitost k rozvoji zařízení • rozvoj stávajících detašovaných pracovišť VŠ v Chebu • podpora EVVO – spolupráce MŠ a ZŠ z regionu se Střediskem ekologické výchovy Cheb a DDM Sova Cheb • spolupráce MŠ a ZŠ s ostatními příspěvkovými organizacemi měst a obcí – knihovny, divadlo, kulturní zařízení, infocentra, muzea a další • financování energetických úspor škol a školských zařízení z fondů EU • vybudování Přírodovědného centra při DDM Sova Cheb • prohlubování stávající přeshraniční spolupráce města a obcí, příměstské tábory, školy v přírodě, tábory s výukou německého jazyka, partnerské akce – projekty, stáže a výměny pedagogy apod. • využití možností na zlepšení infrastruktury škol a školských organizací s cílem vytvořit podnětné prostředí ke zvýšení kompetencí dětí/žáků – realizace projektů zaměřených na odborné učebny, dílny, zázemí škol, dovybavení pomůckami, konektivitou apod. • účelné a transparentní čerpání fondů EU – zkvalitnění výuky, zkvalitnění personálního zajištění inkluze • v případě distanční výuky zajistit pro děti přístup k ITC technice • edukace rodin dětí ze znevýhodněného prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • stěhování, odliv obyvatelstva z regionu, migrace především mladých a vysokoškolsky vzdělaných osob • děti kopírují chování rodičů – odliv z menších obcí do větších • vysoký věk pedagogů v regionu • nízká kvalifikovanost pedagogů v ZŠ • nízké zastoupení mužů jak v MŠ, tak i ZŠ • nízká konkurenceschopnost odborných středních škol a z toho vyplývající odliv mládeže mimo ORP po ukončení ZŠ • nezájem rodin – rodičů a především dětí o nabízené aktivity, tzn. pasivní přístup ke sportu a tělesným aktivitám, nezájem o kulturu, umění a vzdělání jako takové • nárůst patologických jevů v sociálně vyloučených lokalitách – záškoláctví, šikana, závislosti • špatná spolupráce mezi rodinou a školou, absence výchovy • v rodinách; domněnka, že škola supluje rodinu • vysoká vyčerpání rodičů, nedostatečné zapojení do výchovného procesu

Aktuální verze ze dne 22. 11. 2023 je nahrána na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj ČR - Strategické rámce MAP 2021+ (gov.cz)



Strategická část



4. Strategická část

4.1. Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

Strategický rámec MAP vznikl jako součást Dohody o prioritách území SO ORP Cheb a Aš, která představuje proces stanovení základního rámce, je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Obsahuje společnou lokální vizi a jednotlivé hlavní priority a cíle rozpracované do dílčích opatření.

4.2. Lokální vize oblasti vzdělávání

Vize byla formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací MAP v oblasti vzdělávání dosáhnout. Byla diskutována v jednotlivých pracovních skupinách a poté ještě řádně projednána na druhém jednání Řídicího výboru MAP. Pracovní skupiny společně připravily prvotní návrh, proběhla diskuse a postupné připomínkování. Všichni zúčastnění dostali možnost se k návrhům a podnětům vyjádřit. Byly využity metody brainstormingu a kritického posuzování nápadů.

Vize Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je zcela v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.

Školy a školská zařízení společně se svými zřizovateli vytvářejí motivující prostředí zaměřené na úspěch každého žáka i učitele. Podněcují pozitivní vztah dětí a mládeže k našemu regionu, podporují výuku cizích jazyků a pravidelně se zapojují do projektů přeshraniční spolupráce. Úspěšní učitelé běžně dosahují u svých žáků lepších vzdělávacích výsledků a mají důvěru rodičů a veřejnosti v kvalitu celé školy. Rodiče se cítí spoluzodpovědní za výchovu svých dětí. Školy v území vzájemně spolupracují s cílem zkvalitnit úroveň vzdělávání tak, aby plánované a realizované záměry reagovaly na aktuální potřeby SO ORP Cheb a SO ORP Aš.



4.3 Popis priorit a cílů

4.3.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli

Klíčová témata
K1. Podpora čtenářské gramotnosti
K2. Podpora matematické gramotnosti
K3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
K4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata
P1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
P2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
P3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
P4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
P5. Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ - SŠ

Volitelná témata
V1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
V3. Kariérové poradenství v základních školách

Další navrhovaná témata
D1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
D2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
D3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
D4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
D5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
D6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



4.3.2 Seznam priorit a cílů MAP SO ORP Cheb a Aš

Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání	
Cíl 1.1	Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 1.2	Rozvinout potenciál talentovaných dětí
Cíl 1.3	Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění
Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje	
Cíl 2.1	Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení
Cíl 2.2	Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny
Cíl 2.3	Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, formálním a neformálním vzdělávání
Cíl 2.4	Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům
Cíl 2.5	Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce
Cíl 2.6	Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu	
Cíl 3.1	Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti
Cíl 3.2	Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Cíl 3.3	Získat vztah k regionu
Cíl 3.4	Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

Místní akční plán SO ORP Cheb a Aš stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě zjištěné místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.



4.3.3. Popis jednotlivých priorit a cílů

Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání	
<p>Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.</p>	
<p>Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	
<p>Společným cílem bude snaha o vytvoření vhodných podmínek pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, bez ohledu na jejich osobní a rodinné dispozice nebo sociálně ekonomické prostředí. To bude důležitým úkolem pro všechny zúčastněné. Cílem Potenciální partneri bude umožnit všem dětem bez rozdílu naplnit jejich potenciál ke vzdělávání. Lze konstatovat, že připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferenciované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Ve školách nejsou vytvořeny podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečný je i systém poradenství. Důležitá bude Potenciální partneri zřizovatelů škol a školských zařízení s poskytovateli sociálních služeb, neziskovými organizacemi a spolky. Zároveň je třeba podpořit také skupinu sociálně znevýhodněných žáků, která by měla být řešena preventivně; aktivity by měly vést k omezení předčasných odchodů ze vzdělávacího systému, a především k usnadnění přechodu žáků na trh práce. Společně podporovat otevřenost škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování. Moderně vzdělávat žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivně zavádět do každodenní školní praxe podpůrná a vyrovnávací opatření. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Prohlubování nerovností ve vzdělání má společnou příčinu, a to nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a částečně i nepřipravenost škol a školských zařízení k jejich řešení. Organizace nedisponují dostatečným počtem speciálních pedagogů; zcela chybí školní psychologové. Zkvalitnit by se měla také poskytovaná metodická podpora. V řadě organizací bude nutné zlepšit materiálně technickou vybavenost odpovídající potřebám inkluze.</p>	
Vazba na témata (opatření)	<p>Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, K2, K3, K4, P4, D3 Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P2, P3, V2, D1, D4 Slabá vazba na průřezová, volitelná a další témata P5, V1, V3, D2, D5, D6</p>
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných projektů. • Počet škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností s prací s dětmi se SVP. • Počet účastníků seminářů a dalších společně realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na děti se SVP.



Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí na celém území ORP Cheb

Jedním z cílů MAP ORP Cheb je vytvoření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na základních školách nebo jazykové třídy v mateřských školách a základních školách. Na všech stupních vzdělávací soustavy je v současné době malá připravenost rozvíjet individuální potenciál každého žáka, stejně jako schopnost škol a školských zařízení spolupracovat v této oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad na kvalitu práce s nadanými dětmi. Nadále je nutné zvyšovat podporu měkkých kompetencí žáků, dále zajišťovat metodickou podporu pedagogům pro práci s nadanými dětmi ve všech typech škol a školských zařízení. Společným cílem je zvyšování šancí těchto žáků, podpora dosahování jejich osobních maxim.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1 – K4, P1 – P4, V1, D1-D4 Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P5, V2, D5, D6 Slabá vazba na volitelné téma V3
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet realizovaných projektů.Počet škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností s prací s talentovanými dětmi všech věkových skupin.Počet realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a inovace školních vzdělávacích programů vhodných ke zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání, neformálního vzdělávání se zaměřením na nadané děti všech věkových kategorií.

Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Prostřednictvím společných aktivit vhodně zacílit na sociálně pedagogickou intervenci do domácností. Bude nutné zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí zejména u předškolní mládeže a prvního stupně základních škol s využitím moderních aktivizujících forem učení. Důležitou složkou bude doplňující vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání. Klíčové kompetence žáků bude potřeba společně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství pak společně rozvíjet při sdílení zkušeností šířením příkladů dobré praxe a posilováním vzájemného učení. Hlavním úkolem bude omezování – prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Důležité bude využít možností nejen formálního, ale i neformálního vzdělávání, které rozšíří proces odborné přípravy. Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Dalšími tématy jsou: příprava vhodných podmínek pro alternativní formy nerodičovské předškolní péče, vhodné síťování škol, vzájemná spolupráce a praktická pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem. Společně podpořit existenci škol jako komunitních center v obcích. Důležitá bude i nadále podpora a motivace žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, pro možné zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1-K4, P2, P4, D1 Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P3, P5, V2, V3, D3, D4 Slabá vazba na volitelná a další témata V1, D2, D5, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet proškolených pedagogických pracovníků na téma moderní formy výuky.Počet realizovaných projektů.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotnosti a gramotnosti, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení

V rámci společných aktivit by bylo možné přispět k rozvoji pedagogických dovedností a odborných kompetencí jednotlivých učitelů, ke zvýšení jejich motivací a předpokladů. Prostřednictvím strategického plánování (MAP) bude možné připravovat společné aktivity či dlouhodobé projekty, díky kterým bude pedagogům případně i celým „sborovněm“ umožněno získat nové zajímavé dovednosti a zkušenosti, které by poté promítali do výuky. Cílem by bylo vytvořit programy pro učitelé, dále pro výchovné poradce a ředitele všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu tolik potřebné asistenty, logopedy, speciální pedagogy, tlumočníky, chůvy či psychology, případně další specialisty. Společným cílem je usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivnější spolupráce s rodiči. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky. Na některých školách nejsou doposud vytvořeny personální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se SVP a nedostačující je zároveň dostupnost odborných služeb v systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky. Ideální by byla také koordinovaná příprava mezinárodních projektů, výměn či stáží, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých typů škol především v rámci našeho regionu.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1-K4, P1-P4, D1-D3 Střední vazba průřezová, volitelná a další témata P5, V1, V2, D4 Slabá vazba na volitelná a další témata V3, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu. Počet pedagogů, kteří absolvovali semináře, kurzy, inspirační či kontaktní workshopy a další typy vzdělávacích aktivit.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotnosti a gramotnosti, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.2 Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny

Kvalitní vybavení škol a školských zařízení, které by odpovídalo aktuálním potřebám obyvatelstva regionu je společným tématem všech zúčastněných. Moderní výukové materiály, pomůcky, mobilniář, ale i vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, ve kterém výuka probíhá. Rozdílná úroveň vybavenosti škol a školských zařízení byla popsána v analytické části dokumentu. Nepříznivý demografický vývoj může znamenat rizika pro finanční řízení škol. V budoucnu pak očekává u některých škol pokles počtu žáků a tím i nedostatek prostředků na investice a nové vybavení, v horším případě nedostatek financí na běžný provoz a opravy. V rámci MAP bude koordinována výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a školních zahrad, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích, vybavení nábytkem, stroji, dále didaktickými pomůckami, kompetenčními pomůckami. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a dalších školských organizacích. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na velmi nízké úrovni, je to dáno jak technickými překážkami, tak zároveň i nízkými kompetencemi učitelů. Proto bude podporována školní práce s digitálními technologiemi. Zároveň bude řešena problematika bezbariérovosti škol, pokud to bude vhodné pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, P3, V2, D1, D2, D5, D6 Střední vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, K4, P1, P2, P4, P5, V1, D3, D4 Slabá vazba na témata průřezová, volitelná a další: P5, V1, D3, D4
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných společných projektů, při kterých došlo k pořízení nového vybavení pro zvýšení kvality vzdělávání ve všech typech škol a školských zařízení.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.3 Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém i neformálním vzdělávání

Učitelé příslušných typů škol budou dobře orientovat v jednotlivých metodách výuky všech typů pregramotností a gramotností. U základních škol především v oblasti matematické či čtenářské gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve školní praxi. Školy budou mít k dispozici dostatečné zdroje k zajištění vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce jednotlivých předmětů. Učitelé dostanou dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných. Ve školách budou běžně používány metody prožitého učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem, při výuce rétoriky, přednesu a podobně. Bude standardní spolupráce s knihovnou, muzeem, galerií apod. Výuka jednotlivých gramotností může být vhodně podpořena napříč předměty, využijí se tak mezipředmětové vazby, které ztraktivní učivo nejen pro nadané žáky. Učitelé jednotlivých předmětů se budou scházet na předmětových komisích, účastnit se seminářů či metodických setkání.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1–K3, P3, V2, D1, D4, D5, D6 Střední vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K4, P1, P2, P4, V1, D2 Slabá vazba na povinná a doporučená témata P5, V3, D3
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet aktivit zaměřených na čtenářskou gramotnost. Počet aktivit zaměřených na matematickou gramotnost. Počet aktivit MŠ zaměřených na pregramotnost.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotnosti a gramotnosti, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.4 Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům

Cílem vzdělávacích institucí v ORP Cheb je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a mládeže. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do výukových programů zaměřených na uvedené kompetence. Nabízí se zapojení škol do osvědčených programů. Podnikavá škola či program fiktivních firem. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K, K4, P/5, V1, V3, D1 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata: K2, K3, P1-P4, D3, D4 Slabá vazba na Volitelná a další témata V2, D2, D5, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky). Počet společně organizovaných akcí, zaměřených na kreativitu dětí a žáků. Počet škol zapojených do výukových programů zaměřených na podnikavost a aktivitu dětí a žáků.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.5 Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce

Učitelé jednotlivých typů škol a školských zařízení mají k dispozici dostatečné materiálně technické vybavení, nejlépe zázemí přímo ve škole. Společným cílem je dosáhnout toho, aby děti získaly lepší vztah k technickým oborům. Na rozdíl od výuky tzv. dílen, tak jak je známe z dřívějších, do výuky se mají dostat také moderní technologie, jako je práce s robotickými stavebnicemi, 3D tiskárnami i drony. Bude podpořeno výraznější zařazení práce s technickými materiály do výuky v rámci volitelných předmětů. Pro začátek postačí i vhodné modelační počítačové programy.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, P1, P2, P5, V2, D1 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K3, P3, D3, D4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, P4, V1, V3, D2, D5, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů zaměřených na vybavení škol vhodnými pomůckami k výuce polytechnických a přírodních předmětů.



Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotnosti a gramotnosti, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Mezi školami v regionu je aktivně a řízeně sdílena dobrá praxe, školy vzájemně spolupracují na regionálních a přeshraničních projektech při zachování zdravé soutěživosti. Existuje spolupráce mezi návaznými stupni systému vzdělávání, jeho aktéři se vzájemně informují o svých cílech a potřebách. Zprostředkovávají žákům a jejich rodičům informace o navazujícím stupni vzdělávání. Velký význam má udržení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a neustálé zvyšování kvality, pro všechny děti bez rozdílů.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K4, P1, P2, P3, P5, V3, D1, D3, D4 Střední vazba na klíčová a průřezová témata K3, P4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, V1, D2, D5, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet společně realizovaných projektů. Počet společných aktivit školního a mimoškolního vzdělávání.



Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem území. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb a Aš v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska a Ašska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti

Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů jednotlivých středních škol. Podpora bude zacílena především na žáky 2. stupně ZŠ, na výchovné poradenství jako takové, zapojit by se mělo také zájmové a neformální vzdělávání, případně ostatní organizace. V rámci strategického plánování (MAP) by mohly vznikat aktivity, které posílí spolupráci mezi vzdělávacími organizacemi a institucemi, které se problematikou zaměstnanosti zabývají, tedy úřadem práce či hospodářskou komorou, jednotlivými zaměstnavateli apod. Společně budeme mít možnost zajistit metodickou podporu pro spolupráci výchovných poradců, zástupců středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata K4, P1, P5, V1 Střední vazba na průřezová a volitelná témata P4, D1 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, P2, P3, V2, V3, D4, D6
-----------------------------------	---

Předpokládané indikátory	Počet uspořádaných kulatých stolů s tematikou kariérového poradenství. <ul style="list-style-type: none"> Počet seminářů pro výchovné poradenství.
---------------------------------	---



Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Společná snaha zajišťovat v rámci strategického plánování (MAP) pestrou nabídku vzdělávacích či volnočasových aktivit, které budou dostatečně motivující k výuce cizích jazyků. Zvýšení zájmu obyvatel o lepší jazykovou vybavenost bude i nadále podmínkou budoucího širšího společenského uplatnění a také podmínkou získání větší šance při hledání pracovních příležitostí. V rámci připravovaných volnočasových programů a intenzivní přeshraniční spolupráce bude možné podpořit i starší děti a dospělé. Vzdělávací projekty by měly vést k překonávání bariér mezi obyvateli sousedních regionů a zajistit významný posun k aktivnějšímu přístupu jednotlivců k jazykovému vzdělávání. Při přípravě společných akcí, a především vzdělávacích či výměnných projektů bude nutné znát aktuální potřeby obyvatel a nabídku jim přizpůsobit. K tomu bude potřebná pravidelná spolupráce s řediteli jednotlivých škol a školských zařízení a také mezi zřizovateli. Vhodným může být také průzkum poptávky mezi rodiči. Vzdělávací projekty bude nutné plánovat vždy operativně, samostatný cíl je však jednoznačně dlouhodobý. Výuka cizích jazyků bude probíhat v moderních jazykových učebnách, ideálně v kooperaci s rodilým mluvčím. Učitelé jazyků budou aprobovaní jazykáři, znalí moderních metod výuky. Školy budou vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům a návštěvám. Budou schopni podpořit své učitele při zdokonalování se v cizím jazyce, i ne jazykáře, tak aby mohli ve školách v budoucnu aplikovat metodu CLIL.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P12, P5, V1, D2 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, P4, D1 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, K4, P2, P3, V3, D3, D4, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání.Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do společných motivujících aktivit zaměřených na posilování regionální identity do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání.



Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem území. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.3 Získat vztah k regionu

Koordinované aktivity obyvatel měst a obcí mohou napomoci k posílení vědomého pozitivního vztahu k celému regionu. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Činnosti, které mohou výrazně posílit vztah k regionu, lze nabízet jak prostřednictvím obcí samotných, tak i v rámci činnosti spolků. Velký význam budou mít již tradiční programy a projekty jednotlivých škol a školských zařízení. Jednoznačně jde o cíl dlouhodobý. Jednotliví aktéři mohou prostřednictvím společných aktivit činnosti vzájemně koordinovat, a tak napomoci k eliminaci nezájmu ze strany především mladých lidí. Znovuobnovení spolkové činnosti, místních tradic a zvyklostí může být prostředkem, jak vztah k regionu podpořit či nově vybudovat. Stávající spolky pak mohou spolu se školami a obcemi organizovat podporované pravidelné akce, které děti, mládež i ostatní skupiny obyvatelstva s regionem seznámí. Školy budou maximálně spolupracovat s místními institucemi (divadla, muzea, galerie, knihovny) na rozvoji jednotlivých gramotností dětí a mládeže a zajišťovat dostatečný kontakt s kulturním děním v území formou aktivní účasti na výstavách, tematických projektových dnech, tvůrčích dílnách, představeních, festivalech, vystoupeních členů jednotlivých organizací. Školy se budou i nadále aktivně zapojovat do školních soutěží.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P5, V1, D3 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, P4, D1, D4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K2, K4, P2, P3, V3, D2, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet společně vytvořených regionálních výukových pomůcekPočet akcí zaměřených na znalost regionu, do kterých se zapojí více škol a školských zařízení z regionu.



Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska a Ašska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

Na území ORP Cheb a Aš probíhá v současné době většinou neformální spolupráce mezi některými obcemi, spolky a jejich školami a školskými zařízeními, společně se podílejí na řadě mimoškolních aktivit. Významný je prvek přeshraniční spolupráce. Většinou jde však o individuální projekty jednotlivých organizací. Škola je komunitním centrem obce. Spolupracuje s řadou dalších subjektů jako je např. OSPOD, Úřad práce, HK, firmy, NNO. Cílem je adekvátně reagovat na potřeby dětí, společnosti, státu a na celospolečenskou situaci.

Vazba na témata (opatření)	Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P5, V1, D3, D4 Střední vazba na průřezová a další témata P4, D1 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, K4, P2, P3, V3, D6
Předpokládané indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet realizovaných spoluprací jednotlivých obcí, škol, školských zařízení, spolků a ostatních subjektů zapojených do volnočasových aktivit a do dalších společných akcí společenského života měst a obcí. Počet spolupracujících škol a školských zařízení zapojených do tvorby a využívání regionálních učebních pomůcek.



4.3.4. Vazba cílů na jednotlivá opatření MAP

Opatření = téma		Priorita 1			Priorita 2						Priorita 3			
X	slabá vazba opatření k prioritě	Cíl			Cíl						Cíl			
XX	střední vazba opatření k prioritě	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
XXX	silná vazba opatření k prioritě													
Klíčová témata														
K1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	X	X		XX	XX	X
K2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	X				
K3	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X
K4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
Průřezová témata														
P1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
P2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	X	X	X
P3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	X	X	X
P4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX
P5	Spolupráce MŠ - ZŠ/ ZŠ - SŠ	X	XX	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelná témata														
V1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XXX	X	XX	X	XX	XXX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX
V2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	XXX		X			
V3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X	XX	X		X	XXX	X	XXX	X	X	X	X
Další navrhovaná témata														
D1	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX
D2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X		XXX	X	
D3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XXX	X	X	XX	X	XXX		X	XXX	XXX
D4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX		XXX	X	X	XX	XXX
D5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	XX	X		XXX	XXX	X	X	X				
D6	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	X	XX	X	X	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X



Místní akční plán vzdělávání



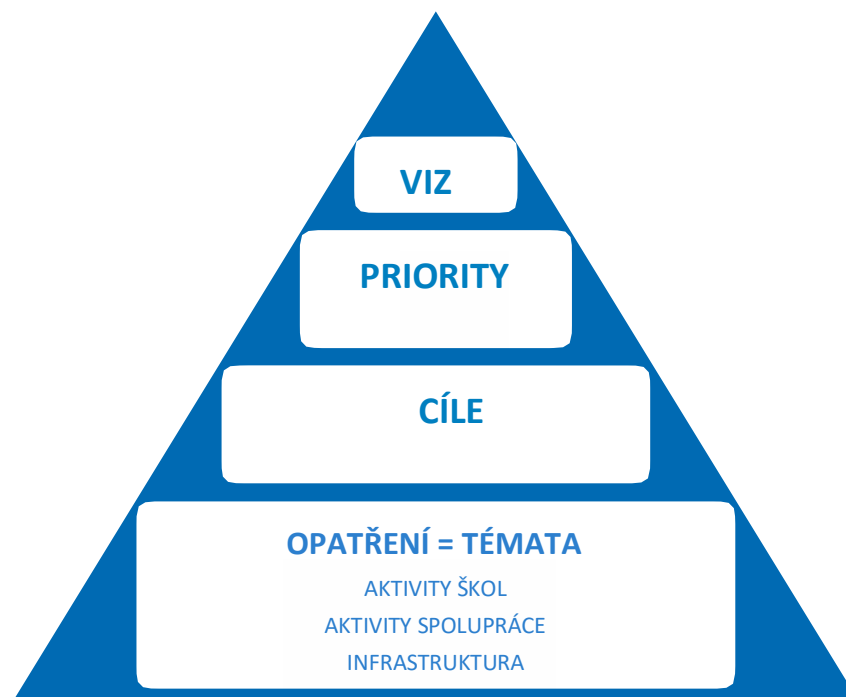
5. Místní akční plán vzdělávání

5.1. Struktura akčního plánu

Místní akční plán popisuje navrhované aktivity směřující k realizaci cílů vymezených ve strategické části. Jedná se především o nastavení a poté realizaci cílů pomocí opatření v návazném projektu MAP IV a v dalších šablonových projektech. Školy a školská zařízení budou opakovaně podpořeny v dalších výzvách v rámci OP JAK formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (Šablony). Jsou to předem připravené modelové klíčové aktivity s nastaveným rozpočtem a požadovaným výstupem. Příprava, a především realizace projektu je tak výrazně jednodušší. Podpora je poskytována bez spoluúčasti příjemce ve výši 100 %. K naplňování plánovaných cílů mohou přispět i jiné aktivity, podpořené například z jiných dotačních programů, z prostředků zřizovatele nebo z vlastních zdrojů organizace. Všechny typy aktivit (projektů) vyžadují pro svou realizaci nejen finanční prostředky, ale jsou náročné i časově.

MAP vznikl za aktivní účasti členů pracovních skupin, expertů, odborných řešitelů a manažerů škol a školských organizací. Návrh akčního plánu byl následně projednáván, všechny navržené aktivity byly zvažovány, vybírány, protože vzhledem k omezeným finančním prostředkům a absorpční kapacitě území nelze realizovat všechny nápady najednou. Dalším tématem pro MAP IV bude snaha pokračovat v budování znalostních kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a zintenzivnění spolupráce ZŠ a MŠ se svými zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Při realizaci projektu se osvědčila spolupráce a síťování vedoucích pedagogických pracovníků všech typů škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Pravidelně docházelo k výměně zkušeností v oblasti řízení pedagogického procesu, na místě se vyjednala spolupráce, často se diskutovalo o zavádění nových forem pedagogické práce. Šablonové projekty, a především jednotlivé záměry budoucí spolupráce škol byly předmětem mnoha diskusí.

Schéma platformy spolupráce



Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce MAP se podíleli všichni aktéři projektu, kteří působí ve sledovaném období na území Chebska a Ašska. Projekt realizovalo město Cheb, realizační tým a jednotlivé pracovní skupiny byly složeny z pedagogických pracovníků z území SO ORP Cheb a SO ORP Aš.

Byl sestaven Řídicí výbor a jednotlivé pracovní skupiny. Strategický rámec byl zpracován na základě podrobných analýz, dále především na základě jednání jednotlivých pracovních skupin. Pravidelně fungovaly tzv. Kulaté stoly ředitelů všech typů škol a školských zařízení.

Jednání Řídicího výboru se konalo celkem 4 x, a to 13.10.2022, 7.12. 2022, 19.4.2023 a 22.11.2023.

Spolupráce v území Chebska a Ašska byla započata v srpnu 2022 s cílem připravit v průběhu projektu MAP III (08/2022 - 11/2023) nový společný strategický dokument s jednotnou textovou částí a Strategickým rámcem.

Na závěr projektu MAP III bylo rozhodnuto, že realizace případného projektu MAP IV bude řešena samostatně za každé ORP zvlášť. Strategický rámec je připraven pro obě ORP. Přikládáme společnou textovou část a pro úplnost také původní textovou část SO ORP Aš (verze ze 6.4.2023).

Priority MAP III Cheb a Aš – rozpracované do ročních akčních plánů

Priorita 1

Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Priorita 2

Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita 1

Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu



2.1 Priorita 1 Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.1 Personální podpora pro MŠ	
Cíl aktivity	Personální podpora pro MŠ, využití pro práci s dětmi se SVP
Popis aktivity	Školní asistent MŠ, Sociální pedagog MŠ, Dvojazyčný asistent MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	X PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.2 Personální podpora ZŠ	
Cíl aktivity	Personální podpora pro ZŠ
Popis aktivity	Školní asistent ZŠ, Sociální pedagog ZŠ, Dvojazyčný asistent ZŠ, Školní speciální pedagog ZŠ, Školní psycholog ZŠ, Kariérový poradce ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	X PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti organizace
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – Šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů



Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.3 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.4 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.5 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů



Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.6 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.7 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v MŠ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.8 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v MŠ
Popis aktivity	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.9 Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.10 Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ
Popis aktivity	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.11 Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ (vhodné také pro družinu či školní klub)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů



Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.12 Spolupráce s rodiči dětí ZŠ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči dětí ZŠ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ (jeli součástí ZŠ také školní družina či školní klub)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.13 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.14 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů



Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.15 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.16 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.17 Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů



Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.18 Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.19 Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.1.20 Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů



Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.1.21 Sdílení zkušeností v rámci školy a mezi školami a školskými zařízeními navzájem	
Cíl aktivity	Spolupráce mezi OSPOD, NNO, PPP, SPC se zacílením na rodiče dětí a žáků se SVP
Popis aktivity	Společné využívání služeb odborníka (školní psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžně
Odhad finančních nákladů	Dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	Dle zájmu
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů

Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.1.22 Aktivity zaměřené na změnu postojů k problematice dětí/žáků a rodin ohrožených sociálním vyloučením a dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem	
Cíl aktivity	Aktivity zaměřené na změnu postojů k problematice dětí/žáků a rodin ohrožených sociálním vyloučením a dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis aktivity	Organizování kampaní, happeningů zaměřených na změny postojů veřejnosti, samotných pedagogů, zřizovatelů, včasné zapojení institutu kariérového poradenství
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžně
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžně
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů



Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

1.1.23 Implementace výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností dětí a žáků

Cíl aktivity	Implementace výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností dětí a žáků
Popis aktivity	Pokračování nastavené v rámci implementaci výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností dětí a žáků Rozvoj klíčových kompetencí s využitím aktivizujících forem učení – zážitková pedagogika, zaměřit se na děti se SVP
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

1.1.24 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů z ohledem na děti se SVP

Cíl aktivity	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů s ohledem na děti se SVP
Popis aktivity	Obnova, dovybavení, modernizace škol a školských zařízení (didaktické, kompenzační a speciální pomůcky, bezbariérovost, podpora polytechnického vzdělávání, ICT)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb PŘÍLEŽITOST
Potenciální partneři	Zřizovatelé
Indikátor	Počet škol, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Přibližný časový plán realizace	Průběžně
Odhad finančních nákladů	Dle možností školy/školského zařízení
Počet a typ zapojených škol	Zapojit se mohou všechny školy a školská zařízení
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů, státní rozpočet

Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

1.1.25 Obnova, dovybavení učeben a modernizace škol a školských zařízení

Cíl aktivity	Obnova, dovybavení učeben a modernizace škol a školských zařízení
Popis aktivity	Obnova, dovybavení, modernizace škol a školských zařízení (didaktické, kompenzační a speciální pomůcky, bezbariérovost, podpora polytechnického vzdělávání, ICT)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb
Potenciální partneři	Zřizovatelé
Indikátor	Počet škol, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Přibližný časový plán realizace	Průběžně
Odhad finančních nákladů	Dle možností školy/školského zařízení
Počet a typ zapojených škol	Dle zájmu
Zdroje financování	Dotační tituly, příspěvky zřizovatelů, státní rozpočet



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.1 Personální podpora pro MŠ	
Cíl aktivity	Personální podpora pro MŠ, využití pro práci s dětmi se SVP
Popis aktivity	Školní asistent MŠ, Sociální pedagog MŠ, Dvojazyčný asistent MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti příjemce
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK - šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.2 Personální podpora ZŠ	
Cíl aktivity	Personální podpora pro ZŠ
Popis aktivity	Školní asistent ZŠ, Sociální pedagog ZŠ, Dvojazyčný asistent ZŠ, Školní speciální pedagog ZŠ, Školní psycholog ZŠ, Kariérový poradce ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti příjemce
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK- Šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.3 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.4 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.5 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.6 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.7 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v MŠ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.8 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v MŠ
Popis aktivity	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.9 Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.11 Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ (vhodné také pro družinu či školní klub)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.12 Spolupráce s rodiči dětí ZŠ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči dětí ZŠ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ (jeli součástí ZŠ také školní družina či školní klub)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.13 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.14 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.15 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.16 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.17 Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.18 Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.19 Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
Popis aktivity	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
1.2.20 Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností	
Cíl aktivity	Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.2.21 Pedagogická diagnostika – Jak poznat talent?	
Cíl aktivity	Pedagogická diagnostika – Jak poznat talent?
Popis aktivity	Aktivity zaměřené na sdílení zkušeností na téma poznání a rozvoj talentu a nadání – kulaté stoly, semináře, školení, workshopy, DVPP
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.2.22 Předávání zkušeností s prací s nadanými dětmi	
Cíl aktivity	Pedagogická diagnostika – Jak poznat talent?
Popis aktivity	Odborně zaměřená tematická setkávání a Potenciální partneři s rodiči žáků MŠ a ZŠ Vzájemná Potenciální partneři pedagogů všech typů škol a školských zařízení
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.2.23 Aktivity na podporu práce s nadanými dětmi/žáky	
Cíl aktivity	Aktivity na podporu práce s nadanými dětmi/žáky
Popis aktivity	Implementace výukových programů a dlouhodobých vzdělávacích projektů zaměřených na rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností dětí a žáků
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.2.24 Kultura a umění - podpora nadaných dětí	
Cíl aktivity	Aktivity na podporu práce s nadanými dětmi/žáky
Popis aktivity	Předávání zkušeností s prací s nadanými dětmi v oblasti kultury a umění, tandemové vyučování, aktivity Potenciální partneři (Hudba pro děti – v návaznosti na FIJO, Festival tvorby ZUŠ Karlovarského kraje)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.2.25 Rozvoj klíčových kompetencí nadaných dětí/žáků s využitím aktivizujících forem učení	
Cíl aktivity	Rozvoj klíčových kompetencí nadaných dětí/žáků s využitím aktivizujících forem učení
Popis aktivity	Společné semináře, workshopy, prezentační akce se zaměřením na zážitkovou pedagogiku
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

1.2.26 Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí nadaných dětí/žáků

Cíl aktivity	Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí nadaných dětí/žáků
Popis aktivity	Vybavení škol a školských zařízení moderními didaktickými a speciálními pomůckami, podpora polytechnického vzdělávání, vhodné ICT vybavení, nástroje, jednoduché
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet škol, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

1.2.27 Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí nadaných dětí/žáků se zaměřením na ICT

Cíl aktivity	Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí nadaných dětí/žáků
Popis aktivity	Vybavení škol a školských zařízení moderními didaktickými a speciálními pomůckami, podpora polytechnického vzdělávání, vhodné ICT vybavení, nástroje, jednoduché
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení v SO ORP Cheb
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet škol, u kterých došlo ke zlepšení vybavenosti
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Aktivity škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

1.3.1 Včasné kariérové poradenství – pomoc s volbou povolání s ohledem na schopnosti žáků

Cíl aktivity	Včasné kariérové poradenství
Popis aktivity	Podpora nestudijně zaměřených žáků
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a AŠ
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Aktivity škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

1.3.2 Diagnostiky napomáhající správné volbě podpůrných opatření se zaměřením na inkluzi a jejich zavádění do praxe

Cíl aktivity	Diagnostiky napomáhající správné volbě podpůrných opatření
Popis aktivity	Absolvování vzdělávání v daném rozsahu a s daným zaměřením
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a AŠ
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Aktivity škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

1.3.3 Příprava na vyučování a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Cíl aktivity	Příprava na vyučování a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis aktivity	Doučování a příprava žáků na vyučování, individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti (žáci se SVP), DVPP
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a AŠ
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

1.3.4 Včasné kariérové poradenství – pomoc s volbou povolání s ohledem na schopnosti žáků

Cíl aktivity	Včasné kariérové poradenství – pomoc s volbou povolání s ohledem na schopnosti žáků
Popis aktivity	Podpora nestudijně zaměřených žáků na 2. stupni ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a AŠ
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.3.5 Diagnostiky napomáhající správné volbě podpůrných opatření se zaměřením na inkluzi a jejich zavádění do praxe	
Cíl aktivity	Diagnostiky napomáhající správné volbě podpůrných opatření se zaměřením na inkluzi a jejich zavádění do praxe
Popis aktivity	Absolvování vzdělávání v daném rozsahu a s daným zaměřením, DVPP, semináře, workshopy
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	
Odhad finančních nákladů	
Počet a typ zapojených škol	
Zdroje financování	

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.3.6 Aktivity na podporu práce se žáky s odlišným mateřským jazykem	
Cíl aktivity	Aktivity na podporu práce se žáky s odlišným mateřským jazykem
Popis aktivity	
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
1.3.7 Aktivity na podporu práce se žáky s odlišným mateřským jazykem	
Cíl aktivity	Aktivity na podporu práce se žáky s odlišným mateřským jazykem
Popis aktivity	
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

1.3.8 Využití aktivizujících forem učení a alternativních forem nerodičovské předškolní péče

Cíl aktivity	1.3.5. Využití aktivizujících forem učení a alternativních forem nerodičovské předškolní péče
Popis aktivity	Podpora Potenciální partneři se subjekty, které nabízejí alternativní formy vzdělávání (Waldorfské školy, vícejazyčné školy, církevní školy, hlídání dětí v dětských skupinách), vysoká míra zapojení rodičů
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

1.3.9 Tolerance k odlišnostem, spravedlivé nastavení podmínek vzdělávání

Cíl aktivity	1.3.7. Tolerance k odlišnostem, spravedlivé nastavení podmínek vzdělávání
Popis aktivity	Aktivity na podporu tolerantního přístupu k menšinám, zdravotně postiženým, cizincům apod. (projektové dny, žákovské projekty, soutěže mezi školami), spravedlivé nastavení podmínek vzdělávání
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

1.3.10 Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí dětí/ žáků ohrožených školním neúspěchem

Cíl aktivity	Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis aktivity	Vybavení škol a školských zařízení moderními didaktickými, kompenzačními a speciálními pomůckami, zajištění bezbariérovosti, vytváření zázemí, školní kluby, vybavení ŠPP
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



2.2 Priorita 2

Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů.

Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání, seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci Potenciální partneři bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.1 Personální podpora pro mateřské školy	
Cíl aktivity	Personální podpora pro MŠ
Popis aktivity	Školní asistent MŠ, Sociální pedagog MŠ, Dvojazyčný asistent MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	X PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.3 Vzdělávání pracovníků v mateřských školách	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace z dalších zdrojů



Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.4 Vzdělávání pracovníků v základních školách	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Popis aktivity	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.5 Spolupráce mezi mateřskými školami	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.6 Spolupráce mezi základními školami	
Cíl aktivity	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
Popis aktivity	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů



Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.7 Inovativní vzdělávání v mateřských školách	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v MŠ
Popis aktivity	Zavádění nových metod vzdělávání
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.8 Inovativní vzdělávání v základních školách	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ
Popis aktivity	Nové metody ve výuce
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
2.1.9 Inovativní vzdělávání v ZUŠ a SVČ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání v ZUŠ, SVČ
Popis aktivity	Nové metody vzdělávání
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

2.1.10 Tematická setkávání a předávání informací rodičovské veřejnosti

Cíl aktivity	Tematická setkávání a předávání informací rodičovské veřejnosti
Popis aktivity	Setkávání a Potenciální partneři s rodiči dětí v MŠ, ZŠ, SVČ a ZUŠ, poskytování pravidelných informací o životě školy, tematicky zaměřené panelové diskuze pro rodiče
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

2.1.11 Budování znalostních kapacit území zaměřených na metody práce s dětmi/žáky, na vedení pracovních kolektivů pro ředitele škol a školských organizací

Cíl aktivity	Budování znalostních kapacit území zaměřené na metody práce s dětmi/žáky, na vedení pracovních kolektivů pro ředitele škol a školských organizací
Popis aktivity	Pokračování v nastavené systémové komunikaci, pořádání školení, workshopů a seminářů, zapojení nových témat (mentoring, koučink, stínování)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

2.1.12 Budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání na území SO ORP Cheb

Cíl aktivity	Setkávání aktérů vzdělávání v regionu
Popis aktivity	Setkávání zástupců zřizovatelů, aktérů MAP, pedagogů, rodičů dětí/žáků, veřejnosti; poskytování pravidelných informací o školství v regionu, tematicky zaměřené panelové diskuse pro veřejnost
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a AŠ
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.2 Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

2.2.2 Zajistit moderní vybavení škol odpovídající 21. století

Cíl aktivity	Zajistit moderní vybavení škol odpovídající 21. století
Popis aktivity	Odborné učebny, laboratoře, modernizace a kvalitní odborné vybavení, nábytek, pomůcky, přístroje; zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů, modernizace a technické úpravy budov (také pro zájmové a neformální vzdělávání – VČA, malá kapacita ZUŠ), dostupná a kvalitní sportoviště + dopravní hřiště, hřiště, zahrady, sportoviště, infrastruktura pro přírodovědné vzdělávání (pěstelské dílny, skleníky, přírodovědná centra); infrastruktura pro výuku mediálních komunikací (nahrávací studia, pomůcky pro filmování, dokumentaristiku, žurnalistiku); prostředky pro nová moderní řemesla (animace, design)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a AŠ
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 2.3 Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Aktivity škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

2.3.1 Zajistit moderní vybavení mateřských škol odpovídající 21. století

Cíl aktivity	Zajistit moderní vybavení mateřských škol odpovídající 21. století
Popis aktivity	Zajistit podnětné prostředí pro rozvoj kompetencí dětí, inovovat vybavení a pomůcky, nástroje a přístroje
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.3 Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

2.3.2 Podpora rozvoje pregramotností a gramotností pomocí zážitkové pedagogiky

Cíl aktivity	Inovativní vzdělávání v MŠ
Popis aktivity	Programy zaměřené na rozvoj pregramotností a gramotností pomocí zážitkové pedagogiky
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení z regionu
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.
Rozpočet	Dle možností realizátora
Zdroje financování	Dotace, příspěvek zřizovatele



Cíl 2.3 Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

2.3.3 Vytváření podnětného prostředí v MŠ

Cíl aktivity	Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj kompetencí dětí	
Popis aktivity	Modernizace a kvalitní odborné vybavení, nábytek, pomůcky, přístroje; zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů, modernizace a technické úpravy budov, dostupná a kvalitní sportoviště + dopravní hřiště, hřiště, zahrady, sportoviště.	
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš	
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x	
Přibližný časový plán realizace	průběžné	
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy	
Počet a typ zapojených škol	průběžné	
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.	

Cíl 2.4 Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům

Aktivity škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

2.4.1 Zajistit podnětné prostředí pro rozvoj kompetencí dětí, inovovat vybavení a pomůcky, nástroje a přístroje

Cíl aktivity	Zajistit moderní vybavení škol a školských zařízení pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	
Popis aktivity	Zajistit podnětné prostředí pro rozvoj kompetencí dětí, inovovat vybavení a pomůcky, nástroje a přístroje	
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš	
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST	
Indikátor	x	
Přibližný časový plán realizace	průběžné	
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy	
Počet a typ zapojených škol	průběžné	
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.	



Cíl 2.4 Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

2.4.2 Výměna zkušeností vzdělávání pedagogických pracovníků – stáže, stínování, vzájemná spolupráce

Cíl aktivity	Výměna zkušeností vzdělávání pedagogických pracovníků – stáže, stínování, vzájemná spolupráce mezi školami Setkávání aktérů
Popis aktivity	Podpora kompetencí pedagogických pracovníků ve vedení dětí a žáků k vlastní iniciativě, angažovanosti a schopnosti řešit problémy, pracovat ve skupině, komunikovat s okolím, plánovat a realizovat vlastní kreativní nápady. Sdílení zkušeností mezi školami a školskými zařízeními s natáčením filmových materiálů, zpracování střihu, zvuku a titulků – tradiční kluby filmařů
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.5 Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

2.5.1 Podnícení zájmu dětí o polytechnické vzdělávání

Cíl aktivity	Podnícení zájmu dětí o polytechnické vzdělávání
Popis aktivity	Absolvování vzdělávání zaměřené na nové metody, workshopy, semináře, školení, se zaměřením na řemesla, zručnost, kreativitu, aktivity pro žáky ZŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání, využívání ICT, digitální gramotnosti
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 2.5 Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce

Infrastruktura

investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP

2.5.2 Zajistit moderní vybavení škol odpovídající 21. století²⁰

Cíl aktivity	Zajistit moderní vybavení škol odpovídající 21. století
Popis aktivity	Odborné učebny, laboratoře, modernizace a kvalitní odborné vybavení, nábytek, pomůcky, přístroje; zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů, modernizace a technické úpravy budov (také pro zájmové a neformální vzdělávání – VČA, malá kapacita ZUŠ), dostupná a kvalitní sportoviště + dopravní hřiště, hřiště, zahrady, sportoviště, infrastruktura pro přírodovědné vzdělávání (pěstičské dílny, skleníky, přírodovědná centra); infrastruktura pro výuku mediálních komunikací (nahrávací studia, pomůcky pro filmování, dokumentaristiku, žurnalistiku); prostředky pro nová moderní řemesla (animace, design)
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivity škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

2.6.1 Výměna zkušeností a vzdělávání pedagogických pracovníků – stáže, stínování, vzájemná spolupráce mezi školami

Cíl aktivity	Výměna zkušeností vzdělávání pedagogických pracovníků – stáže, stínování, vzájemná spolupráce mezi školami
Popis aktivity	Pokračování v nastavené systémové komunikaci, pořádání školení, workshopů a seminářů, zapojení nových témat (mentoring, koučink, stínování)
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
2.6.2 Budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání na území SO ORP Cheb	
Cíl aktivity	Pozitivní vnímání kvality vzdělávání v regionu
Popis aktivity	Setkávání zástupců zřizovatelů, aktérů MAP, pedagogů, rodičů dětí/žáků, veřejnosti; poskytování pravidelných informací o školství v regionu, tematicky zaměřené panelové diskuse pro veřejnost
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
2.6.3 Regionální výukové programy	
Cíl aktivity	Regionální výukové programy
Popis aktivity	Společná tvorba regionálních výukových programů – výchova ke kreativitě dětí a žáků, využití unikátního přírodního a historického bohatství příhraničního regionu, přeshraniční partneři
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	
Infrastruktura <i>investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP</i>	
2.6.4 Zajistit moderní vybavení škol odpovídající 21. století	
Cíl aktivity	2.6.8. Infrastruktura pro ZUŠ, SVČ a neformální vzdělávání
Popis aktivity	Zajistit podnětné prostředí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v rámci mimoškolních aktivit, zvýšit kapacity regionálních ZUŠ, inovovat vybavení a pomůcky, nástroje a přístroje
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení s SO ORP Cheb a Aš
Potenciální partneři	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



3.1 Priorita 3 Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční Potenciální partneri jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční Potenciální partneri, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
3.1.1 Personální podpora	
Cíl aktivity	Personální podpora pro ZŠ
Popis aktivity	Kariérový poradce pro ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneri	Varianta IDZ Karlovarského kraje
Indikátor	Počet podpořených KARIPO
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

3.1.2 Sdílení zkušeností kariérových a výchovných poradců

Cíl aktivity	Podpora činnosti kariérových a výchovných poradců
Popis aktivity	Společné aktivity s cílem výměny zkušeností – stínování, stáže ve firmách, setkání s rodiči, s hospodářskou komorou, volba povolání s ohledem na regionální specifika
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneři	Potenciální partneři SVČ, ZUŠ, ZŠ, MŠ, SŠ, KHKKK, IDZ
Indikátor	Počet aktivit PŘÍLEŽITOST
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

3.1.3 Aktivity směřující k volbě vhodné profese s ohledem na možnosti v území

Cíl aktivity	Aktivity směřující k volbě vhodné profese s ohledem na možnosti v území
Popis aktivity	Vzájemná setkávání zástupce škol – kariéroví poradci, zástupce krajské hospodářské komory, středních škol, firem, a především rodičů při odpovědné volbě povolání s ohledem na regionální specifika
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneři	Potenciální partneři SVČ, ZUŠ, ZŠ, MŠ, SŠ, KHKKK
Indikátor	Počet aktivit
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Aktivita škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

3.2.1 Personální podpora

Cíl aktivity	Personální podpora
Popis aktivity	Dvojjazyčný asistent pro MŠ, ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneři	x
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Aktivita škol

individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK

3.2.2 Podpora inovativního vzdělávání žáků na ZŠ

Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání žáků na ZŠ
Popis aktivity	Výuka oborového předmětu s využitím cizího jazyka, společná příprava pedagogů tak, aby byli schopni vyučovat nejazykový obor prostřednictvím cizího jazyka, nové metody ve výuce – stínování ve výuce cizího jazyka, tandemová výuka cizího jazyka na ZŠ, zapojení rodilých mluvčích a další
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneři	x
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
3.2.3 Podpora inovativního vzdělávání žáků na ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání žáků na ZŠ
Popis aktivity	Podpora žáků s odlišným cizím jazykem v ZŠ, čeština jako druhý jazyk
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneři	x
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
3.2.4 Příprava na výuku českého jazyka u cizinců v MŠ	
Cíl aktivity	Příprava na výuku českého jazyka u cizinců MŠ
Popis aktivity	Sdílení zkušeností , WS, semináře na téma výuka dětí s OMJ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneři	x
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
3.2.6 Spolupráce při realizaci přeshraničních projektů, výměny pedagogů, stáže	
Cíl aktivity	Spolupráce všech typů škol a školských zařízení při realizaci přeshraničních projektů, zajištění výměn pedagogů, stáží, společných pobytů
Popis aktivity	Společně navázat na úspěšné regionální projekty Kouzelný les, Děti překladatelé a další, snaha o zajištění jazykových kurzů pro učitele v zahraničí, podpora žákovských projektů a aktivit realizovaných na podporu výuky cizích jazyků, rodič mluvčí do škol, Evropský den jazyků, zájmové útvary
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP Aš
Potenciální partneři	x
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
3.2.7 Podpora bilingvní výuky v MŠ a ZŠ	
Cíl aktivity	Bilingvní výuka v MŠ a ZŠ
Popis aktivity	Přirozené paralelní budování znalostí více jazyků od raného věku
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP AŠ
Potenciální partneři	X PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
Infrastruktura investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP	
3.2.8 Zajištění moderních jazykových učeben	
Cíl aktivity	Zajištění moderních jazykových učeben
Popis aktivity	Nové učebny – FCL
Identifikace potenciálního nositele	zřizovatelé
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP AŠ
Indikátor	Počet aktivit
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.3 Získat vztah k regionu	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
3.3.1 Inovativní vzdělávání dětí a žáků v MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVC	
Cíl aktivity	Podpora zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro zavádění místně zakotveného učení, podpora aktivit pro děti/žáky s vazbou na regionální specifika
Popis aktivity	Programy zaměřené na podporu regionálního kulturního povědomí, regionálních zvyků, tradic, nutná vazba na regionální témata, identitu
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení SO ORP Cheb a SO ORP AŠ PŘÍLEŽITOST
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.3 Získat vztah k regionu	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
3.3.2 Aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
Cíl aktivity	Aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Popis aktivity	Potenciální partneři škol a školských zařízení v území, např. projekt Poznej Cheb- sko, cílem je připravit takové aktivity, které povedou k poznání krajiny, kulturní- ho a přírodního dědictví, znalosti historického vývoje regionu, ke srovnání historie a současnosti, důležitá je podpora rozvoje aktivního občan- ství. Aktivity – projektový den mimo školu jednodenní/vícedenní
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet aktivit
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle rozpočtu MAP. velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	Dle zapojení škol
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.3 Získat vztah k regionu	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
3.3.4 Podpora aktivit zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti regionální identity	
Cíl aktivity	Podpora aktivit zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti regionální identity
Popis aktivity	Přehlídky, koncerty, výstavy, festivaly
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet aktivit
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle rozpočtu MAP. velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	Dle zapojení škol
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.3 Získat vztah k regionu	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
3.3.5 Aktivity zaměřené na smysluplné trávení VČA, zapojení se do spolupráce, síťování	
Cíl aktivity	Aktivity zaměřené na smysluplné trávení VČA, zapojení se do spolupráce, síťování
Popis aktivity	Systematická Potenciální partneři se shodnými a návaznými stupni vzdělávání, společné realizace volnočasových aktivit, společné aktivity zaměřené na zdravý životní styl, bezpečnost, prevence, dopravní výchovu apod., společné prezentace škol, zlepšování image škol, postavení učitelů, nutnost zapojení rodičů
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet aktivit
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle rozpočtu MAP. velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	Dle zapojení škol
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
3.4.1 Podpora inovativního vzdělávání žáků ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání žáků na ZŠ
Popis aktivity	Nové metody do škol
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Potenciální partneři	x
Indikátor	x
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit	
Aktivity škol <i>individuální neinvestiční projekty, především Šablony OP JAK</i>	
3.4.2 Podpora inovativního vzdělávání žáků na ZŠ	
Cíl aktivity	Podpora inovativního vzdělávání žáků na ZŠ
Popis aktivity	Podpora žáků s odlišným cizím jazykem v ZŠ
Identifikace potenciálního nositele	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení
Indikátor	
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
3.4.3 Společné aktivity zaměřené na smysluplné trávení volného času	
Cíl aktivity	Společné aktivity zaměřené na smysluplné trávení volného času
Popis aktivity	Systematická Potenciální partneři se shodnými a návaznými stupni vzdělávání, společné realizace volnočasových aktivit, společné aktivity zaměřené na zdravý životní styl, bezpečnost, prevence, dopravní výchovu apod., společné prezentace škol, zlepšování image škol, postavení učitelů, nutnost zapojení rodičů
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet aktivit
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.

Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit	
Aktivity spolupráce <i>potenciální partneři škol a školských zařízení</i>	
3.4.4 Aktivity vedoucí ve zvýšení kompetencí v oblasti mediální gramotnosti	
Cíl aktivity	Aktivity vedoucí ve zvýšení kompetencí v oblasti mediální gramotnosti
Popis aktivity	Programy zaměřené na podporu rozvoje kritického myšlení, mediální gramotnosti.
Identifikace potenciálního nositele	MAP
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet aktivit
Přibližný časový plán realizace	průběžné
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy
Počet a typ zapojených škol	průběžné
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.



Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit

Aktivity spolupráce

potenciální partneři škol a školských zařízení

3.4.5 Zážiteková pedagogika, lesní pedagogika

Cíl aktivity	Zážiteková pedagogika, lesní pedagogika	
Popis aktivity	Programy zaměřené na podporu rozvoje zážitekové a lesní pedagogiky.	
Identifikace potenciálního nositele	MAP	
Potenciální partneři	Školy a školská zařízení	PŘÍLEŽITOST
Indikátor	Počet aktivit	
Přibližný časový plán realizace	průběžné	
Odhad finančních nákladů	dle velikosti školy	
Počet a typ zapojených škol	průběžné	
Zdroje financování	OP JAK – šablony, příspěvek od zřizovatele, neinvestiční dotace dalších zdrojů.	



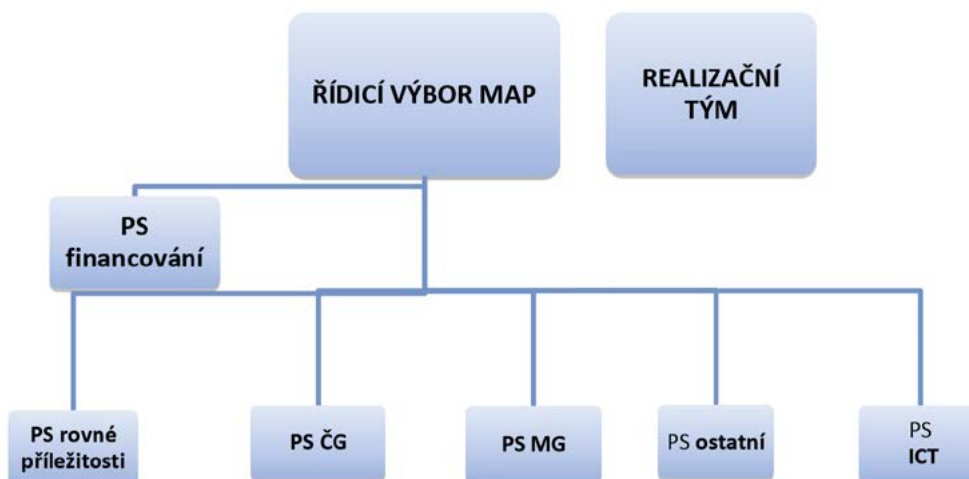
Implementační část



6. Implementační část strategie



6.1. Řízení a organizační zajištění MAP, organizační struktura



Aktivity a činnosti realizačního týmu

Realizační tým administrativní:

- Hlavní manažer projektu
- Finanční manažer projektu
- Mzdová účetní / Personalistka

Realizační tým - odborný:

- Hlavní manažerka projektu
- Manažerka projektových aktivit
- Facilitátor / Mediátor
- Analytik / Zástupce školy - všichni ředitelé MŠ, ZŠ a ZUŠ z SO ORP Cheb a SO ORP Aš
- Odborný konzultant / Expert
- Vedoucí / Člen pracovní skupiny
- Evaluátor

Popis rozdělení jednotlivých rolí, povinností a odpovědností členů RT

Hlavní manažer projektu (odborný tým) - zodpovídá za celkovou realizaci projektu, za splnění cílů projektu, za dodržení stanoveného rozpočtu, vede členy projektového týmu. Další úkoly: kontrola vedení dokumentace projektu, koordinace a kontrola dodržování harmonogramu aktivit, reportování stavu projektu směrem k poskytovateli dotace, řízení rizik a příležitostí na úrovni projektu, řízení změn. Činnost je vázána na všechny klíčové aktivity realizované v rámci projektu, tedy KA1 až KA4.

Hlavní manažer projektu (administrativní tým) - zodpovídá za celkovou realizaci projektu, za splnění cílů projektu, za dodržení stanoveného rozpočtu, vede členy projektového týmu. Další úkoly: kontrola vedení dokumentace projektu, koordinace a kontrola dodržování harmonogramu aktivit, reportování stavu projektu směrem k poskytovateli dotace, řízení rizik a příležitostí na úrovni projektu, dále řízení změn. Činnost je vázána na všechny klíčové aktivity realizované v rámci projektu, tedy KA1 až KA4.

Finanční manažer zodpovídá za finanční správnost realizace projektu, za podklady projektu, dohlíží na financování, sleduje stav rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu. Podílí se na činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, evidencí účetních dokladů.



Mzdová účetní v každodenní praxi naší organizace jde o zdvojené pozice, personalistka a mzdová účetní zároveň, volíme dvě pozice do projektu z důvodu nutné zastupitelnosti (vyšší nemocnost jedné z pracovnic). Pracovnice se podílí se na činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, vede platovou agendu, provádí činnosti spojené s výpočtem platů pro zaměstnance, vede veškerou evidenci a výkaznictví, provádí odvody příslušným institucím. Připravuje podklady pro ŽoP a spolupracuje s finančním manažerem projektu. Pracovnice jsou plně zastupitelné, vzájemně se doplňují při zpracovávání podkladů k pracovním poměrům a DPP či DPP, které budou potřebné pro realizaci projektu.

Manažer projektových aktivit se aktivně podílí na všech klíčových aktivitách projektu formou standardních manažerských postupů - plánování, organizování, řízení a kontrola. Spolu s HMP koordinuje celkový průběh realizace projektu MAP I, řídí proces aktualizace MAP a zodpovídá za zpracování jeho jednotlivých částí, celkovou koncepci a jednotnost zpracování. Spolupracuje na akčním plánování a průběžném doplňování návrhů aktivit spolupráce a investičních aktivit do MAP. Zpracovává aktualizovanou podobu MAP. Odpovídá za celkovou koordinaci činnosti jednotlivých pracovních skupin a Řídicího výboru, účastní se všech jejich jednání a zajišťuje přenos výstupů mezi nimi. Podílí se na navrhování způsobů financování aktivit MAP, vede porady s členy odborného týmu, spolupodílí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů. Aktivně navštěvuje školy, informuje je o výstupech pracovních skupin a poskytuje jim konzultace a poradenství. Organizačně zajišťuje vzdělávací aktivity (podpora znalostních kapacit). Pravidelně podle nastaveného harmonogramu provádí evaluační aktivity - vyhodnocuje již zrealizované aktivity a dosahování cílů projektu.

Odborný konzultant / Expert provádí konzultační činnosti členům pracovních skupin v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce. Podílí se na výběru vzdělávacích aktivit pro odborný realizační tým, vede workshopy pro členy odborného realizačního týmu. Podílí se na zpracování analýz, identifikace problémů a příčin ve vzdělávání v území. Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol členů pracovních skupin, zpracovává dílčí podklady a oponentury výstupů pracovních skupin, zajišťuje konzultace problematiky ESIF ve vzdělávání. Poskytuje konzultace školám při identifikaci problémů a příčin.

Facilitátor / Mediátor vede a aktivně řídí diskuze při různých jednáních v rámci projektu MAP II. Pracuje „v terénu“ - setkává se s pedagogy přímo ve školách, účastní se jednání pracovních skupin, jednání Řídicího výboru, setkává se s odborníky v oblasti vzdělávání, účastní se workshopů a diskuzí s rodiči. Tato jednání facilituje - moderuje, má roli nestranného prostředníka v diskuzi. Jeho úkolem je, aby diskuze nad daným problémem byla efektivní, aby spolu diskutující komunikovali, vzájemně se vyslyšeli, aby byly diskuzí dosaženy optimální výsledky a diskutující se dohodli na společném řešení. Facilitátor tedy nerozhoduje o řešení, ale vede tvůrčím způsobem účastníky diskuze tak, aby hledali a našli přijatelnou dobrovolnou dohodu. Facilitátor je odpovědný za průběh a dodržování dohodnutých pravidel diskuse, povzbuzuje účastníky k diskuzi a z diskuze připravuje výstup (vlastní shrnutí a komentář). Facilitátor je ztotožněn s cíli projektu, je nestranný a důvěryhodný. Má odpovídající kvalifikační předpoklady (vyšší odborné nebo vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky) a zároveň přehled o oblasti předškolního a základního vzdělávání jak na republikové úrovni, tak v konkrétním území MAP II. Výhodou je dobrá místní znalost - facilitátor pomáhá identifikovat také klíčové aktéry v oblasti vzdělávání a vyhledává leadry vzdělávání v daném území.

Vedoucí, člen pracovní skupiny - referent specialista územního samosprávného celku pro mládež a zájmové vzdělávání. Řídí činnost pracovní skupiny, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy pracovní skupiny. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídicímu výboru, motivuje jednotlivé členy pracovní skupiny, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, pořádání workshopů pro členy pracovní skupiny. Pravidelně komunikuje s koordinátorem MAP a účastní se porad ke zpracování Místního akčního plánu. Zpracovává analytické výstupy ze škol za danou oblast a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytuje poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP.

Analytik / Zástupce školy zpracovává popis potřeb školy, případně Strategický plán rozvoje školy, aktivně vede diskuze s pedagogickými pracovníky školy s cílem stanovit vizi rozvoje školy, podílí se na zpracování analytické části, vede dokumentaci spojenou s analýzou problémů školy, identifikuje příčiny a navrhuje vhodné způsoby řešení. Je zodpovědný za zpracování šetření a tvorbu výstupu potřeb a cílů školy.

Evaluátor zajišťuje kompletně proces evaluace. Ve spolupráci se členy realizačního týmu zodpovídá za realizaci a nastavení metodiky a harmonogramu evaluačních aktivit.

Zajišťuje zdárný průběh evaluačního šetření, tzn. řídí a administruje sběr dat, přípravu a realizaci konkrétních metod, komunikaci s focus group. Připravuje a vyhodnocuje dotazníky a vede strukturovaný rozhovor. Vyhodnocuje data a zpracovává evaluační zprávu.



6.2. Činnosti pracovních skupin

Na začátku projektu MAP III jsme obnovili činnost 6 pracovních skupin: pro financování, pro čtenářskou gramotnost, pro matematickou gramotnost, pro rovné příležitosti, pro další témata a PS zaměřenou na ICT.

Pracovní skupina pro financování

Hlavním úkolem bylo hledání možností, jak financovat konkrétní aktivity místního akčního plánu na podporu vzdělávání (dotační zdroje, národní zdroje, vlastní rozpočty obcí apod.). Díky aktivitě této skupiny se podařilo v regionu prosadit významné investice do infrastruktury škol, především z dotačních zdrojů.

Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost

Členové této PS navrhovali aktivity, které napomáhaly zvyšovat čtenářskou gramotnost a pregramotnost, úroveň psaného projevu a celkově zájem dětí o čtení. Snažili se také zvyšovat kompetence pedagogů v této oblasti a zapojovat i rodiče.

Pracovní skupina pro matematickou gramotnost

Úkolem PS bylo navrhovat opatření ke zvyšování matematické gramotnosti žáků a pregramotnosti dětí v MŠ. Největší přínos měly aktivity, které zlepšovaly kompetence pedagogů v oblasti didaktiky matematiky. Ty jsme se snažili zvyšovat například pořádáním workshopů s nejlepšími lektory z ČR.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Rovnými příležitostmi rozumíme snahu o snižování nerovností ve smyslu přístupu ke kvalitnímu vzdělání. Aktivity této PS podporovaly žáky se SVP, a to z obou pólů spektra, tedy nejen znevýhodněné, ale i nadané a talentované. Velký efekt měly v území vzdělávací akce pro pedagogy, například na témata školní zralost, podpora nadaných žáků, role asistenta pedagoga, práce s hraničními žáky. Se skupinou úzce spolupracovala Mgr. Petra Kučerová, facilitátor a mediátor v projektu MAP II Cheb a zároveň speciální pedagog a vedoucí školního poradenského pracoviště.

Pracovní skupina pro další témata

Jejím úkolem bylo přinášet podněty a nápady zejména v těchto třech oblastech: regionální specifika ve smyslu posilování vztahu dětí k našemu příhraničnímu regionu, dále podpora nadaných a talentovaných dětí a polytechnické vzdělávání. Na podnět této PS se podařilo zřídit Edukační centrum v Grünerově domě na chebském náměstí, které funguje na principu místně zakotveného učení: regionálně zaměřené vzdělávací programy se odehrávají v autentickém historickém prostředí.

PS ICT

Pracovní skupina vznikla v červnu 2021 v reakci na zavádění „nové“ informatiky do škol a věnovala se těmto okruhům: Revize RVP ZV v digitální oblasti; Využívání ICT ve výuce 21. st.; Konektivita a IT vybavení ve školách. Metodickou podporu skupině poskytoval krajský ICT metodik Mgr. Milan Šatra.

Pracovní skupiny se scházely pravidelně 4 x ročně. Aktivně se podílely na celém procesu společného plánování v území. V projektu měly zásadní roli iniciačního orgánu, protože přicházely s nápady a podněty na aktivity, kterými jsme naplňovali cíle našeho místního akčního plánu. Jejich členy byli lidé, kteří byli vybráni jako místní lídři ve svém oboru. Byli to jak ředitelé škol, tak zástupci zřizovatelů nebo aktivní pedagogové. Pracovní skupiny se osvědčily jako funkční platformy pro sdílení zkušeností a pro místní akční plánování. Nedílnou součástí práce všech pracovních skupin bylo začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické a čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka.

Členové PS oceňovali zejména tyto aspekty:

- pravidelnost a osobní setkávání
- navázání kontaktů
- spolupráce s kolegy z jiných škol, tedy s lidmi „z praxe“
- společný zájem
- pozitivní, proaktivní přístup
- příjemné klima a otevřenost ke spolupráci
- spolupodílení se na místním akčním plánování
- zintenzivnění spolupráce mezi školami v regionu
- nápady a kreativita - inspirační zdroj
- provazování aktivit MŠ a ZŠ
- prosazení návrhů do realizace



Možný potenciál pro zlepšení činnosti pracovních skupin vidí jejich členové v těchto oblastech:

- zlepšení komunikace se zřizovateli
- přenos informací z PS mezi více pedagogů v regionu
- spolupráce PS s dalšími subjekty, které se věnují edukacím
- (například muzeum, galerie a divadlo; dobrou spoluprací se již podařilo například navázat s městskou knihovnou a DDM Sova Cheb)

6.3. Popis zapojených aktérů

Do tvorby MAP jsou zapojeni všichni aktéři, kteří v území SO ORP Cheb působí v oblasti vzdělávání dětí do 15 let. Velký důraz je kladen na jejich vzájemnou spolupráci a podporu partnerství. K řadě jednání byli přizváni další odborníci z praxe. Některé klíčové aktivity projektu, především v rámci KA budování znalostních kapacit, které jsou připravovány v průběhu realizace projektu, jsou a budou lektorsky zajištěny zkušenými profesionálními lektory nebo odborníky na dané téma.

Důležitá je vzájemná komunikace, společné informování, vzdělávání a společné plánování aktivit.

- mateřské a základní školy
- domy dětí a mládeže
- základní umělecké školy
- zřizovatelé škol
- odbor školství karlovarského krajského úřadu
- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum
- NPI Karlovy Vary
- krajská hospodářská komora
- místní akční skupina MAS 21
- zástupci rodičů
- galerie, knihovny a muzea

Pro potřeby této zprávy jsou za „členy“ MAPu považovány aktéři ve výchově a vzdělávání na území realizace projektu.

6.4. Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Kromě pravidelných kulatých stolů a tematických workshopů probíhaly průběžně vzdělávací aktivity projektu.

Co se osvědčilo?

- **pravidelnost setkávání** – stabilně vysoká účast na jednání pracovních skupin
- **důsledně komunitní projednání vize** – jednotlivé SWOT analýzy a samotné znění vize byly diskutovány jak v pracovních skupinách, tak opakovaně na zasedání ŘV. Vize byla formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací MAP v oblasti vzdělávání dosáhnout. Pracovní skupiny společně připravily prvotní návrh, proběhla diskuze a postupné připomínkování. Všichni zúčastnění dostali možnost se k návrhům a podnětům vyjádřit. Byly využity metody brainstormingu a kritického posuzování nápadů.
- **vlastní znak** projektu MAP
- **vlastní webové stránky** - <https://map.cheb.cz/>
- **pozvánky** přes interaktivní Google formuláře
- **praxe manažerů realizačního týmu** při zpracovávání „Strategie území SO ORP Cheb“ v rámci projektu Meziobecní spolupráce
- pravidelná **spolupráce s ostatními MAP** v Karlovarském kraji, osvědčila se praxe konat tato jednání na atraktivních místech v regionu
- pravidelná **spolupráce s realizátory projektu KAP** vzdělávání Karlovarského kraje
- významným přínosem je **místní znalost** pracovníků realizačního týmu
- **vhodně zvolené složení Řídicího výboru**
- bezplatné využívání zasedacích místností v budovách Městského úřadu Cheb, pro větší akce výhodný pronájem reprezentativních konferenčních prostor v KC Svoboda Cheb
- **odbornost členů realizačního týmu** – dlouholetá praxe, znalost školského prostředí a problematiky projektu



- **kvalitní výběr** témat zajistil velký zájem o KA Budování znalostních kapacit
- způsob přípravy a vedení kulatých stolů a workshopů, případně zajištění seminářů a školení
- posíláme pozvánky přes Google formulář a žádáme o potvrzení účasti na akci
- zároveň posíláme důležité informace mailem, případně volíme také připomínací adresné maily před akcí
- dle zkušeností je ideální osobní kontakt

Co bude potřeba zlepšit, na co se zaměřit?

- **Větší míra spolupráce s NNO**
- Malá míra zapojení pracovníků odboru školství, stejně tak i doposud sporadická spolupráce se sociálním odborem města Cheb
- Problematický přístup některých zřizovatelů – je třeba přesněji definovat roli zřizovatele v MAP. Bude nutné pokračovat ve vysvětlování politiky MŠMT školám a zřizovatelům ze strany realizačního týmu. Problematika je složitá vzhledem k tomu, že školy často řeší jiné problémy, než je strategické plánování, např. oprava střechy, úbytek žáků na venkovských školách, nedostatek kvalifikovaných pracovníků v periferních oblastech
- Nemožnost aktivnějšího zapojení malých škol v našem regionu do aktivit MAP z důvodu problematického uvolňování zástupců škol na naše akce.

6.5. KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Komunikační strategie významně ovlivňuje úspěšnost realizace jednotlivých aktivit, činností a procesů k naplňování cílů projektu MAP III.

Popis zapojení veřejnosti

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti.

1. CÍLE A POPIS REALIZACE

Cílem komunikačního plánu, jehož součástí je i konzultační proces, je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, o Strategickém rámci MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit.

Budou realizovány tyto činnosti:

- zpracování / aktualizace komunikačního plánu včetně začlenění plánovaných aktivit konzultačního procesu, a to do 3 měsíců od zahájení fyzické realizace projektu
- realizace jednotlivých aktivit konzultačního procesu

Součástí konzultačního procesu bude:

- aktivní využívání sociálních médií
- zveřejnění informace o projektu MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš v místních nebo jiných médiích minimálně 3x v průběhu projektu (vždy minimálně jednou za každý půlrok realizace projektu)
- realizace min. jednoho informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry
- min. jedno setkání s novináři (tisková beseda nebo jiná forma)
- **Pravidelné informování** (*zasílání informačních materiálů, zveřejnění pozvánek, zápisů z jednání na webových stránkách MAP III v SO ORP Cheb a SO ORP Aš, telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním tisku*) – pravidelně informování jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání; uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) jsou informování prostřednictvím webových stránek projektu a jednotlivých škol; dále jsou informovány NNO města Chebu; spádové obce, které nejsou zřizovateli škol, ale na jejich území působí neformální dětské kluby nebo kroužky v rámci plánování a realizace společných aktivit MAP III.
- **Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních** - *Řídící výbor (dále ŘV), Pracovní skupiny (dále PS); individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání*); Řídící výbor MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, rodiče, dále zástupci Místní akční skupiny (dále



MAS 21), zástupci Krajského akčního plánu vzdělávání (dále KAP), zástupci NNO); v Pracovních skupinách MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš jsou zastoupeny školy, které se nachází v tomto spádovém území, zástupce Městské knihovny Cheb, nepravidelně zástupce Odboru sociálních věcí a zdravotnictví, odboru školství města Cheb, zástupce NNO a rodiče. ŘV a PS jsou informovány především na společných jednáních, členům PS jsou zasílány zápisy z jednání PS, pozvánky s programem a další podklady pro setkání; členům PS jsou zasílány zápisy z jednání PS, materiály k projednání. Veškeré zápisy z jednání ŘV a PS jsou zveřejněny na webových stránkách projektu.

- **Konzultování - tj. sběr a vypořádání připomínek k jednotlivým částem MAP III a k finálnímu plánu** - konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních PS, které připravují podkladové materiály k dalšímu projednávání pro Řídicí výbor MAP. Členové PS informují a konzultují návrhy za jednotlivé školy s dalšími pedagogickými pracovníky jednotlivých škol. Po projednání ve školách je materiál konzultován v příslušné pracovní skupině a je připraven návrh pro Řídicí výbor. Řídicí výbor materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejdéle na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování per rollam - blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídicího výboru.
- **Zapojení zástupců do pracovní skupiny nebo do Řídicího výboru** - všechny vzdělávací instituce zajišťující základní a předškolní vzdělávání na území SO ORP Cheb a SO ORP Aš mají své zastoupení v PS, případně v ŘV; dále jsou v ŘV nebo v PS zastoupeny NNO a organizace mimoškolního vzdělávání (Městská knihovna v Chebu, Knihovna a Muzeum Aš, Městská knihovna Františkovy Lázně).

2. PRAVIDLA KOMUNIKACE

Za dodržování pravidel komunikace je zodpovědný realizační tým MAP III. V rámci MAP III spolu spolupracují zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé. Uvedené nástroje komunikace jsou využívány s ohledem na momentální potřebu přenosu či příjmu informací.

Zapojení cílových skupin a výměna informací probíhá na několika úrovních:

- aktivní informování
- zajištění rovného přístupu k informacím
- konzultace a poradenství
- spoluúčast na plánování



3. CÍLOVÉ SKUPINY

Formy komunikace cílových skupin Místního akčního plánu SO ORP Cheb a SO ORP Aš

Cílová skupina	Komunikační nástroje
Děti a žáci	Oslovování prostřednictvím zástupců MŠ a ZŠ, sociální média - webové stránky a FB projektu MAP III https://map.cheb.cz/ a webové stránky jednotlivých škol, možnost účasti s učiteli nebo rodiči na vzdělávacích aktivitách a workshopech.
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	Telefonická a emailová komunikace, účast na Pracovních skupinách, Řídicím výboru, workshopech, vzdělávacích aktivitách, komunikace s realizačním týmem, sociální média - webové stránky a FB projektu MAP III https://map.cheb.cz/
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Telefonická a emailová komunikace, účast na Pracovních skupinách, Řídicím výboru, workshopech, vzdělávacích aktivitách, komunikace s realizačním týmem, sociální média - webové stránky a FB projektu MAP III https://map.cheb.cz/ , dotazníkové šetření.
Rodiče dětí a žáků	Rodiče jsou informováni prostřednictvím škol a jejich pedagogů, prostřednictvím regionálního tisku a prostřednictvím sociálních médií - webové stránky a FB projektu MAP III https://map.cheb.cz/ , sociální média jednotlivých škol. Zástupci rodičů, kteří jsou členy ŘV, jsou informováni také formou emailové komunikace s RT.
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Telefonická a emailová komunikace, zapojení v ŘV a Pracovních skupinách, komunikace se členy realizačního týmu, informace prostřednictvím odboru školství města Chebu.
Veřejnost	Regionální tisková periodika, webové stránky a FB projektu MAP III https://map.cheb.cz/ , webové stránky školských, zájmových i neformálních zařízení. Veřejnost je zvána na různé aktivity a setkání také prostřednictvím informačních středisek obcí a letáků.
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže	Zasílání informačních materiálů, regionální tisk, účast na akcích a workshopech v rámci MAP, webové stránky a FB projektu MAP III https://map.cheb.cz/
Pracovníci organizací působící ve vzdělávání	Zapojení formou účasti na vzdělávacích aktivitách zejména jako školitelé, emailová a telefonická komunikace, osobní jednání, webové stránky a FB projektu MAP III https://map.cheb.cz/ , dotazníková šetření.

Popis cílových skupin Místního akčního plánu SO ORP Cheb a SO ORP Aš:

Děti a žáci

Jedná se o děti předškolního věku (2-6 let) a žáky mladšího (6-10 let) a staršího školního věku (11-15 let), kteří navštěvují mateřské a základní školy, základní umělecké školy nebo zájmové kroužky vedené Domy dětí a mládeže v SO ORP Cheb a SO ORP Aš. Patří mezi ně jak děti mimořádně nadané, tak děti se speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami chování. Cílem MAP III je dětem a žákům zajistit motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, dále rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka a v neposlední řadě snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo školu.

Děti a žáky oslovujeme prostřednictvím zástupců MŠ a ZŠ. K informování rodičů a žáků škol slouží webové stránky a FB projektu a také webové stránky jednotlivých škol. Žáci mají možnost účastnit se spolu s učiteli nebo rodiči různých vzdělávacích aktivit a workshopů.



Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci, kteří vykonávají přímou pedagogickou činnost na území SO ORP Cheb a SO ORP Aš (vyučovací, výchovnou, speciálně pedagogickou nebo pedagogicko-psychologickou), a to jak ve školských zařízeních, tak i ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času). V našem projektu jsou to tedy učitelé mateřských a základních škol, učitelé uměleckých odborných předmětů v základních uměleckých školách, pedagogové v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, vychovatelé, speciální pedagogové, psychologové, pedagogové volného času, asistenti pedagoga, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a trenéři (viz Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících).

Pedagogickým pracovníkům a ředitelům škol jsou pravidelně zasílány informační materiály; ty jsou zveřejňovány i na webových stránkách projektu MAP III <https://map.cheb.cz/>. Aktivně funguje také telefonická a emailová komunikace (zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání).

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Vedoucími pracovníky škol a školských zařízení rozumíme ředitele těchto organizací v SO ORP Cheb a SO ORP Aš, kteří jsou většinou i statuárními orgány. Ředitelé řídí ostatní pracovníky a koordinují jejich práci prostřednictvím porad vedení školy, pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí. Jsou oprávněni jednat ve všech záležitostech jménem školy a rozhodují o hlavních otázkách hospodaření, o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole. Schvalují všechny dokumenty a materiály, které jsou předkládány ŠÚ, zřizovateli a dalším orgánům. Jsou zodpovědní za komplexní rozvoj školy nebo školského zařízení.

MAP III přinese ředitelům a učitelům příležitosti se setkávat, vyměňovat si zkušenosti a vzájemně spolupracovat. Dále rozvíjí spolupráci s rodiči a zapojení rodičů do života školy. MAP III nabízí možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou členy PS a ŘV. Informováni jsou především na společných a případně i na individuálních jednáních. Členům PS jsou zasílány zápisy z jednání, pozvánky s programem, podklady pro setkání; členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání, materiály k projednání. Veškeré zápisy z jednání ŘV a PS jsou zveřejněny také na webových stránkách projektu MAP III <https://map.cheb.cz/>.

Rodiče dětí a žáků

Jedná se o rodiče dětí předškolního věku (2-6 let), mladšího (6-10 let) nebo staršího školního věku (11-15 let), které navštěvují mateřské a základní školy, základní umělecké školy nebo zájmové kroužky vedené Domy dětí a mládeže na území SO ORP Cheb a SO ORP Aš.

Rodiče získávají aktuální informace o průběhu projektu prostřednictvím svého zástupce v ŘV. Formou emailové komunikace jsou zástupcům ŘV zasílány pozvánky na jednání, materiály k projednání a zápisy z jednání ŘV. Ostatní rodiče jsou informováni prostřednictvím škol a jejich pedagogů a jejich sociálních sítí, dále prostřednictvím webových stránek a FB projektu MAP III <https://map.cheb.cz/> a také prostřednictvím informací v regionálním tisku.

Rodiče dětí a žáků mají možnost účastnit se různých vzdělávacích seminářů a workshopů. MAP III přinese rodičům více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání). MAP III se zasazuje o rozvoj kvalitního kariéerního poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování dalšího vzdělávání žáka. Rodičům dává možnost více se zapojovat do života školy.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jedná se o zaměstnance veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice na území SO ORP Cheb a SO ORP Aš. Zřizovateli mateřských a základních škol jsou zde převážně obce. V menších obcích (Františkovy Lázně, Libá, Lipová, Luby, Milhostov, Nový Kostel, Okrouhlá, Plesná, Skalná, Třebeň, Hranice, Hazlov, Krásná) školy komunikují přímo se starostou, resp. se zastupiteli obce. Město Cheb má jakožto obec s rozšířenou působností zřízen odbor školství, tělovýchovy a kultury, jehož zaměstnanci jsou prostředníky v komunikaci mezi městem a jednotlivými chebskými školami. Rovněž město Aš má zřízený Odbor školství, kultury a sportu.

Členy Realizačního týmu MAP III jsou zaměstnanci města Chebu, odboru projektového managementu a rozvoje, a také odborníci ze školství z Ašska. Zástupci zřizovatelů škol jsou členy Řídícího výboru, zároveň jsou také zařazeni v PS, mohou se účastnit workshopů a tematických setkání zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a trvalý pedagogický rozvoj škol v regionu.

Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá nejčastěji osobním jednáním či emailovou korespondencí. Zaměstnanci zapojení v Řídícím výboru a v Pracovních skupinách dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím emailové korespondence (zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání, prezentace). Vše mají také k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho vlastní realizace kdykoliv zasáhnout. Zaměstnanci, kteří nejsou aktivně zapojeni, jsou informováni prostřednictvím svých kolegů, vedení úřadů nebo osobní komunikací se členy Realizačního týmu. Vedení úřadů jsou emailovou cestou pravidelně zasílány všechny potřebné informace, např. pozvánky na akce, zápisy z jednání apod.



Veřejnost

Veřejností rozumíme všechny občany, kteří žijí v SO ORP Cheb a SO ORP Aš, a to bez rozdílu věku, pohlaví, národnosti, rasy, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti nebo sociálního postavení. Veřejnost je pravidelně informována prostřednictvím regionálních tiskových periodik. Dalším informačním kanálem jsou webové a FB projektu MAP III – <https://map.cheb.cz/>, webové stránky města Chebu a Aše a webové stránky školských, zájmových i neformálních zařízení. Veřejnost je zvána na různé aktivity a setkání také prostřednictvím informačních středisek obcí a letáků.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže

Do této cílové skupiny se řadí zpravidla pracovníci neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání na území SO ORP Cheb a SO ORP Aš.

Součástí procesu tzv. celoživotního učení je neformální a zájmové vzdělávání. Tento typ vzdělávání probíhá mimo formální vzdělávací systém a je dobrovolné. Zabývá se aktivitami, které rozvíjejí osobnost dětí, jejich schopnosti, znalosti, dovednosti a talent. Organizátory jsou domy dětí a mládeže, základní umělecké školy, sdružení dětí a mládeže, nestátní neziskové organizace a školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další. Pracovníci nebo dobrovolníci zde působí například na pozicích vedoucích volnočasových aktivit dětí a mládeže, hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže nebo koordinátor dobrovolníků.

Komunikace probíhá především zasíláním informačních materiálů, zveřejňováním materiálů na webových stránkách a FB projektu MAP III – <https://map.cheb.cz/> a zveřejňováním materiálů v regionálním tisku. Pracovníci jsou pravidelně zváni na různé akce a workshopy pořádané v rámci MAP III.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání

Mezi organizace působící ve vzdělávání lze řadit např. Městskou knihovnu Cheb, Městskou knihovnu a Muzeum Aš, Galerii výtvarného umění v Chebu, Galerii 4, Muzeum Cheb. Z neziskových organizací je to např. Mensa ČR.

V případě potřeby je možné kdykoliv během realizace projektu využít jejich zkušenosti pro lektorskou či konzultační činnost. Pracovníci těchto organizací jsou do projektu zapojeni formou účasti na vzdělávacích aktivitách zejména jako školitelé.

V rámci realizace projektu probíhá spolupráce s krajským pracovištěm Národního pedagogického institutu (NPI ČR) v Karlových Varech.

4. NOSITELÉ KOMUNIKACE

Nositel	Popis
Tým projektového řízení (Realizační tým, dále jen RT)	Hlavní manažer projektu, Manažer projektových aktivit, Facilitátor / Mediátor, Odborný řešitel, Evaluátor. RT nese odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly programu OP VVV. Zabezpečuje činnost Řídicího výboru a Pracovních skupin. Zprostředkovává přenos informací v území. Schází se průběžně dle potřeby.
Odborné pracovní skupiny (PS): <ul style="list-style-type: none">PS pro financování – 5 členůPS čtenářská gramotnost – 3 členovéPS matematická gramotnost – 3 členovéPS pro rovné příležitosti – 3 členovéPS pro další témata – 6 členůPS pro ICT – 9 členů	Každá PS má svého vedoucího. Jednotliví členové jsou specialisté v oblasti matematiky, speciální pedagogiky, výchovného poradenství, jazykového vzdělávání, čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, kariérového poradenství nebo inkluze. PS připravují finální podobu podkladů pro jednání Řídicího výboru MAP III. Zpracovávají analytické výstupy ze škol a návrhou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP III. PS jsou součástí realizačního týmu a někteří členové PS zároveň členy Řídicího výboru. Schází se minimálně 4x ročně.
Řídicí výbor	Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území. ŘV má 21 členů a je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v SO ORP Cheb a SO ORP Aš. Funguje na principu partnerství a dobrovolnosti. Je hlavní platformou MAP III, na jednáních se projednávají podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP III. ŘV schvaluje veškeré součásti dokumentu MAP III SO ORP Cheb a Aš, včetně Strategického rámce MAP III do roku 2025, dále schvaluje Statut a Jednací řád, volí svého předsedu. ŘV vždy jedná v souladu se Statutem a Jednacím řádem.



6.6. PRINCIPY MAP

V rámci tvorby a realizace MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš jsou respektovány základní principy řízeného plánování.

- Princip spolupráce

V rámci MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš spolupracují zřizovatelé škol (obce a kraj), poskytovatelé vzdělávání (základní a mateřské školy, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci základních a mateřských škol, rodiče).

- **Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovaných procesů**

Čtyřstupňový systém:

1. Zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek projektu a FB projektu MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš <https://map.cheb.cz/>
2. Aktivní informování občanů - prostřednictvím regionálních médií, Pracovních skupin a Řídícího výboru a prostřednictvím jednotlivých škol a zřizovatelů škol
3. Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), dále prostřednictvím Pracovních skupin a Řídícího výboru
4. Spoluúčast veřejnosti na plánování – zejména prostřednictvím Pracovních skupin a Řídícího výboru

- **Princip dohody**

Výsledný MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

- **Princip otevřenosti**

MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš spolupracuje také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a zájmového vzdělávání. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP III bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP III navzájem.

- **Princip SMART**

Cílem MAP III je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART:

S specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

A akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP III, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R realistická, tj. odrážející skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

- **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP III SO ORP Cheb a SO ORP Aš není účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

- **Princip partnerství**

Partnerství spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.



Přílohy



7. Přílohy

7.1. Seznam zkratk

Alokace – Objem finančních prostředků z ESI fondů a zdrojů vnitrostátního spolufinancování určený pro členský stát, cíl, program či jeho součást, rok, případně výzvu.

CLLD – Komunitně vedený místní rozvoj

CŽU – Celoživotní učení; Strategie celoživotního učení ČR představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11. 7. 2007.

ČŠI – Česká školní inspekce

DDM – Dům dětí a mládeže

Dohoda o partnerství – Dokument vypracovaný členským státem za účasti partnerů v souladu s přístupem založeným na víceúrovňové správě, který stanoví strategii členského státu, priority a opatření pro účinné a efektivní využívání ESI fondů za účelem dosahování cílů strategie Evropa 2020.

DSO – Dobrovolný svazek obcí

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

EK – Evaluate/Hodnocení – Proces založený na sběru informací a na jejich odborném vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro řízení implementace a strategické rozhodování. Hodnocení tak přispívá k hospodárnosti při nakládání s veřejnými prostředky a při jejich čerpání.

ESI fondy (Evropské strukturální a investiční fondy) – Fondy EU určené k realizaci Společného strategického rámce: Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

EVVO – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

EU – Evropská unie

ERIN – Edukace a Rozvoj Intelektově Nadaných

GAVU – Galerie výtvarného umění

ITI (Integrovaná územní investice) – Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňující koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů.

Integrované nástroje – Nástroje pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území – Integrovaná územní investice (ITI), Integrovaný plán rozvoje území (IPRÚ) a Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD).

IPRÚ (Integrovaný plán rozvoje území) – Nástroj pro realizaci integrovaných strategií rozvoje území umožňující koordinaci navzájem provázaných a územně zacílených intervencí z různých prioritních os jednoho či více programů ESI fondů.

IROP (Integrovaný regionální operační program) – Integrovaný regionální operační program je program, který bude realizován v programovém období 2014 – 2020. Jeho gestorem je Ministerstvo pro místní rozvoj.

Prioritou Integrovaného regionálního operačního programu je umožnění vyváženého rozvoje území, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech. Cíle bude dosaženo snížením územních rozdílů, zkvalitněním infrastruktury a posílením konkurenceschopnosti v regionech. Dále pak posílením veřejných služeb, zaměstnanosti a podpory vzdělanosti jako jednoho z pilířů zvyšování kvality života obyvatel a posílením institucionální kapacity veřejné správy.

IPs – Individuální projekt systémový

ISŠ Cheb – Integrovaná střední škola Cheb

IZO – Identifikační znak organizace

KAP (Krajský akční plán) – Jedná se o krajský akční plán rozvoje vzdělávání, v textu je užito obou možností, využito také zkráceného názvu krajský akční plán či krajský akční plán vzdělávání; KAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území a ve spolupráci s odborným garantem KAP.

KHK KK – Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje

KPPP – Krajská pedagogicko-psychologická poradna

KÚ KK – Krajský úřad Karlovarského kraje

MAP (Místní akční plán) – Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

MAS (Místní akční skupina) – Organizace místního partnerství zastupující veřejné a soukromé místní socioekonomické



zájmy (skupiny občanů, neziskové organizace, subjekty soukromé podnikatelské sféry, subjekty veřejné správy, obce, svazky obcí, apod.), přičemž na rozhodovací úrovni nesmí ani veřejný sektor ani žádná z jednotlivých zájmových skupin představovat více než 49% hlasovacích práv.

MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj ČR

MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MŠO – Mateřská škola Otrokovice

NIDV – Národní institut pro další vzdělávání

NNO – Nestátní nezisková organizace

NPÚ – Národní památkový ústav

NÚV – Národní ústav pro vzdělávání

OECD – Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

OŠD - Odložená školní docházka

OMJ – Odlišný mateřský jazyk

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (2014 – 2020)

p. o. – příspěvková organizace

PAS – Poruchy autistického spektra

PČR – Policie České republiky

PISA – Mezinárodní šetření (Programme for International Student Assessment) v oblasti měření výsledků vzdělávání. Šetření je zaměřeno na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících povinné školní docházky.

PO3 OP VVV – Prioritní osa 3 Operačního programu Výzkum, vývoj vzdělávání s názvem Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

PP - Pedagogický pracovní

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

PS – Pracovní skupina

RAP – regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014–2020 – Akční plán realizace Strategie regionálního rozvoje ČR dle usnesení vlády č. 344 ze dne 15. května 2013. Součástí Akčního plánu je mj. také 13 Regionálních akčních plánů.

RED IZO – Resortní identifikátor právnické osoby. Označení identifikačního čísla ředitelství školy. REDIZO bývá uvedeno na webových stránkách škol nebo je dohledatelné v rejstříku MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>.

RSK – Regionální stálá konference

RT MAP – Realizační týmy Místních akčních plánů

ŘO OP VVV – Řídicí orgán operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

ŘV – Řídicí výbor

SHSČMS – Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska

SCHŠ – Svobodná chebská škola

SK – Sportovní klub

SO ORP – Spádový obvod obce s rozšířenou působností

SPC – Speciálně pedagogické centrum

SSR (Společný strategický rámec) – Dokument, který převádí cíle a záměry strategie Unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění do podoby klíčových akcí pro ESI fondy, zřizuje pro každý tematický cíl klíčová opatření, která mají být podporována z jednotlivých ESI fondů, a mechanismy pro zajištění soudržnosti a souladu programování ESI fondů s hospodářskými politikami a politikami zaměstnanosti členských států a EU.

SR MAP – Strategický rámec Místního akčního plánu

SRP – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (název individuálního projektu systémového)

SŠ – Střední škola

Strukturální fondy – Dílčí fondy EU určené na podporu politiky hospodářské, sociální a územní soudržnosti, tj. Evropský fond pro regionální rozvoj a Evropský sociální fond.

SVČ – Středisko volného času

SVL – Sociálně vyloučené lokality – nelze jednoduše a jednoznačně určit a ohraničit, pro jejich vymezení však poslouží tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit Ministerstva práce a sociálních věcí (dostupná na www.esfcr.cz/mapa).

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

SvZ – Odbor sociálních věcí a zdravotnictví města Chebu

SZŠ a VOŠ Cheb – Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb

ŠD – Školní družina

ŠJ – Školní jídelna



ŠK – Školní klub

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

ŠPZ – Školské poradenské zařízení

ŠVP – Školní vzdělávací program

ŠVP VP – Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

ŠTaK – Odbor školství, tělovýchovy a kultury města Chebu

ŠZ – Školské zařízení

TALIS – Mezinárodní šetření o vyučování a učení (Teaching and Learning International Survey). Šetření je prvním mezinárodním výzkumem, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí, kde probíhá vyučování, a podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují. Představuje důležitou zpětnou vazbu, která má sloužit jako podklad ke zlepšení podmínek pro učitele, zvýšení jejich spokojenosti při vykonávání jejich profese a tím zefektivnění celé vzdělávací politiky. Šetření také umožňuje doplnit důležité informace potřebné k porovnávání vzdělávacích systémů jednotlivých zemí a identifikovat příklady dobré praxe.

TIC – Turistické informační centrum

Územní dimenze – Možnost koncentrace prostředků z programů ESI fondů ve specifických typech území podporující konkurenceschopnost ČR a zohledňující požadavek na vyrovnávání územních disparit.

VČA – Volnočasové aktivity

VŠ – Vysoká škola

z.s. – zapsaný spolek

ZŠ – Základní škola

ZUŠ – Základní umělecká škola



7. 2. Seznam zapojených aktérů

Zřizovatel:					
Město Aš	Kamenná 473/52	352 01	Aš		Vítězslav Kokoř, starosta
ZŠ Aš, Kamenná 152	Kamenná 26	352 01	Aš	600066339	Mgr. Eva Horáčková
ZŠ Aš, Hlávkova 26	Hlávkova 26	352 01	Aš	600066347	Mgr. Petr Mach
Základní škola a střední škola Aš	Studentská 13	352 01	Aš	600066584	Mgr. Milena Boková
Mateřská škola Aš, Moravská 10	Moravská 1926/10	352 01	Aš	600066134	Jana Junková
Mateřská škola Aš, Neumannova 2560	Neumannova 2560	352 01	Aš	600065782	Mgr. Veronika Jurčíková
Mateřská škola Aš, Nohova 2201	Nohova 2201	352 01	Aš	600065791	Vladimíra Talpová
Základní a mateřská škola Aš	Okružní 57	352 01	Aš	600066355	Mgr. Jiřina Červenková
Základní umělecká škola Roberta Schumanna Aš	Kostelní 42/12	352 01	Aš	600066541	Mgr. MgA. Anna Pokorná
Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš	Štefánikova 2515	352 01	Aš	600066657	Eva Holečková
Základní škola Hranice	Husova 414	351 24	Hranice	600066398	PhDr. Hana Levá
Mateřská škola Hranice	Soukenná 844	351 24	Hranice	600066193	Jarmila Vožňáková
Základní škola a Mateřská škola Hazlov	Hazlov 119	351 32	Hazlov	600066380	Ing. Hana Martínková
Mateřská škola Krásná	Krásná 280	352 01	Krásná	691004544	Věra Veselá
NEOnová základní škola	Hlavní 2514/106	352 01	Aš		Mgr. et Mgr. Martina Mariana Štadlmajerová

Zřizovatel:					
Město Cheb	nám. Krále Jiřího z Poděbrad 1/14	350 20	Cheb		Ing. Jan Vrba, starosta
Základní škola Cheb	Kostelní náměstí 14	350 02	Cheb	600066622	Mgr. Libuše Hladká
1. základní škola	Americká 36	350 02	Cheb	600066321	Mgr. Vendula Khynychová
2. základní škola	Májová 14	350 02	Cheb	600066274	Mgr. Zuzana Šantrochová
3. základní škola	Malé náměstí 3	350 02	Cheb	600066282	Mgr. Pavel Černý, MBA
4. základní škola	Hradební 14	350 02	Cheb	600066291	Ing. Miroslav Kříž
5. základní škola	Matěje Kopeckého 1	350 02	Cheb	600066304	Mgr. Jitka Řehořová
6. základní škola	Obětí nacismu 16	350 02	Cheb	600066312	Mgr. Štěpánka Černá, MBA
Mateřská škola	Malé náměstí 2	350 02	Cheb	600065766	Věra Pechrová
Mateřská škola	26. dubna 39	350 02	Cheb	600066142	Bc. Eva Fikejzová
Mateřská škola	Komenského 27	350 02	Cheb	600065847	Mgr. Carmen Gregorová
Mateřská škola	Osvobození 67	350 02	Cheb	600066177	Bc. Veronika Kubíková
Mateřská škola	Bezručova 1	350 02	Cheb	600066151	Mgr. Šárka Borkovcová, DiS.
Mateřská škola	Do Zátíší 3	350 02	Cheb	600066169	Jana Vališová
Základní umělecká škola J. Jindřicha	Židovská 8	350 11	Cheb	600066533	Jiří Smitek
Dům dětí a mládeže Sova	Goethova 26	350 02	Cheb	665000138	Ing. Miloslav Šverdík
Městská knihovna v Chebu	Obrněné brigády 615/1	350 02	Cheb		PhDr. Martina Kuželová Ředitelka



Zřizovatel:					
Město Františkovy Lázně	Nádražní 208/5	351 01	Františkovy Lázně		Mgr. Lenka Průšová, starostka
ZŠ Františkovy Lázně	Česká 39/1	351 01	Františkovy Lázně	600066371	Mgr. Květa Čeganová
MŠ Pramínky Františkovy Lázně	Česká 350	351 01	Františkovy Lázně	600066185	Bc. Vítězslava Pěničková
MŠ Františkovy Lázně	Školní 182	351 01	Františkovy Lázně	600066223	Marcela Koněvalíková
ZUŠ Františkovy Lázně	Školní 3	351 01	Františkovy Lázně	600066576	Miroslava Pešková
Dům dětí a mládeže a školní družina	Dlouhá 6	351 01	Františkovy Lázně	600066665	Jarmila Štrbáková
Františkovy Lázně					

Zřizovatel:					
Obec Libá	Libá 220	351 31	Libá		Radek Jaroch, starosta
ZŠ a MŠ Libá	Libá 225	351 31	Libá	600066509	Mgr. Marie Síraková

Zřizovatel:					
Obec Lipová	Lipová 130	350 02	Cheb		Mgr. Tomáš Linda, MBA, starosta
ZŠ a MŠ Lipová	Lipová 128	350 02	Cheb	600066231	Mgr. Michaela Lámerová

Zřizovatel:					
Město Luby	Náměstí 5. května 164	351 37	Luby		Ing. Vladimír Vorm, starosta
ZŠ Luby	Masarykova 195	351 37	Luby	600066410	Mgr. Marek Bielko
MŠ Luby	Tovární 743	351 37	Luby	600066207	Libuše Veselá
ZUŠ Luby	Masarykova 178	351 37	Luby	600066568	Radek Štěřík
Městský dům dětí a mládeže Luby	Tovární 742	351 37	Luby	600066673	Dagmar Blažejová

Zřizovatel:					
Obec Milhostov	Milhostov 68	350 02	Cheb		Josef Hrdý, starosta
ZŠ a MŠ Milhostov	Milhostov 69	350 02	Cheb	600066240	Zdeněk Ježek

Zřizovatel:					
Obec Nový Kostel	Nový Kostel 27	351 34	Skalná		Ing. Gabriela Mlezivová, starosta
MŠ a ZŠ Nový Kostel	Nový Kostel 84	351 34	Skalná	600066002	Libuše Návarová

Zřizovatel:					
Obec Okrouhlá	Okrouhlá 47	350 02	Cheb		Mgr. Iva Váňová, starostka
MŠ Okrouhlá	Okrouhlá 7	350 02	Cheb	600066096	Dana Hnátová

Zřizovatel:					
Město Plesná	5. května 301	351 35	Plesná		Petr Schaller, starosta
ZŠ a MŠ Plesná	Školní 254	351 35	Plesná	600066525	Mgr. Václav Polívka

Zřizovatel:					
Město Skalná	Sportovní 9	351 34	Skalná		Mgr. Rita Skalová, starostka
ZŠ Skalná	Sportovní 260	351 34	Skalná	600066452	Mgr. Martina Turečková
MŠ Skalná	Česká 273	351 34	Skalná	600066029	Bronislava Kuželková



Zřizovatel:					
Obec Třebeň	Třebeň 31	351 34	Skalná		Karel Mikoláš, DiS., starosta
MŠ Třebeň	Třebeň 17	351 34	Skalná	600066053	Lenka Pacáková

Zřizovatel:					
Diakonie Českobratrské církve evangelické	Belgická 22	120 00	Praha		Mgr. Jan Soběslavský, ředitel
Mateřská škola Diakonie Českobratrské církve evangelické Cheb	26. dubna 2715/7	350 02	Cheb	691007535	Bc. Iva Koubová

Zřizovatel:					
Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.	Jánské náměstí 256/15	350 02	Cheb		Ing. Lenka Malkovská, jednatelka
Svobodná chebská škola	Jánské náměstí 256/15	350 02	Cheb	600009076	Ing. Lenka Malkovská

Zřizovatel:					
ÚTOČIŠTĚ, o.p.s.	Brněnská 486	356 01	Skalná	IČ: 69461155	Mgr. Veronika Hanousková, ředitelka
ÚTOČIŠTĚ, o.p.s.	Brněnská 486	356 01	Skalná	IČ: 69461155	Mgr. Veronika Hanousková, ředitelka

Zřizovatel:					
Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb	Jesenická 405/4a, Háje	350 02	Cheb	691 015 121	Mgr. Kateřina Humlová, ředitelka
Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb	ZŠ- Divadelní náměstí 554/8 MŠ- Zemědělská 97/21	350 02	Cheb	691 015 121	Mgr. Kateřina Humlová, ředitelka



7.3. Seznam projektových záměrů – šablony

PROJEKTY ŠABLONY I_ Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace IČO:70987211 RED IZO: 600066321 IZO: 102040877	Podpora učitelů a žáků v oblasti inkluze, čtenářské, matematické gramotnosti a cizích jazyků Vybrané Šablony: a) <i>Vzdělávání pedagog. pracovníků zaměřené na inkluzi, čtenářskou a mat. gramotnost, cizí jazyky a mentoring</i> b) <i>Tandemová výuka</i> c) <i>Čtenářský klub</i> d) <i>Klub zábavné logiky a deskových her</i> e) <i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i> f) <i>Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>	967 584	2017 - 2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6. <i>Téma:</i> P2, P3, V3, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace IČO: 70987181 RED IZO: 600066274 IZO: 102040796	Akce 2. základní školy Cheb Vybrané šablony: a) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků - matematická a čtenářská gramotnost, inkluze, cizí jazyky</i> b) <i>Klub zábavné logiky a deskových her</i> c) <i>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</i>	358 408	8/2017 - 8/2019	1.1., 1.2., 2.1., 2.3. <i>Téma:</i> P2, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace IČO: 70987165 RED IZO: 600066282 IZO: 102040800	Profesní rozvoj pedagogů a podpora žáků ve vzdělávání na 3. ZŠ Cheb Vybrané Šablony: a) <i>Vzdělávání pedagog. pracovníků zaměřené na inkluzi, čtenářskou a mat. gramotnost, cizí jazyky a mentoring</i> b) <i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv</i> c) <i>Tandemová výuka</i> d) <i>CLIL ve výuce</i> e) <i>Nové metody ve výuce (varianty - čtenářská a matematická gramotnost, inkluze)</i> f) <i>Čtenářský klub</i> g) <i>Klub zábavné logiky a deskových her</i> h) <i>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</i> ch) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků</i>	Původní plán 916 195 Skutečný stav 858 803 V roce 2020 byla vratka 57 392 Kč	2017 - 2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6. <i>Téma:</i> P2, P3, V3, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROJEKTY ŠABLONY I_ Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učebeň mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace IČO: 70987475 RED IZO: 600066291 IZO: 102040826	Podpora vzdělávání žáků a učitelů <i>Škola bude realizovat aktivity s cílem podpořit základy vzdělávání rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti, kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a také podporovat společné vzdělávání (inkluzivní vzdělávání, speciální pedagog, školní asistent, školní sociální pedagog, vzájemná spolupráce, tandemová výuka, nové metody, setkávání s rodiči).</i>	1 270 146 <i>Vratka v r. 2019 27,63 Kč</i>	1.9.2016 - 1.9.2018	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.4. Téma: P2, P3, V3, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace IČO: 70987459 RED IZO: 600066304 IZO: 102040842	Profesní rozvoj pedagogů na 5. ZŠ Cheb <i>Cílem projektu je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání.</i>	368 880	2017 - 2019	1.1., 1.2., 2.1., 2.3. Téma: P2, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace IČO: 70987238 RED IZO: 600066622 IZO: 102052328	Čtete spolu Vybrané Šablony: a) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, inkluze) b) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (čtenářská a mat. gramotnost, cizí jazyky, mentoring) c) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (čtenářská a mat. gramotnost, cizí jazyky, mentoring) d) Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (čtenářská a mat. gramotnost, inkluze) e) Čtenářský klub pro žáky ZŠ f) Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ g) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	547 993	2017 - 2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6. Téma: P2, P3, V3, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROJEKTY ŠABLONY I_ Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace IČO: 70987327 RED IZO: 600066142 IZO: 107541343	Školka otevřená pro všechny Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ – chůva, 0,5 úvazek</i> b) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ</i> c) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – inkluze, prevence logopedických vad</i> d) <i>Tematická setkávání s rodiči, sdílení zkušeností pedagogů různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv</i>	541 012	09/2017 – 12/2018	1.1., 1.2., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace IČO: 70987271 RED IZO: 600066169 IZO: 107541360	Vzdělávání učitelů a personální podpora MŠ Cheb Skalka Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - školní asistent</i> b) <i>Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin</i> c) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (čtenářská a mat. pregramotnost, inkluze)</i> d) <i>Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ</i> e) <i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv</i> f) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ</i>	460 676	09/2017 – 08/2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace IČO: 70987432 RED IZO: 600065766 IZO: 102988951	MŠ Cheb Zlatáček - Šablony Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - chůva</i> b) <i>Vzdělávání pedagog. pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (témata: čtenářská a mat. pregramotnost, inkluze)</i> c) <i>Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ</i> d) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči</i>	470 064	09/2017 – 08/2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROJEKTY ŠABLONY I_ Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učených mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb IČO: 03632504 RED IZO: 691007535 IZO: 181064812	MŠ Diakonie ČCE Cheb 22 Vybrané Šablony: a) Školní asistent b) Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ c) Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ d) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	281 240	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	1.1., 1.3., 2.1., 3.4. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace IČO: 71001930 RED IZO: 600066525 IZO: 102052212	Personální podpora předškolního vzdělávání v ZŠMŠ Plesná, p. o. Vybrané Šablony: a) Personální podpora MŠ - chůva b) Vzdělávání pedagog. pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (témata: čtenářská a mat. pregramotnost, inkluze)	352 339	09/2017 - 08/2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 IČO: 47721006 RED IZO: 600066371 IZO: 102052026	Příležitost, podpora, rozvoj Vybrané Šablony: a) Školní asistent b) Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - inkluze c) CLIL ve výuce d) Klub zábavné logiky a deskových her e) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem f) Tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků g) Vzdělávání pedagogů - cizí jazyk f) Vzdělávání pedagogů – inkluze	1 423 287	1.2.2017 - 31.1.2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.4. Téma: P2, P3, V3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Lipová Lipová 128, 350 02 Cheb IČO: 75004852 RED IZO: 600066231 IZO: 102040745	Podpora činnosti ZŠ a MŠ Lipová Vybrané Šablony: a) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - čtenářská gramotnost b) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - cizí jazyky c) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - inkluze d) Chůva pro MŠ - 12 měsíců e) Prevence logopedických vad (logopedický asistent) f) Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ g) Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	480 932	1.9.2016 – 31.8.2018	1.1., 1.2., 2.1., 2.3., 3.2. Téma: P1, P3, V2, V3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROJEKTY ŠABLONY I_ Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technolo- giemi		
Mateřská škola Luby Tovární 743 351 37 Luby IČO: 60611456 RED IZO: 6000662017 IZO: 107541416	Podpora činnosti MŠ Luby 2016 Vybrané Šablony: a) Školní asistent - 12 měsíců b) Vzdělávání pedagogických pracovníků - čtenářská a matematická pregramotnost c) Vzdělávání pedagogických pracovníků - specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi d) Prevence logopedických vad (logopedický asistent) e) Sdílení zkušeností předškolních pedagogů z různých MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv	267 564	1.9.2016 - 31.8.2018	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Luby, okres Cheb IČO: 60611464 RED IZO: 600066410 IZO: 102052107	Společné vzdělávání Vybrané Šablony: a) Školní asistent b) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv c) Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ d) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	604 434	1.8.2017 - 31.7.2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace Česká 273 351 34 Skalná IČO: 75006570 RED IZO: 600066029 IZO: 107541114	Podpora činnosti MŠ Skalná 2016 Vybrané Šablony: e) Školní asistent - 12 měsíců f) Chůva pro MŠ - 7 měsíců g) Sdílení zkušeností předškolních pedagogů z různých MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv	340 049	1.9.2016 - 31.8.2018	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Skalná, příspěvková organizace Sportovní 260 351 34 Skalná IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Kvalitní vzdělávání v Základní škole Skalná Vybrané Šablony: a) Školní asistent – personální podpora ZŠ, 12 měsíců b) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: čtenářská a mat. gramotnost) c) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (varianta: cizí jazyky) d) Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin e) Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (varianty: čtenářská a mat. gramotnost) f) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	601 633	9.1.2017 - 8.1.2019	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3. Téma: P2, P3, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb_ stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace IČO:70987211 RED IZO: 600066321 IZO: 102040877	Inovace ve výuce Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora <i>1.II/3 Školní psycholog ZŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ <i>1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1 903 204	1.9.2023 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace IČO: 70987181 RED IZO: 600066274 IZO: 102040796	OP JAK Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora <i>1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ</i> <i>1.II/3 Školní psycholog ZŠ</i> Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ <i>1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	2 304 816	1.9.2023 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb_ stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace IČO: 70987165 RED IZO: 600066282 IZO: 102040800	Zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání na 3. ZŠ Cheb Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora 1.II/1 Školní asistent ZŠ 1.II/3 Školní psycholog ZŠ Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/10 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností 1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	1 872 470	1.2.2023 - 31.12.2025			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace IČO: 70987475 RED IZO: 600066291 IZO: 102040826	Projekt Podpora vzdělávání žáků a učitelů 4 Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora 1.II/1 Školní asistent ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	1 808 304	1.1.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace IČO: 70987459 RED IZO: 600066304 IZO: 102040842	Podpora vzdělávání pedagogů a žáků 5. ZŠ Cheb Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora 1.II/1 Školní asistent ZŠ Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/10 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností 1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	1 880 491	1.9.2023 - 31.12.2024		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace IČO: 70987441 RED IZO: 600066312 IZO: 102040869	Podpora vzdělávání žáků 6. ZŠ Cheb III. Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora 1.II/1 Školní asistent ZŠ 1.II/3 Školní psycholog ZŠ Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/10 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností 1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	2 022 939	1.7.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učebeň mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace IČO: 70987238 RED IZO: 600066622 IZO: 102052328	Rozvoj pedagogů Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i>	588 750	1.3.2023 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Skalná, příspěvková organizace Sportovní 260 351 34 Skalná IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Šablony I - OP JAK - ZŠ Skalná Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora <i>1.II/5 Kariérový poradce ZŠ</i> Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ <i>1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i> Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností <i>1.II/11 Odb. zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ</i> V. AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK <i>1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</i> <i>1.V/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</i> Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK <i>1.V/3 Inovat. vzdělávání účastníků zájm. vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	946 000 ZŠ 819 000 ŠD 127 000	1.9.2023-31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učebeň mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Luby, okres Cheb IČO: 60611464 RED IZO: 600066410 IZO: 102052107	OP JAK - Šablony I - ZŠ Luby Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora 1.II/1 Školní asistent ZŠ 1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	1 413 447	1.9.2023 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 IČO: 47721006 RED IZO: 600066371 IZO: 102052026	OP JAK - Šablony I – ZŠ Františkovy Lázně Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Personální podpora 1.II/1 Školní asistent ZŠ 1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ V. AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK 1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	3 802 267	1.2.2023 - 31.1.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLNÍ STŘEVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb_ stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Cizí jazyk		
Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb IČO: 11689307 RED IZO: 691015121 IZO (MŠ): 181122936 IZO (ZŠ): 181121409 IZO (ŠD): 181122944	Šablony Waldorf Cheb Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> <i>1.I/5 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností <i>1.I/8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</i> II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i> III. AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK <i>1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ŠD/ŠK <i>1.IV/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	953 206	1.9.2022 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

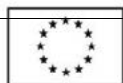
ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb, stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi			
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace IČO: 71001930 RED IZO: 600066525 IZO (ZŠ): 102052212 IZO (MŠ): 107541084	Podpora činnosti ZŠ a MŠ Plesná Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora 1.I/1 Školní asistent MŠ Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností 1.I/8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	1 268 258	1.9.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Lipová, okres Cheb IČO: 75004852 RED IZO: 600066231 IZO (ZŠ): 102040745 IZO (MŠ): 165101598	Podpora činnosti MŠ a ZŠ Lipová Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ 1.I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ Podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ 1.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností 1.I/8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností 1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	708 000	1.10.2022 - 30.6.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb, stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi			
Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 75006235 RED IZO: 600066509 IZO (MŠ): 115100351 IZO (ZŠ): 115100342 IZO (ŠD): 115100377	Podpora činnosti MŠ a ZŠ Libá 2023 Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ <i>1.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i> II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ <i>1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i> Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností <i>1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ</i> V. AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK <i>1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</i> Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK <i>1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	816 413	1.6.2023 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb_stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Cizí jazyk		
Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace IČO: 70987271 RED IZO: 600066169 IZO: 107541360	Vzdělávání učitelů a personální podpora MŠ Cheb Skalka IV Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora <i>1.I/1 Školní asistent MŠ</i> Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností <i>1.I/8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</i>	623 289	1.4.2023 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace IČO: 70987432 RED IZO: 600065766 IZO: 102988951	MŠ Cheb Zlatáček – Šablony IV Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora <i>1.I/1 Školní asistent MŠ</i> Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ <i>1.I/7 Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ</i>	699 778	1.6.2023 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb, stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi			
Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace IČO: 70987319 RED IZO: 600066177 IZO: 107541386	Sluníčko Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1./4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ <i>1./6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i> Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností <i>1./8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</i>	806 736	1.7.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb 26. dubna 2715/7 350 02 Cheb IČO: 03632504 RED IZO: 691007535 IZO: 181064812	MŠ Diakonie ČCE 002 Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora <i>1./1 Školní asistent MŠ</i> Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností <i>1./8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</i>	443 288	1.1.2023 - 31.12.2024		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace Česká 273 351 34 Skalná IČO: 75006570 RED IZO: 600066029 IZO: 107541114	Podpora činnosti MŠ Skalná – 2022 Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora <i>1./1 Školní asistent MŠ</i>	503 524	01.10.2022 - 30.09.2024								



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb_stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182 IČO 60610115 RED IZO: 600066223 IZO: 107546779	MŠ Františkovy Lázně OP JAK Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora <i>1.1/1 Školní asistent MŠ</i> Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.1/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i>	524 148	1.9.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Pramínky (Františkovy Lázně) IČO: 47722797 RED IZO: 600066185 IZO: 107541394	Podpora činnosti MŠ Pramínky 2022 Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora <i>1.1/1 Školní asistent MŠ</i> Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.1/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i>	545 890	1.9.2022 - 31.8.2024		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Luby Tovární 743 351 37 Luby IČO: 60611456 RED IZO: 6000662017 IZO: 107541416	Podpora činnosti MŠ Luby – 2022 Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Personální podpora <i>1.1/1 Školní asistent MŠ</i> Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.1/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností <i>1.1/8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</i>	488 169	1.9.2022 - 28.2.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb_ stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učen mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha Cheb, Židovská 8, příspěvková organizace IČO: 47722193 RED IZO: 600066533 IZO: 102052531	Podpora činnosti ZUŠ Cheb Vybrané Šablony: VII. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ <i>1.VII/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</i> <i>1.VII/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ <i>1.VII/3 Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</i> Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností <i>1.VII/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ</i>	2 191 917	1.9.2022 - 31.8.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Jára Cimrmana Františkovy Lázně IČO: 47721499 RED IZO: 600066576 IZO: 102052581	Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ Vybrané Šablony: VII. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY <i>1.VII/3 Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</i> Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností: <i>1.VII/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ</i>	1 746 300	1.7.2022 - 30.6.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Luby, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 47723629 RED IZO: 600066568 IZO: 102052646	Podpora činnosti ZUŠ Luby Vybrané Šablony: VII. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ <i>1.VII/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ <i>1.VII/3 Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</i> Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností <i>1.VII/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ</i>	874 823	1.9.2023 - 30.9.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP **Cheb**_stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učen mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Dům dětí a mládeže, Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace IČO: 47723475 RED IZO: 665000138 IZO: 165000147	Šablony 2023-2025 - DDM Cheb Vybrané Šablony: VI. AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ 1.VI/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ 1.VI/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájm. vzdělávání v SVČ 1.VI/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	1 497 400	1.5.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně IČO: 47721880 RED IZO: 600066665 IZO (DDM): 102564612 IZO (ŠD): 181044307	Jan Amos Komenský 22 Vybrané Šablony: V. AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK 1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK 1.V/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK VI. AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ 1.VI/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ 1.VI/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ 1.VI/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností 1.VI/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	687 024 ŠD 347 479 SVČ 339 545	1.1.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Cheb, stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Šablony I (OP JAK)

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

V území SO ORP Cheb byly podány žádosti na 27 šablonových projektů v celkové hodnotě 30 608 198 Kč.

- 10 základních škol** 1. ZŠ Cheb, 2. ZŠ Cheb, 3. ZŠ Cheb, 4. ZŠ Cheb, 5. ZŠ Cheb, 6. ZŠ Cheb, ZŠ Kostelní nám. Cheb, ZŠ Skalná, ZŠ Luby, ZŠ Františkovy Lázně
- 4 sloučené MŠ/ZŠ** Waldorfská MŠ/ZŠ Cheb, MŠ/ZŠ Plesná, MŠ/ZŠ Lipová, MŠ/ZŠ Libá
- 8 mateřských škol** MŠ Do Zátíší Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Osvobození Cheb, MŠ Diakonie ČCE Cheb, MŠ Skalná, MŠ Františkovy Lázně (Školní ul.), MŠ Pramínky Františkovy Lázně, MŠ Luby
- 3 ZUŠ** ZUŠ Cheb, ZUŠ Františkovy Lázně, ZUŠ Luby
- 2 DDM** DDM Cheb, DDM a ŠD Františkovy Lázně

Šablony II (OP VVV)

(sloučená Výzva č. 02_18_063 pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, ŠD a ŠK)

V území SO ORP Cheb bylo zrealizováno 25 šablonových projektů v celkové hodnotě 24 914 172 Kč:

- 9 základních škol** 1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 6. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. - všechny Cheb, ZŠ Fr. Lázně, ZŠ Skalná a ZŠ Luby
- 5 sloučených MŠ/ZŠ** Wlaštovka Cheb, Plesná, Lipová, Libá, Nový Kostel
- 7 mateřských škol** MŠ Bezručova Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Do Zátíší Cheb, MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Pramínky Fr. Lázně, MŠ Luby a MŠ Skalná
- 2 DDM** DDM Sova Cheb a DDM Fr. Lázně
- 2 ZUŠ** ZUŠ Cheb a ZUŠ Fr. Lázně

Šablony III (OP VVV)

(Výzva č. 02_20_080 Šablony III – mimo hlavní město Praha)

V území SO ORP Cheb bylo zrealizováno 21 šablonových projektů v celkové hodnotě 10 986 956 Kč.

- 9 základních škol** 1. ZŠ Cheb, 2. ZŠ Cheb, 3. ZŠ Cheb, 4. ZŠ Cheb, 5. ZŠ Cheb, 6. ZŠ Cheb, ZŠ Skalná, ZŠ Františkovy Lázně, ZŠ Luby
- 2 sloučené MŠ/ZŠ** Wlaštovka Cheb, Lipová
- 10 mateřských škol** MŠ 26. dubna Cheb, MŠ Komenského Cheb, MŠ Do Zátíší Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Osvobození Cheb, MŠ Diakonie ČCE Cheb, Cheb MŠ Luby, MŠ Pramínky Františkovy Lázně, MŠ Františkovy Lázně (Školní ul.), MŠ Skalná

Šablony I (OP VVV)

(Výzva č. 02_16_022 pro MŠ a ZŠ)

V území SO ORP Cheb bylo zrealizováno 17 šablonových projektů v celkové hodnotě 10 244 223 Kč:

- 9 základních škol** 1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 5. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. - všechny Cheb; ZŠ Františkovy Lázně, ZŠ Skalná, ZŠ Luby
- 2 sloučené MŠ/ZŠ** Plesná a Lipová
- 6 mateřských škol** MŠ ul. 26. dubna 39 Cheb, MŠ Do Zátíší 3 Cheb, MŠ Malé nám. 2 Cheb; MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Luby a MŠ Skalná



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Aš_stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učebeň mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb IČO: 70976473 RED IZO: 600066339 IZO: 102040931	Učíme se společně Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ <i>1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1 000 000	1.4.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace IČO: 68781580 RED IZO: 600066584 IZO: 102052344	OP JAK - Šablony I. - ZŠ a SŠ Aš Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ <i>1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i> V. AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK <i>1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</i>	572 000	1.8.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOL STVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP AŠ_stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi			
Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 75010895 RED IZO: 600066380 IZO: 102052042	Vzdělání pro všechny je naší prioritou Vybrané Šablony: I. AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ <i>1.I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ <i>1.I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	435 325	1.1.2023 - 31.12.2025			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 75010895 RED IZO: 600066380 IZO: 102052042	Vzdělání pro všechny je naší prioritou Vybrané Šablony: II. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ <i>1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</i> <i>1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i> V. AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK <i>1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</i> Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK <i>1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	875 325	1.9.2023 - 15.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Aš stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní umělecká škola Roberta Schumanna Aš IČO: 47720964 RED IZO: 600066541 IZO: 102052557	Umění společně Vybrané Šablony: VII. AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ <i>1.VII/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</i> <i>1.VII/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</i> Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ <i>1.VII/3 Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</i> Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností <i>1.VII/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ</i>	493 130	1.9.2023 - 15.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš IČO: 47722363 RED IZO: 600066657 IZO: 102109435	Podpora činnosti MěDDM Sluníčko 23-25 Vybrané Šablony: VI. AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ <i>1.VI/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ</i> <i>1.VI/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ</i> Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ <i>1.VI/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ</i> Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností <i>1.VI/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ</i>	1 267 333	1.3.2023 - 31.12.2025		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŠABLONY OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Území SO ORP Aš_stav k 28. 4. 2023 (nejzazší termín podání)

MAP III Cheb a Aš

Šablony I (OP JAK)

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

**V území SO ORP Aš byly podány žádosti na 6 šablonových projektů
v celkové hodnotě 4 643 113 Kč.**

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1 základní škola | ZŠ Aš (Kamenná ul.) |
| 1 sloučená ZŠ/SŠ | ZŠ a SŠ Aš (Studentská ul.) |
| 1 sloučená MŠ/ZŠ | ZŠ a MŠ Hazlov (2 projekty) |
| 1 ZUŠ | ZUŠ Aš |
| 1 DDM | DDM Aš |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PROJEKTY ŠABLONY II_ Území SO ORP Cheb_ stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Práce s digitálními technologiemi		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory				
1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace IČO:70987211 RED IZO: 600066321 IZO: 102040877	Podpora extrakurikulárních aktivit žáků a učitelů školy Vybrané Šablony: a) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků</i> b) <i>Tandemová výuka</i> c) <i>Využití ICT ve vzdělávání</i> d) <i>Klub pro žáky ZŠ</i> e) <i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i> f) <i>Projektový den mimo školu</i>	1 281 126	1.9.2019 - 31.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.6., 3.4. Téma: P2, P3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace IČO: 70987181 RED IZO: 600066274 IZO: 102040796	Projekt 2. ZŠ Cheb Vybrané Šablony: a) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP</i> b) <i>Využití ICT ve vzdělávání</i> c) <i>Klub pro žáky ZŠ</i> d) <i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>	844 981	1.9.2019 - 31.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.6. Téma: P2, P3, V1, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace IČO: 70987165 RED IZO: 600066282 IZO: 102040800	Podpora kvalitnější přípravy žáků 3. ZŠ Cheb II. Vybrané Šablony: a) <i>Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, zapojení metody CLIL ve výuce, tandemová výuka, nové metody ve výuce</i> b) <i>Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ a ŠD</i> c) <i>Zapojení ICT do výuky vybavením školy prostředky informační techniky s výukovými materiály</i> d) <i>Podpora žáků prostřednictvím extrakurikulárních aktivit, které budou organizovány v klubech zábavné logiky a deskových her, čtenářských klubů, klubu cizího jazyka a doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem</i> e) <i>Organizace projektových dní ve škole i mimo školu</i> f) <i>Odborná setkávání se zákonnými zástupci</i>	1 427 757	1.2.2019 - 31.1.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.2., 3.4. Téma: P2, P3, V1, V2, V3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



PROJEKTY ŠABLONY II_ Území SO ORP Cheb_ stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Práce s digitálními technologiemi		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory				
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace IČO: 70987475 RED IZO: 600066291 IZO: 102040826	Projekt Podpora vzdělávání žáků a učitelů 2 <i>Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.</i> Vybrané Šablony: a) Školní asistent - personální podpora ZŠ b) Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ c) Tandemová výuka na ZŠ d) Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ e) Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ f) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1 666 398	1.9.2018 - 31.8.2020	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.4. Téma: P2, P3, V1, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace IČO: 70987441 RED IZO: 600066312 IZO: 102040869	Podpora vzdělávání žáků 6. ZŠ Cheb Vybrané Šablony: a) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP, na téma inkluze, čtenářská gramotnost, cizí jazyky b) Tandemová výuka v ZŠ c) CLIL ve výuce v ZŠ d) Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ e) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem f) Projektový den ve škole g) Projektový den mimo škol h) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv ch) Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK i) Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK j) Projektový den v ŠD/ŠK k) Projektový den mimo ŠD/ŠK l) Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub m) Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce n) Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	1 768 977	1.9.2019- 31.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.2., 3.4. Téma: P2, P3, V1, V2, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace IČO: 70987238 RED IZO: 600066622 IZO: 102052328	Počítejme spolu Vybrané Šablony: a) Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ b) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP (matematická gramotnost, osobnostně sociální rozvoj) c) Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (matematická gramotnost) d) Tandemová výuka v ZŠ e) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem f) Projektový den ve škole g) Projektový den mimo školu h) Komunitně osvětová setkávání	644 986	1.9.2019 - 31.8.2021	1.1., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.1., 3.4. Téma: P2, P3, D3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



PROJEKTY ŠABLONY II_ Území SO ORP Cheb_ stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Práce s digitálními technologiemi		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory				
Základní škola Luby, okres Cheb IČO: 60611464 RED IZO: 600066410 IZO: 102052107	Společné vzdělávání II Vybrané Šablony: a) Školní asistent b) Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP c) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv d) Využití ICT ve vzdělávání e) Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ f) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem g) Projektový den mimo školu	762 500	1.8.2019 - 31.7.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.6., 3.4. Téma: P3, V1, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola Skalná, příspěvková organizace Sportovní 260 351 34 Skalná IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Kvalitní vzdělávání v Základní škole Skalná Vybrané Šablony - aktivity základní školy: a) Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ b) Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ c) Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP d) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ) e) Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem f) Projektový den ve škole g) Projektový den mimo školu Vybrané Šablony - aktivity školní družiny: a) Školní asistent - personální podpora ŠD b) Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP c) Sdílení zkušeností pedagogů z různých školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv d) Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD e) Klub pro účastníky ŠD - badatelský klub f) Projektový den v ŠD g) Projektový den mimo ŠD	950 906	1.4.2019 - 31.3.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.4. Téma: P3, V3, V4, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 IČO: 47721006 RED IZO: 600066371 IZO: 102052026	Inovace, inspirace a digitální komunikace Vybrané Šablony - aktivity základní školy: a) Školní asistent - personální podpora ZŠ b) Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ c) Vzdělávání ped. pracovníků ZŠ (DVPP, školní metodik prevence) d) Klub zábavné logiky a deskových her e) Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem Vybrané Šablony - aktivity školní družiny: a) Vzdělávání pracovníků ŠD - osobnostně soc. rozvoj b) Sdílení zkušeností pedagogů z různých školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv c) Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD d) Využití ICT ve vzdělávání v ŠD	1 969 603	1.2.2019 – 31.1.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.4. Téma: P2, P3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



PROJEKTY ŠABLONY II_ Území SO ORP Cheb_ stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Práce s digitálními technologiemi		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory				
Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace IČO: 71001930 RED IZO: 600066525 IZO: 102052212	Personální podpora předškolního vzdělávání v ZŠ MŠ Plesná, p. o. II Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - chůva</i> b) <i>Projektový den ve škole (MŠ)</i> c) <i>Komunitně světová setkávání v MŠ</i> d) <i>Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ</i> e) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP</i> f) <i>Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ</i> g) <i>Sdílení zkušeností pedagogů ZŠ z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv</i> h) <i>Projektový den ve škole (ZŠ)</i> ch) <i>Projektový den mimo školu (ZŠ)</i> i) <i>Komunitně osvětová setkávání v ZŠ</i>	867 682	10/2018 - 09/2020	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.6., 3.1., 3.4. Téma: P1, P3, D3, V6, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ZŠ a MŠ Lipová, okres Cheb IČO: 75004852 RED IZO: 600066231 IZO: 102040745	Podpora činnosti ZŠ, MŠ a ŠD Lipová - 2018 Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - chůva</i> b) <i>Čtenářský klub</i> c) <i>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</i> d) <i>Komunitně osvětová setkávání (ZŠ)</i> e) <i>Projektový den mimo školu (ZŠ)</i> f) <i>Klub deskových her a Badatelský klub (v ŠD)</i> g) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD - DVPP</i> h) <i>Projektový den v ŠD</i>	827 400	1.9.2018 – 31.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.4. Téma: P1, P2, P3, D3, V6, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb, příspěvková organizace IČO 70987840 RED IZO: 600066002 IZO: 102516570	Podpora činnosti ZŠ Nový Kostel Vybrané Šablony: a) <i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i> b) <i>Využití ICT ve vzdělávání</i> c) <i>Klub pro žáky ZŠ</i> d) <i>Projektový den ve škole</i>	359 652	1.9.2019 - 30.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.3., 2.5., 3.4. Téma: P2, P3, D2, D3, V1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



PROJEKTY ŠABLONY II_Území SO ORP Cheb_stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 75006235 RED IZO: 600066509 IZO: 115100342 (ZŠ) nebo 115100351 (MŠ)	Podpora činnosti ZŠ a MŠ Libá 2.II/12 <i>Projektový den ve škole</i> 2.II/13 <i>Projektový den mimo školu</i> 2.II/14 <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ</i> 2.II/15 <i>Komunitně osvětová setkávání</i> 2.II/16 <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - všechny varianty, kromě e) Inkluze</i> 2.II/19 <i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i> 2.II/16 <i>Využití ICT ve vzdělávání a) 64 hodin</i> 2.II/18 <i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i> 2.II/19 <i>Projektový den ve škole</i> 2.II/20 <i>Projektový den mimo školu</i> 2.II/21 <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ</i> 2.II/22 <i>Komunitně osvětová setkávání</i> 2.V/6 <i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i> 2.V/11 <i>Klub pro účastníky ŠD/ŠK</i> 2.V/12 <i>Projektový den v ŠD/ŠK</i> 2.V/13 <i>Projektový den mimo ŠD/ŠK</i>	573 998	1.9.2019 - 31.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.3., 3.4. Téma: P3, D1, V1, V3, V4, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s. IČO: 29125812 RED IZO: 691004005 IZO: 181034824	Rozvoj společenství Waldorfské základní školy a mateřské školy Wlaštovka Karlovy Vary II Vybrané Šablony: a) <i>Vzdělávání ped. pracovníků ZŠ - osobnostně sociální rozvoj</i> b) <i>Vzdělávání ped. pracovníků MŠ - osobnostně sociální rozvoj</i> c) <i>Vzdělávání ped. pracovníků ŠD/ŠK - osobnostně sociální rozvoj</i> d) <i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv</i> e) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ</i> f) <i>Komunitně osvětová setkávání</i> g) <i>Školní asistent - personální podpora MŠ, ZŠ a ŠD</i>	1 270 797	1.12.2018 - 30.11.2020	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.6., 3.4. Téma: P3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace IČO: 70987271 RED IZO: 600066169 IZO: 107541360	Vzdělávání učitelů a personální podpora MŠ Cheb Skalka II Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - školní asistent</i> b) <i>Vzdělávání pedagog. pracovníků MŠ – DVPP</i> c) <i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol</i> d) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči.</i>	547 244	1.9.2019 - 31.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 3.4. Téma: P1, P3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROJEKTY ŠABLONY II_ Území SO ORP Cheb_ stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Práce s digitálními technologiemi		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory				
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace IČO: 70987432 RED IZO: 6000 65766 IZO: 102988951	MŠ Cheb Zlatáček - Šablony II Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - chůva</i> b) <i>Personální podpora MŠ - školní asistent</i> c) <i>Komunitně osvětová setkávání s rodiči</i>	566 600	2/2019 - 1/2021	1.1., 1.2., 1.3., 3.4. Téma: P1, P3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace IČO: 70987301 RED IZO: 600066151 IZO: 107541351	Personální podpora a rozvoj MŠ Bezručova Cheb a) <i>Personální podpora MŠ - školní asistent</i> b) <i>Vzdělávání pedagog. pracovníků MŠ - DVPP - čtenářská pregramotnost</i>	626 070	1.9.2019 - 31.8.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3. Téma: P1, P2, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb IČO: 03632504 RED IZO: 691007535 IZO: 181064812	Název MŠ Diakonie ČCE Cheb 63 Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora - školní asistent</i> b) <i>Projektový den ve škole</i> c) <i>Projektový den mimo školu</i> d) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči v MŠ</i>	406 726 OK, částka sedí, kontrola 31.3.2021	1.1.2019 - 31.12.2020	1.1., 1.2., 1.3., 2.6., 3.4. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Pramínky (Františkovy Lázně) IČO: 47722797 RED IZO: 600066185 IZO: 107541394	MŠ Pramínky 63 Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - školní asistent</i> b) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP</i> c) <i>Projektový den mimo školu</i> d) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči</i>	536 540	1.9.2018 - 31.8.2020	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.4. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



PROJEKTY ŠABLONY II_ Území SO ORP Cheb_stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola Luby Tovární 743 351 37 Luby IČO: 60611456 RED IZO: 6000662017 IZO: 107541416	Podpora činnosti MŠ Luby – 2018 Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora v MŠ - školní asistent</i> b) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	430 286	1.9.2018 - 31.8.2020	1.1., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace Česká 273 351 34 Skalná IČO: 75006570 RED IZO: 600066029 IZO: 107541114	Podpora činnosti MŠ Skalná- 2018 Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora v MŠ - chůva pro MŠ</i> b) <i>Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv</i>	472 878	1.10.2018 - 30.9.2020	1.1., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže, Sova Cheb, Goethova 26, příspěvková organizace IČO: 47723475 RED IZO: 665000138 IZO: 165000147	Šablony II - DDM Sova Cheb Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora SVČ - školní asistent</i> b) <i>Personální podpora SVČ - kariérový poradce</i> c) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP (téma inkluze)</i> d) <i>Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i> e) <i>Využití ICT ve vzdělávání</i> f) <i>Projektový den v SVČ</i> g) <i>Projektový den mimo SVČ</i>	1 988 928	1.9.2018 - 31.8.2020	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.4., 2.6., 3.1., 3.3., 3.4. Téma: P3, D1, D3, V1, V6, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže a školní družina Františkovy Lázně IČO: 47721880 RED IZO: 600066665 IZO: 102564612	Frantičí 2018 - 2020 Vybrané Šablony: a) <i>Školní asistent - personální podpora SVČ</i> b) <i>Kluby pro účastníky SVČ</i> c) <i>Projektový den v SVČ</i> d) <i>Projektový den mimo SVČ</i> e) <i>Vzdělávání pedagogických pracovníků</i> f) <i>Speciální pedagog ve ŠD</i> g) <i>Vzdělávání pedagogů v ŠD – osobnostně sociální rozvoj</i>	1 280 024	1.9.2018 - 31.8.2020	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.4., 2.6., 3.3., 3.4. Téma: P3, D1, V3, V4, V6, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROJEKTY ŠABLONY II Území SO ORP Cheb stav k 31. 8. 2020

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence				Práce s digitálními technologiemi		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory				
Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha Cheb, Židovská 8, příspěvková organizace IČO: 47722193 RED IZO: 600066533 IZO: 102052531	Vzdělávání učitelů a žáků, rozvoj ZUŠ Jindřicha Jindřicha Cheb Vybrané Šablony: a) Školní asistent - personální podpora ZUŠ b) Vzdelávání pedagogických pracovníků ZUŠ – DVPP c) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol d) Tandemová výuka ZUŠ e) Využití ICT ve vzdělávání f) Projektový den ve škole g) Projektový den mimo školu h) Komunitně osvětová setkávání	1 669 838	1.2.2019 - 31.1.2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.3., 3.4. Téma: P3, D1, V1, V4, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní umělecká škola Jára Cimrmana Františkovy Lázně IČO: 47721499 RED IZO: 600066576 IZO: 102052581	Vzdělávání a) Vzdelávání pedagogických pracovníků ZUŠ – DVPP b) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv c) Zapojení ICT technika do výuky v ZUŠ d) Využití ICT ve vzdělávání e) Komunitně osvětová setkávání	1 172 275	02/2019 – 01/2021	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.3., 3.4. Téma: P3, D1, V1, V4, V6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Šablony I

(Výzva č. 02_16_022 pro MŠ a ZŠ)

V území SO ORP Cheb bylo zrealizováno 17 šablonových projektů v celkové hodnotě 10 244 223 Kč:

9 základních škol

(1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 5. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. - všechny Cheb; ZŠ Fr. Lázně, ZŠ Skalná, ZŠ Luby)

2 sloučené MŠ/ZŠ (Plesná a Lipová)

6 mateřských škol

(MŠ ul. 26. dubna 39, MŠ Do Zátíší 3, MŠ Malé nám. 2 - všechny Cheb; MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Luby a MŠ Skalná)

Šablony II

(sloučená Výzva č. 02_18_063 pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, ŠD a ŠK)

V území SO ORP Cheb se bude realizovat celkem 25 šablonových projektů v celkové hodnotě 24 914 172 Kč:

9 základních škol (1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 6. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. - všechny Cheb, ZŠ Fr. Lázně, ZŠ Skalná a ZŠ Luby)

5 sloučených MŠ/ZŠ (Wlaštovka Cheb, Plesná, Lipová, Libá, Nový Kostel)

7 mateřských škol (MŠ Bezručova Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Do Zátíší Cheb, MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Pramínky Fr. Lázně, MŠ Luby a MŠ Skalná)

2 DDM (DDM Sova Cheb a DDM Fr. Lázně)

2 ZUŠ (ZUŠ Cheb a ZUŠ Fr. Lázně)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi			
1. základní škola Cheb, Americká 36, příspěvková organizace IČO:70987211 RED IZO: 600066321 IZO: 102040877	Podpora matematické, čtenářské a IT gramotnosti Vybrané Šablony: a) Tandemová výuka v ZŠ b) Využití ICT ve vzdělávání c) Klub pro žáky ZŠ d) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem e) Projektový den ve škole f) Projektový den mimo školu	768 167	1.1.2022 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.6., 3.4. Téma: P2, P3, V1, V3, V6, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. základní škola Cheb, Májová 14, příspěvková organizace IČO: 70987181 RED IZO: 600066274 IZO: 102040796	Projekt III Vybrané Šablony: a) Projektový den ve výuce	105 120	1.2.2022 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.5., 3.3. Téma: P3, D2, V1, V4, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace IČO: 70987165 RED IZO: 600066282 IZO: 102040800	Podpora kvalitnější přípravy žáků 3. ZŠ Cheb III. Vybrané Šablony: a) Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím tandemové výuky b) Zapojení ICT do výuky vybavením školy prostředky informační techniky s výukovými materiály c) Podpora žáků prostřednictvím extrakurikulárních aktivit, které budou organizovány v klubech pro žáky a doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem d) Organizace projektových dní ve škole i mimo školu e) Odborná setkávání se zákonnými zástupci	719 583	1.2.2021 - 31.1.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 3.3., 3.4. Téma: P3, V1, V3, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



ŠABLONY III Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
4. základní škola Cheb, Hradební 14, příspěvková organizace IČO: 70987475 RED IZO: 600066291 IZO: 102040826	Podpora vzdělávání žáků a učitelů 3 <i>Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT, projektové dny, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem</i> Vybrané Šablony: a) Školní asistent - personální podpora ZŠ b) Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ c) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem d) Projektový den ve výuce (povinná aktivita) e) Projektový den mimo školu	985 603	1.9.2020 - 31.8.2022	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.4. Téma: P2, P3, V1, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace IČO: 70987459 RED IZO: 600066304 IZO: 102040842	Podpora vzdělávání žáků na 5. ZŠ Cheb Vybrané Šablony: a) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol b) Tandemová výuka v ZŠ c) Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ d) Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ e) Klub pro žáky ZŠ f) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem g) Projektový den ve výuce	1 023 324	1.9.2021 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.2. Téma: P2, P3, D2, V1, V2, V3, V4, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace IČO: 70987441 RED IZO: 600066312 IZO: 102040869	Šablony III - Podpora vzdělávání žáků 6. ZŠ Cheb Vybrané Šablony: a) Osobnostně profesní rozvoj pedagogů b) Společné vzdělávání žáků c) Podpora extrakurikulárních a rozvojových aktivit d) Aktivity rozvíjející ICT	915 920	1.9.2021 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. Téma: P3, V1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ŠABLONY III Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola Skalná, příspěvková organizace IČO: 75006561 RED IZO: 600066452 IZO: 102052239	Šablony III - ZŠ Skalná Vybrané Šablony: a) Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ b) Tandemová výuka v ZŠ c) Klub pro žáky ZŠ d) Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem e) Projektový den ve škole f) Projektový den mimo školu	458 668	1.9.2021 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.1., 3.3., 3.4. Téma: P3, D3, V1, V3, V4, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1 IČO: 47721006 RED IZO: 600066371 IZO: 102052026	Příležitost, podpora, rozvoj Vybrané Šablony: a) Školní asistent - personální podpora ZŠ b) Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ c) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv d) Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem e) Projektový den ve škole	1 070 843	1.2.2021 – 31.1.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.5., Téma: P3, D2, V1, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Luby, okres Cheb IČO: 60611464 RED IZO: 600066410 IZO: 102052107	Společné vzdělávání III Vybrané Šablony: a) Školní asistent - personální podpora ZŠ b) Projektový den ve výuce c) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	483 436	1.8.2021 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.3. Téma: P3, D1, D2, V1, N1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s. IČO: 29125812 RED IZO: 691004005 IZO: 181034824, 181069997	Rozvoj společenství Waldorfské základní školy a mateřské školy Wlaštovka Karlovy Vary III Vybrané Šablony: a) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv ZŠ b) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ c) Projektový den ve výuce v MŠ i ZŠ d) Školní asistent – personální podpora MŠ a ZŠ	700 417	1.4.2021 - 31.3.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.3., 3.4. Téma: P3, V1, V3, V4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ŠABLONY III Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
ZŠ a MŠ Lipová, okres Cheb IČO: 75004852 RED IZO: 600066231 IZO: 102040745	Podpora činnosti ZŠ, MŠ a ŠD Lipová - 2020 Vybrané Šablony: a) Klub pro žáky ZŠ b) Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem c) Projektový den ve výuce d) Projektový den mimo školu	223 175	1.10.2020 - 30.9.2022	1.1., 1.2., 1.3., 2.3., 2.4., 3.3., 3.4. Téma: P2, P3, V1, V3, V4, N1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, 26. dubna 39, příspěvková organizace IČO: 70987327 RED IZO: 600066142 IZO: 107541343	Šablony III - Školka nových příležitostí Vybrané Šablony: a) Personální podpora MŠ – školní asistent b) Projektový den mimo školu c) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči d) Sdílení zkušeností pedagogů různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv e) Využití ICT ve vzdělání v MŠ – 32 hodin/32 týdnů f) Projektový den ve výuce	403 004	1.9.2020 - 31.8.2022	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.5., 3.3., 3.4. Téma: P1, P3, V1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace IČO 70987149 RED IZO: 600065847 IZO: 107540789	Šablony III. - Školka nových možností Vybrané Šablony: a) Využití ICT ve vzdělávání v MŠ b) Sdílení zkušeností pedagogů z různých školy prostřednictvím vzájemných návštěv c) Projektový den ve výuce d) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči	435 224	1.9.2020 - 31.8.2022	1.2., 2.1., 2.4., 3.4 P1, P3, V1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace IČO: 70987271 RED IZO: 600066169 IZO: 107541360	Vzdělávání učitelů a personální podpora MŠ Cheb Skalka III Vybrané Šablony: a) Personální podpora MŠ - školní asistent b) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv c) Projektový den ve výuce	359 756	1.9.2021 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.5., 3.3. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ŠABLONY III Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola Cheb, Malé náměstí 2, příspěvková organizace IČO: 70987432 RED IZO: 600065766 IZO: 102988951	MŠ Cheb Zlatáček - Šablony III Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora MŠ - školní asistent</i> b) <i>Projektový den ve výuce</i>	400 764	1.6.2021 - 31.5.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.5., 3.3. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace IČO: 70987319 RED IZO: 600066177 IZO: 107541386	MŠ Sluníčko Vybrané Šablony: a) <i>Projektový den mimo školu</i> b) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči</i> c) <i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol</i> d) <i>Projektový den ve výuce</i> e) <i>Využití ICT ve vzdělávání v MŠ</i>	447 206	1.9.2021 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 3.4. Téma: P1, P3, V1, V3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Luby Tovární 743 351 37 Luby IČO: 60611456 RED IZO: 6000662017 IZO: 107541416	Podpora činnosti MŠ Luby - 2020 Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora v MŠ - školní asistent</i> b) <i>Projektový den ve výuce - (povinná aktivita)</i>	284 691	1.9.2020 - 31.10.2021	1.1., 1.3., 2.1. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Diakonie ČCE Cheb IČO: 03632504 RED IZO: 691007535 IZO: 181064812	Šablony III – MŠ Diakonie ČCE Cheb 80 Vybrané Šablony: a) <i>Personální podpora - školní asistent</i> b) <i>Projektový den ve škole</i> c) <i>Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči v MŠ</i>	268 569	1.2.2021 - 31.1.2023	1.1., 1.2., 1.3., 2.6., 3.4. Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ŠABLONY III Území SO ORP Cheb

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Mateřská škola Pramínky (Františkovy Lázně) IČO: 47722797 RED IZO: 600066185 IZO: 107541394	Podpora činnosti MŠ Pramínky Vybrané Šablony: a) Školní asistent – personální podpora MŠ b) Projektový den ve výuce c) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	333 054	1.9.2020 - 31.8.2022	1.1., 1.2., 3.4. P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Františkovy Lázně, Školní 182 IČO 60610115 RED IZO: 600066223 IZO: 107546779	Mateřská škola Františkovy Lázně 80 Vybrané Šablony: a) Personální podpora MŠ - školní asistent b) Projektový den ve výuce	316 698	1.9.2021 - 30.6.2023	1.1., 1.2., 1.3., Téma: P1, P3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace Česká 273 351 34 Skalná IČO: 75006570 RED IZO: 600066029 IZO: 107541114	Podpora činnosti MŠ Skalná - 2020 Vybrané Šablony: a) Personální podpora MŠ - školní asistent b) Projektový den ve výuce (3 x)	283 734	01.10.2020 - 30.09.2022	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.4., 2.5., 2.6., 3.3., 3.4. Téma: P1, P3, V3, N2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Šablony III

(Výzva č. 02_20_080 Šablony III – mimo hlavní město Praha)

V území SO ORP Cheb byly dosud podány žádosti na 21 šablonových projektů v celkové hodnotě 10 986 956 Kč.

Stav k 29.6.2021 (nejzazší termín podání):

9 základních škol 1. ZŠ Cheb, 2. ZŠ Cheb, 3. ZŠ Cheb, 4. ZŠ Cheb, 5. ZŠ Cheb, 6. ZŠ Cheb, ZŠ Skalná, ZŠ Františkovy Lázně, ZŠ Luby

2 sloučené MŠ/ZŠ Wlaštovka Cheb, Lipová

10 mateřských škol MŠ 26. dubna Cheb, MŠ Komenského Cheb, MŠ Do Zátíší Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Osvobození Cheb, MŠ Diakonie ČCE Cheb, Cheb MŠ Luby, MŠ Pramínky Františkovy Lázně, MŠ Františkovy Lázně (Školní ul.), MŠ Skalná

Šablony II

(sloučená Výzva č. 02_18_063 pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, ŠD a ŠK)

V území SO ORP Cheb se realizuje celkem 25 šablonových projektů v celkové hodnotě 24 914 172 Kč:

9 základních škol 1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 6. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. - všechny Cheb, ZŠ Fr. Lázně, ZŠ Skalná a ZŠ Luby

5 sloučených MŠ/ZŠ Wlaštovka Cheb, Plesná, Lipová, Libá, Nový Kostel

7 mateřských škol MŠ Bezručova Cheb, MŠ Malé nám. Cheb, MŠ Do Zátíší Cheb, MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Pramínky Fr. Lázně, MŠ Luby a MŠ Skalná

2 DDM DDM Sova Cheb a DDM Fr. Lázně

2 ZUŠ ZUŠ Cheb a ZUŠ Fr. Lázně

Šablony I

(Výzva č. 02_16_022 pro MŠ a ZŠ)

V území SO ORP Cheb bylo zrealizováno 17 šablonových projektů v celkové hodnotě 10 244 223 Kč:

9 základních škol

1. ZŠ, 2. ZŠ, 3. ZŠ, 4. ZŠ, 5. ZŠ a ZŠ Kostelní nám. - všechny Cheb; ZŠ Fr. Lázně, ZŠ Skalná, ZŠ Luby

2 sloučené MŠ/ZŠ Plesná a Lipová

6 mateřských škol

MŠ ul. 26. dubna 39 Cheb, MŠ Do Zátíší 3 Cheb, MŠ Malé nám. 2 Cheb; MŠ ČCE Diakonie Cheb, MŠ Luby a MŠ Skalná



7.4. Strategický rámec MAP SO ORP Cheb a Aš do roku 2025



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027) pro území SO ORP Cheb

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006570	107541114	600066029	Rekonstrukce budovy MŠ	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce budovy MŠ. Modernizace budovy a snížení energetické náročnosti.	30 000 000,00	25 500 000,00	2023	2027			zpracovaná PD	
2	Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006570	107541114	600066029	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny MŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny dle nejnovějších standardů a snížení energetické náročnosti.	30 000 000,00	25 500 000,00	2023	2027			zpracovaná PD	

V předchozím období (do 19.4.2023) nebyly v této části SR uvedeny žádné záměry.
V SR jsou nyní vyznačeny záměry, které přibýly nově v období od 20.4.2023 do 22.11.2023.

Schváleno v Chebu dne 22.11.2023 na 4. zasedání Řídícího výboru projektu MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Ing. Jan Vrba, předseda Řídícího výboru MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Ing. Jan Vrba Digitálně podepsal
Ing. Jan Vrba
Datum: 2023.11.24
09:12:15 +01'00'

Pozn.

- 1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění. EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
- 3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
- 4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) pro území SO ORP Cheb

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾							
1	5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace	město Cheb	70987459	102040842	600066304	Podpora zvýšení klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání na 5. základní škole Cheb	Karlovarský	Cheb	Cheb	Stavební úpravou budovy vzniknou moderní výukové prostory zaměřené na robotiku, kovotechniku, elektrotechniku a polytechniku. Náplní výuky bude získávání dovedností k propojení digitálního a elektrického řízení robotických stavebnic, digitální modelování přes PC a zadávání do 3D tiskárny, 3D tisk. Polytechnické učebny budou využívány pro ruční dovednosti v sestavování multifunkčních stavebnic, šití, modelování apod. Dále dojde k modernizaci učebny fyziky a chemie, úpravě WC pro bezbariérové užívání, vybudování výtahu a úpravě bezbariérového přístupu do budovy školy. Zajištěním vnitřní konektivity a připojením k internetu dojde ke zlepšení kvality formálního vzdělávání žáků. Bude provedena rekonstrukce hřiště, zároveň bude vysazena zeleň na pozemku školy. Projekt zahrnuje nutné stavební úpravy, vybavení hmotným investičním a neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem pro technické vzdělávání.	64 583 368,00	58 125 031,20	2023	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracovaná PD	ano
2	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Kompletní rekonstrukce ZŠ Skalná, p.o.	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce budovy základní školy na úroveň současných standardů výuky. Demolice přístavku z 80. let minulého století pro 1. stupeň v havarijním stavu a výstavba nového traktu. Včlenění jídelny, školní družiny, knihovny do jednoho komplexu školy s propojením do stávající sportovní haly. Zajištění kompletní bezbariérovosti a komplexní konektivity. Rekonstrukce stávajících a vybudování nových odborných učeben.	350 000 000,00	297 500 000,00	2021	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracovaná PD	ano
3	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s. r. o.	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s. r. o.	25249355	102109401	600009076	Modernizace odborných	Karlovarský	Cheb	Cheb	Cílem projektu je modernizace vybavení stávající počítačové učebny a zřízení nové multimediální učebny. Počítačovou učebnu vybavíme novým nábytkem, stolními počítači a příslušenstvím, které by umožňovalo využívat učebnu kromě výuky informatiky také pro výuku cizích jazyků (audio systém, sluchátka, projektor a projekční plátno). Multimediální učebnu budeme využívat především k realizaci výuky digitálních kompetencí, především v přírodních vědách, a informatiky, jak je nově definována v RVP pro základní školy. Učebna proto bude vybavena novým nábytkem, notebooky, kopírkou, interaktivním displejem, projekčním zařízením a pomůckami k výuce robotiky. Součástí modernizace je také obměna síťových prvků v obou učebnách a pořízení nového schodolezu, který umožní bezbariérový přístup do učeben všem žákům.	3 025 000,00	2 722 500,00	2023	2025	X	X		X			X		X	v přípravě	není potřeba
4	3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3, příspěvková organizace	město Cheb	70987165	102040800	600066282	Podpora kvalitnější přípravy žáků na 3. ZŠ Cheb	Karlovarský	Cheb	Cheb	Projekt se zaměřuje na modernizaci pedagogického pracoviště a odborných učeben pro výuku jazykových, digitálních a přírodovědných dovedností s cílem zajistit žákům i pedagogům atraktivní místo s vhodnými podmínkami pro kvalitní vzdělávání. Prostory učeben budou nejdříve demontovány, následně dojde ke stavebním úpravám, tak aby odpovídaly modernímu vzhledu a potřebám žáků i pedagogů. Po dokončení stavebních úprav budou provedeny instalace nábytku a dalšího potřebného zařízení. Ve venkovním areálu školy dojde k úpravě zeleně a bude provedena rekonstrukce hřiště.	35 886 502,05	32 297 851,85	2023	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracovaná PD	ano



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) pro území SO ORP Cheb

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾							
5	6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace	město Cheb	70987441	102040869	600066312	Podpora kvalitnější přípravy žáků na 6. ZŠ Cheb	Karlovarský	Cheb	Cheb	Projekt se zaměřuje na modernizaci pedagogického pracoviště a odborných učeben pro výuku jazykových, digitálních a přírodovědných dovedností s cílem zajistit žákům i pedagogům atraktivní místo s vhodnými podmínkami pro kvalitní vzdělávání. Prostory učeben budou nejdříve demontovány, následně dojde ke stavebním úpravám, tak aby odpovídaly modernímu vzhledu a potřebám žáků i pedagogů. Po dokončení stavebních úprav budou provedeny instalace nábytku a dalšího potřebného zařízení. Ve venkovním areálu školy dojde k úpravě zeleně a bude provedena rekonstrukce hřiště.	36 345 269,32	31 642 907,54	2023	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracována PD	ano
6	Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1	město Františkovy Lázně	47721006	102 052 026	600 066 371	Rozvoj digitálních, jazykových, polytechnických a environmentálních kompetencí žáků ZŠ Františkovy Lázně	Karlovarský	Cheb	Františkovy Lázně	V rámci projektu je třeba realizovat investice do školní zahrady, kde bude vybudována venkovní učebna ve školní zahradě pro realizaci vzdělávacích i komunitních aktivit školy, přiléhající ke klimatické zahradě. Dále investice do tří vnitřních učeben pro možnost výuky dle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV. Učebny budou souladu s konceptem Future classroom lab (FCL) uzpůsobeny pro výuku nové informatiky a pro rozvoj digitálních kompetencí žáků, dále jazyk. učebna dle požadavků na vzdělávání mladých lidí pro budoucnost - vybavená moderními technologiemi, a polytechn. učebna pro výuku prac. činností, práce s materiálem a výuku ostatních techn. předmětů dle požadavků na budoucnost generace v Průmyslu 4.0, využití badatelských aktivit. Bude vybudována také praktická učebna Cvičná kuchyně. Vybudování konektivity šk. sítě dle akt. potřeb - vybudování žákovské a učitelské WiFi, aby nejnovější technologie mohly být aktivně využívány ve výuce.	8 500 000,00	7 225 000,00	2023	2025	X	X	X	X			X		X	zpracována PD	ne
7	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben na ZŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce stávající budovy a vybudování odborných učeben, kabinetů, skladů pomůcek, zázemí pro pedagogy a sociálního příslušenství pro pedagogy i žáky. Zajištění bezbariérovosti a konektivity.	60 000 000,00	51 000 000,00	2023	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracována PD	ano
8	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Přístavba ZŠ Skalná, vybudování odborných učeben	Karlovarský	Cheb	Skalná	Demolice přístavku školy z 80. let minulého století, který využívá 1. st. ZŠ a je v havarijním stavu. Místo něj výstavba nového traktu splňujícího úroveň současných standardů výuky. Vybudování nových odborných učeben, kabinetů, zázemí pro pedagogy, sociálního příslušenství, školní družiny a knihovny, které se včlení do jednoho komplexu školy a propojí do stávající sportovní haly. Zajištění kompletní bezbariérovosti a komplexní konektivity.	200 000 000,00	170 000 000,00	2023	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracována PD	ano
9	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Výstavba školní jídelny a kuchyně ZŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Vybudování nové jídelny a školní kuchyně dle nejnovějších standardů. Prostory jídelny mohou být využívány i jako zázemí pro komunitní aktivity.	70 000 000,00	59 500 000,00	2023	2025						X		X	zpracována PD	ano	
10	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce prostor pro ZUŠ při ZŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce prostor školy, které využívá ZUŠ při ZŠ Skalná pro výuku uměleckých oborů tak, aby byly splněny současné standardy výuky.	30 000 000,00	25 500 000,00	2023	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracována PD	ano
11	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Školní knihovna na ZŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Vybudování nové školní knihovny.	10 000 000,00	8 500 000,00	2023	2025	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracována PD	ano
12	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace	město Cheb	70987238	102052328	600066622	Zajištění vnitřní konektivity školy	Karlovarský	Cheb	Cheb	Modernizace školní počítačové sítě pro zajištění vnitřní konektivity tak, aby plně odpovídala "Standardu konektivity škol" ve smyslu funkčnosti a bezpečnosti. Úprava odborných učeben.	5 000 000,00	4 250 000,00	2023	2024	X	X	X	X				X	v přípravě	není potřeba	



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) pro území SO ORP Cheb

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾							
13	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben na ZŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce stávající budovy a vybudování odborných učeben, kabinetů, skladů pomůcek, zázemí pro pedagogy a sociálního příslušenství pro pedagogy i žáky. Zajištění bezbariérovosti.	70 000 000,00	59 500 000,00	2024	2027	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracovaná PD	
14	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Konektivita ZŠ	Karlovarský	Cheb	Skalná	Zajištění kompletní konektivita ZŠ.	4 000 000,00	3 400 000,00	2023	2026									X		
15	Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb	fyzické osoby	11689307	181121409	691015121	Vybavení odborných učeben	Karlovarský	Cheb	Cheb	Vybavení učebny fyziky, chemie, dílny na kreativní činnosti a cvičné kuchyňky včetně stavebních úprav (WC a šatny náležející k odborným učebnám).	3 045 000,00	2 588 250,00	2024	2025	X	X	X	X			X			v přípravě	
16	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce prostor ZŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce - modernizace prostor školy ZŠ Skalná tak, aby byly splněny současné standardy výuky.	50 000 000,00	42 500 000,00	2023	2027	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracovaná PD	ano
17	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce odborných učeben	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce a vybudování odborných učeben, kabinetů, skladů pomůcek, zázemí pro pedagogy a sociálního příslušenství pro pedagogy i žáky. Zajištění bezbariérovosti.	30 000 000,00	25 500 000,00	2023	2027	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracovaná PD	ano
18	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce kmenových učeben	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce a vybudování kmenových učeben, kabinetů, skladů pomůcek, zázemí pro pedagogy a sociálního příslušenství pro pedagogy i žáky. Zajištění bezbariérovosti.	10 000 000,00	8 500 000,00	2023	2027						X	X	X	X	zpracovaná PD	ano
19	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce školní jídelny a kuchyně ZŠ Skalná	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce jídelny a školní kuchyně dle nejnovějších standardů. Prostory jídelny mohou být využívány i jako zázemí pro komunitní aktivity.	99 000 000,00	84 150 000,00	2023	2027							X		X	zpracovaná PD	ano
20	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	102052239	600066452	Rekonstrukce odborné učebny	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce a vybudování odborné učebny	5 000 000,00	4 250 000,00	2023	2027	X	X	X	X		X	X	X	X	zpracovaná PD	ano

Černě jsou označeny záměry, které byly ve SR již v období před 13.10.2022.

Modře jsou označeny záměry, které do SR přibýly nově v období od 14.10.2022 do 19.4.2023.

Červeně jsou označeny záměry, které do SR přibýly nově v období od 20.4.2023 do 22.11.2023. Byla také navýšena částka u projektu ZŠ Skalná (položka 10) - původní částka 10 mil. Kč. byla navýšena na 30 mil Kč (vyznačeno také červeně).

Schváleno v Chebu dne 22.11.2023 na 4. zasedání Řídícího výboru projektu MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Ing. Jan Vrba, předseda Řídícího výboru MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROF

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROF, požadované musí být zaškrtnuto

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí) Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání

Kolona „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Ing. Jan Vrba
Digitálně podepsal
Ing. Jan Vrba
Datum: 2023.11.24
09:12:50 +01'00'



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) pro území SO ORP Cheb

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Základní umělecká škola Jára Cimrmana Františkovy Lázně	město Františkovy Lázně	47721499	Revitalizace zahrady	Karlovarský	Cheb	Františkovy Lázně	Vybudování venkovní učebny pro celoroční vzdělávání. Budou zde vyvýšené záhony, květná louka, venkovní galerie prací žáků výtvarného oboru (kresba, keramika, animovaný film, oděvní tvorba), místo pro společné výtvarné činnosti, venkovní stůl s lavičkami.	2 000 000,00	1 700 000,00	2023	2024		X	X	X	zpracovaná PD	ano
2	Základní umělecká škola Jára Cimrmana Františkovy Lázně	město Františkovy Lázně	47721499	Multimediální učebna - počítačové zpracování hudby	Karlovarský	Cheb	Františkovy Lázně	Vybudování multimediální učebny pro počítačové zpracování hudby.	2 000 000,00	1 700 000,00	2023	2024	X		X	X	zpracovaná PD	ano
3	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	Rekonstrukce učeben ZUŠ	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce a vybavení učeben pro skupinovou a individuální výuku oborů ZUŠ.	30 000 000,00	25 500 000,00	2023	2027	X	X	X	X	zpracovaná PD	
4	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	město Skalná	75006561	Zájmové vzdělávání ve Skalné	Karlovarský	Cheb	Skalná	Rekonstrukce a vybavení učeben pro neformální a celoživotní vzdělávání (rozvoj kreativity, příprava na budoucí povolání).	30 000 000,00	25 500 000,00	2023	2027	X	X	X	X	zpracovaná PD	

Černě jsou označeny záměry, které byly ve SR již v období před 13.10.2022.

Modře jsou označeny záměry, které do SR přibýly nové v období od 14.10.2022 do 19.4.2023.

V období od 20.4.2023 do 22.11.2023 nepřibýly do SR žádné nové záměry. Byly navýšeny částky u obou projektů ZŠ Skalná (položka 3 a 4) - původní částky 20 mil. Kč. byly navýšeny na 30 mil Kč a došlo ke změně ve stavu připravenosti projektu (vyznačeno červeně).

Schváleno v Chebu dne 22.11.2023 na 4. zasedání Řídícího výboru projektu MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP Aš

Ing. Jan Vrba, předseda Řídícího výboru MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP Aš

Ing. Jan Vrba
 Digitálně podepsal
 Ing. Jan Vrba
 Datum: 2023.11.24
 09:13:22 +01'00'

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027) pro území SO ORP Aš

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb	město Aš	70976431	107541335	600066134	Modernizace herních prvků školní zahrady	Karlovarský	Aš	Aš	Úpravy a rekonstrukce zahrady, nové herní prvky na zahradu.	2 500 000,00	2 125 000,00	2021	2023			návrh	ne
2	Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb	město Aš	70976431	107541335	600066134	Infrastruktura předškolního vzdělávání - bezbariérovost	Karlovarský	Aš	Aš	Úprava přístupu do budov školy, vchodů, širší dveří, úprava WC.	2 500 000,00	2 125 000,00	2023	2023			PD bude zpracována	ne
3	Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	město Aš	70976490	165101407	600066355	Vybudování odborných učeben	Karlovarský	Aš	Aš	Vybudování nových odborných učeben pro MŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ z půdních a nevyužívaných prostor.	20 000 000,00	17 000 000,00	2021	2023			PD bude zpracována	ne
4	Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	město Aš	70976490	165101407	600066355	Zřízení lesní školky	Karlovarský	Aš	Aš	Zřízení lesní školky.	2 000 000,00	1 700 000,00	2021	2027	X		návrh	ne
5	Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	město Aš	70976490	165101407	600066355	Modernizace vybavení školní zahrady v mateřské škole Okružní Aš	Karlovarský	Aš	Aš	Úpravy a rekonstrukce zahrady, nové herní prvky na zahradu.	3 000 000,00	2 550 000,00	2022	2023			návrh	ne

Černě jsou označeny záměry, které byly ve SR již v období před 13.10.2022.

V období od 14.10.2022 do 22.11.2023 nepřibyly do SR žádné nové záměry.

Schváleno v Chebu dne 22.11.2023 na 4. zasedání Řídicího výboru projektu MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP Aš

Ing. Jan Vrba, předseda Řídicího výboru MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP Aš

Ing. Jan Vrba Digitálně podepsal
 Ing. Jan Vrba
 Datum: 2023.11.24
 09:13:53 +01'00'

Pozn.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění. EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) pro území SO ORP AŠ

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast								stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne			
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů			konektivita		
1	Základní škola a mateřská škola AŠ, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	město AŠ	70976490	102040958	600066355	Vybudování odborných učeben	Karlovarský	AŠ	AŠ	Vybudování nových odborných učeben pro MŠ, I. a II. stupeň ZŠ z půdních a nevyužívaných prostor.	20 000 000,00	17 000 000,00	2021	2023	X	X	X	X						X	PD bude zpracována	ne	
2	Základní škola Krásná, okres Cheb	obec Krásná				Vybudování malotřídní školy pro žáky 1. – 5. tříd základní školy	Karlovarský	AŠ	Krásná	V současné době žije v obci více jak 40 dětí ve věku pro školní docházku do 1. – 5. třídy. Předpokládá se výstavba nové budovy s logickou návazností na stávající MŠ a její zázemí.	10 000 000,00	8 500 000,00	2021	2023	X	X	X					X				návrh	ne
3	Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Obec Hazlov	75010895	102052042	600066380	Modernizace kmenových učeben na ZŠ	Karlovarský	AŠ	Hazlov	Modernizací kmenových učeben dojde ke zkvalitnění klíčových kompetencí žáků.	8 000 000,00	6 800 000,00	2021	2027	X	X	X	X								PD bude zpracována	ne
4	Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Obec Hazlov	75010895	102052042	600066380	Rekonstrukce stravovacího zázemí včetně vybavení	Karlovarský	AŠ	Hazlov	Rekonstrukce stravovacího zázemí včetně vybavení.	20 000 000,00	17 000 000,00	2021	2027												PD bude zpracována	ne
5	Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Obec Hazlov	75010895	102052042	600066380	Rekonstrukce hygienického zařízení na ZŠ	Karlovarský	AŠ	Hazlov	Rekonstrukce hygienického zařízení na ZŠ.	4 000 000,00	3 400 000,00	2021	2027												PD bude zpracována	ne
6	Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Obec Hazlov	75010895	102052042	600066380	Vybavení odborných učeben	Karlovarský	AŠ	Hazlov	Vybavení odborných učeben.	4 000 000,00	3 400 000,00	2021	2027	X	X	X	X								PD bude zpracována	ne
7	Základní škola Hranice, okres Cheb	Obec Hranice	60611405	102052069	600066398	Rekonstrukce vytápění na staré budově školy	Karlovarský	AŠ	Hranice	Rekonstrukce vytápění na staré budově školy.	3 000 000,00	2 550 000,00	2022	2023												PD bude zpracována	ne
8	Základní škola AŠ, Kamenná 152, okres Cheb	Město AŠ	70976473	102040931	600066339	Rekonstrukce a vybavení sborovny	Karlovarský	AŠ	AŠ	Rekonstrukce a vybavení sborovny.	400 000,00	340 000,00	2022	2023												návrh	ne
9	Základní škola AŠ, Hlávkova 26, okres Cheb	Město AŠ	70976481	102040940	600066347	Vybudování prostoru pro komunitní setkávání a volnočasové aktivity	Karlovarský	AŠ	AŠ	Vybudování prostoru pro komunitní setkávání a volnočasové aktivity.	20 000 000,00	17 000 000,00	2023	2027									X			návrh	ne
10	Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace	Obec Hazlov	75010895	102052042	600066380	Zdravá strava = zdravý životní styl	Karlovarský	Hazlov	AŠ	Rekonstrukce/modernizace cvičné kuchyně.	2 000 000,00	1 700 000,00	2023	2026			X	X					X				



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) pro území SO ORP AŠ

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾							Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾							
11	Základní škola a mateřská škola AŠ, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	Město AŠ	70976490	102040958	600066355	Konektivita ZŠ AŠ, Okružní 57	Karlovarský	AŠ	AŠ	Cílem projektu je vybudovat kvalitní, digitální, moderní a zejména bezpečnou infrastrukturu, pomocí které lze realizovat změny v rámci obsahu vzdělávání v kontextu předepsané digitalizace, kdy základní kritéria cílového stavu školní síťové infrastruktury definuje dokument Standard konektivity škol, zpracovaný a vydaný MŠMT. V rámci projektu se kompletní rekonstrukcí datových sítí (metalických, optických a bezdrátových) vybuduje funkční konektivita školy téměř v celém prostoru budovy základní školy s výjimkou nově zřízených prostor v rámci projektů „Infrastruktura ZŠ Okružní AŠ I. a II.“ vybudovaných v roce 2019.	4 647 279,79	3 950 187,82	2023	2024							X				
12	Základní škola a střední škola AŠ, příspěvková organizace	Město AŠ	68781580	102052344	600066584	Konektivita školy	Karlovarský	AŠ	AŠ	Kompletní rekonstrukce datových sítí v základní škole včetně úpravy elektrických rozvodů a zabezpečovacího systému školy.	4 565 393,34	3 880 584,34	2023	2024								X			
13	Základní škola a střední škola AŠ, příspěvková organizace	Město AŠ	68781580	102052344	600066584	Úpravy a zřízení učeben a vybavení	Karlovarský	AŠ	AŠ	Úpravy, rekonstrukce a zřízení učeben, šicí dílny a kabinetů. Zřízení výtahu, cvičného bytu a bezbariérového WC. Související stavební úpravy, dodávky nábytku, vybavení, IT vybavení.	10 695 080,00	9 090 818,00	2023	2025		X	X	X		X			vyhotovena projektová studie, PD bude zpracována	ne	
14	Základní škola a mateřská škola AŠ, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	Město AŠ	70976490	102040958	600066355	Úpravy a zřízení učeben a vybavení	Karlovarský	AŠ	AŠ	Úpravy a zřízení učeben a kabinetů. Nové dispoziční řešení a stavební úpravy bývalé bytové jednotky. Související stavební úpravy, dodávky nábytku, vybavení, IT vybavení.	15 629 882,00	13 285 399,70	2023	2025	X	X		X				vyhotovena projektová studie, PD bude zpracována	ne		
15	Základní škola AŠ, Kamenná 152, okres Cheb	Město AŠ	70976473	102040931	600066339	Rozvoj digitálních a jazykových kompetencí žáků Základní škola AŠ, Kamenná 152, okres Cheb	Karlovarský	AŠ	AŠ	Vybudování moderních jazykových učeben s cílem zajistit žákům i pedagogům atraktivní a moderní prostředí pro výuku cizích jazyků. Rekonstrukce a modernizace sboroven, tedy zázemí pro vyučující.	2 500 000,00	2 125 000,00	2024	2024	X			X				projektová studie	není potřeba		

Černé jsou označeny záměry, které byly ve SR již v období před 13.10.2022.

Modře jsou označeny záměry, které do SR přibýly nově v období od 14.10.2022 do 19.4.2023.

Červeně jsou označeny záměry, které do SR přibýly nově v období od 20.4.2023 do 22.11.2023.

Schváleno v Chebu dne 22.11.2023 na 4. zasedání Řídícího výboru projektu MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Ing. Jan Vrba, předseda Řídícího výboru MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Ing. Jan Vrba
Digitálně podepsal
Ing. Jan Vrba
Datum: 2023.11.24
09:14:27 +01'00'

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí)

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání

Kolona „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) pro území SO ORP AŠ																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Město Hranice	Město Hranice	253961	Knihovna a muzeíčko v Hranicích	Karlovarský	AŠ	Hranice	Přestavba stávající zchátralé budovy na nové zázemí pro knihovnu a další vzdělávání. Budova je navržena jako nízkoenergetická s využíváním obnovitelných zdrojů a také jako bezbariérová (výťah, bezbariérové WC). Kromě knihovny zde bude prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání, přírodních věd (např. muzeum s exponáty na porozumění přírodovědným pojmům a zákonům), polytechnického vzdělávání a cizích jazyků. Obě patra budou využívána pro práci s digitálními technologiemi (např. kurzy mediální gramotnosti či grafiky a designu). Celý objekt bude využíván i školním zařízením. Součástí projektu jsou stavební úpravy budovy včetně vnitřního vybavení.	25 000 000,00	21 250 000,00	2024	2025	X	X	X	X	dokončená architektonická studie, DPS před dokončením	ne

V období do 19.4.2023 nebyl v této části SR uveden žádný záměr.

Do SR byl vyznačen nový záměr, který do SR přibyl v období od 20.4.2023 do 22.11.2023.

Schváleno v Chebu dne 22.11.2023 na 4. zasedání Řídicího výboru projektu MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Ing. Jan Vrba
 Digitálně podepsal
 Ing. Jan Vrba
 Datum: 2023.11.24
 09:14:56 +01'00'

Ing. Jan Vrba, předseda Řídicího výboru MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP AŠ

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY